



齐鲁师范学院

2018-2019 学年本科教学质量报告

2019 年 12 月

目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、学校办学定位.....	1
（一）发展目标定位.....	1
（二）学校类型定位.....	2
二、本科人才培养目标及服务面向.....	3
（一）人才培养目标定位.....	3
（二）服务面向定位.....	3
三、本科专业设置情况.....	3
四、学生情况.....	3
五、招生及生源情况.....	4
（一）招生情况.....	4
（二）生源情况.....	4
第二部 师资与教学条件.....	5
一、师资队伍数量及结构情况.....	5
（一）师资队伍数量.....	5
（二）师资队伍结构.....	5
二、生师比.....	5
三、本科生主讲教师情况.....	6
四、教授承担本科课程情况.....	6
五、教学经费投入情况.....	6
（一）收入情况.....	6
（二）投入情况.....	7
（三）加强预算管理，确保教学经费足额投入、合理使用.....	7
六、教学科研仪器设备情况.....	8
（一）实验（实训）室建设情况.....	8
（二）完善实验室管理体制，提高仪器设备利用率.....	8
七、图书资料情况（2018-2019）.....	9

(一) 文献资源建设情况.....	9
(二) 文献资源利用情况.....	9
八、信息资源及其应用情况.....	9
(一) 信息资源基础保障设施建设情况.....	9
(二) 信息资源应用软件平台建设.....	10
(三) 网络资源建设情况.....	10
(四) 网络资源建设情况.....	10
第三部分 教学建设与改革.....	12
一、专业建设.....	12
(一) 专业设置.....	12
(二) 优势特色专业培育.....	12
二、课程建设.....	12
(一) 完善课程体系.....	12
(二) 网络课程建设.....	12
(三) 教师教育课程建设.....	13
三、教材建设.....	13
四、教学改革.....	14
(一) 修订人才培养方案.....	14
(二) 改革人才培养模式.....	14
(三) 改革教学方法.....	14
五、开设课程门数及选修课情况.....	14
六、课堂教学规模.....	15
七、实践教学.....	15
(一) 实验教学.....	15
(二) 实习实训.....	15
八、第二课堂.....	16
(一) 完善第二课堂制度.....	16
(二) 开展系列校园文化活动.....	17
九、毕业论文(设计).....	18

十、创新创业教育	18
第四部分 专业培养能力	19
一、各专业培养目标	19
二、各专业教学条件	20
(一) 各专业专任教师情况	20
(二) 各专业教学条件	20
(三) 各专业人才培养	20
第五部分 质量保障体系	22
一、教学质量保障体系建设情况	22
(一) 教学质量监控与评估处运转有效	22
(二) 不断完善教学质量保障体系	22
二、教学质量日常监控及运行情况	23
(一) 教学质量综合评价与分析系统使用情况	23
(二) 教学督导情况	23
(三) 同行评教情况	24
(四) 领导干部听课情况	24
(五) 学生评教情况	25
(六) 学生教学信息员信息反馈情况	25
三、本科教学基本状态分析及质量信息利用与整改情况	25
四、教育部本科教学工作合格评估整改验收情况	26
五、本科师范专业认证工作开展情况	26
第六部分 学生发展	27
一、学生学习满意度情况	27
二、学生指导与服务情况	27
(一) 推进德智体美劳“五育并举”工程,完善学生全面发展育人体系	27
(二) 推进“就业服务提升”工程,持续提高就业工作质量	28
(三) 推进“贴近学生服务”工程,提升学生管理服务内涵	28
(四) 推进“队伍专业建设”工程,着力打造学生工作特色品牌	28
三、学风与学习效果	29

(一) 完善体制, 切实加强学风建设的组织领导.....	29
(二) 树立导向, 发挥先进典型的示范引领作用.....	29
(三) 强化管理, 完善学风建设的制度保障.....	29
(四) 全员育人, 打造高素质的学风建设工作队伍.....	29
(五) 创新路径, 积极营造学风建设的良好氛围.....	29
(六) 学习成效.....	30
四、学生毕业及学位授予情况.....	30
五、学生就业及发展情况.....	30
六、社会用人单位对毕业生评价.....	31
第七部分 特色发展.....	32
一、发挥传统办学优势, 培育教师教育特色.....	32
二、弘扬优秀传统文化, 培育文化育人特色.....	32
三、依托学科优势, 培育服务地方特色.....	32
第八部分 存在问题与改进措施.....	34
一、师资队伍建设方面.....	34
(一) 存在问题.....	34
(二) 改进措施.....	34
二、专业与课程建设方面.....	36
(一) 存在问题.....	36
(二) 改进措施.....	37
三、质量管理方面.....	37
(一) 存在问题.....	37
(二) 改进措施.....	37
四、教学质量方面.....	38
(一) 存在问题.....	38
(二) 改进措施.....	38

齐鲁师范学院 2018-2019 学年 本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

根据高等教育改革发展趋势及山东省基础教育和经济社会发展需要，结合学校办学传统、建设现状和发展潜力，确立如下办学定位。

（一）发展目标定位

1. 目标定位

根据《齐鲁师范学院“十三五”事业发展规划》，学校发展的总体目标是：经过五年建设，人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新的整体实力全面提升，顺利通过本科教学工作合格评估，把学校建设成为人才培养质量高、社会服务能力强、教师教育特色鲜明、在国内外有影响的高水平应用型本科院校，为服务山东基础教育和经济社会发展做出积极贡献。

2. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，坚决落实好中央和省委、省政府关于高等教育发展的精神要求和决策部署，密切结合山东基础教育发展需要和我校改革发展实际，坚持“立德树人、内涵发展，全面提高教育质量”办学理念，实施“质量立校、人才强校、特色兴校、文化铸校”发展战略，以立德树人为根本任务，以内涵发展为主线，以提高质量为战略主题，以改革创新为动力，加快建设特色鲜明的高水平应用型本科院校。

3. 发展思路

基于对形势的分析把握和对地方普通师范高校的价值判断，经过中国共产党齐鲁师范学院第二次代表大会审议，学校今后一段时期的发展思路概括为“一四四五”，即立足一个提升、强化四个突破、坚持四个发展、推进五项工程。

立足一个提升：全面提升学校核心竞争力。蓄积学科之势，蓄积人才之势，突出和彰显教师教育特色，成为山东省基础教育研究及师资培养的引领者；提升学科专业建设水平，成为教育学、生物科学、马克思主义理论、化学等领域的生

力军；秉承山东精神品格和文化气质，成为齐鲁优秀文化的传承与创新者；提高学校综合实力与影响力，6个学科、9个专业进入国内同类本科院校学科专业排名前20%，学校综合排名升至550名左右。

强化四个突破：凝练学科方向，打造学科团队，加大经费投入，实现省级重点学科、重点实验室和泰山学者岗位零的突破；深化综合改革，完善大学制度，更新教育理念，实现内部治理结构和人才培养模式改革的突破；释放办学活力，完善办学结构，力争获得专业硕士学位点，实现办学层次的突破；坚持就业导向，加强校企共建，实现服务区域经济社会发展平台建设的突破。

坚持四个发展：坚持内涵发展，育人为本，能力为重，提升办学质量；坚持特色发展，固优扶新，打造品牌，彰显办学追求；坚持创新发展，完善机制，破解难题，激发办学活力；坚持协调发展，调整结构，优化布局，增强办学效益。

推进五项工程：推进体制机制完善工程、推进人才队伍建设工程、推进学科建设优化工程、推进应用型人才培养工程、推进交流合作共赢工程。

（二）学校类型定位

1. 办学总体定位

学校办学总体定位是“师范性、地方性、应用型”。师范性即把教师教育作为学校发展的主体，依托和突出教师教育的传统优势和办学特色，大力培养适应基础教育发展需要的高素质教师；地方性即立足山东、融入地方，面向山东省基础教育和经济社会发展需要培养人才，对接地方产业转型升级，积极开展科学研究、社会服务，服务地方经济发展；应用型即以岗位需求为导向，以能力培养为主线，为山东基础教育和生产、管理、服务一线培养应用型人才。

2. 办学类型定位

学校办学总体定位是教学型本科院校。立足于地方经济和行业，以本科教育为主体，以人才培养为根本，突出教学中心地位，加强教育教学研究，深化教学改革，推进产学研合作教育，提高教学质量，培养应用型人才。

3. 学科专业定位

以师范类专业群为主体，积极发展与山东经济社会发展相适应的生物与化学工程、信息与电子工程、经济与管理等专业群，构建文、理、经、管、艺等多学科协调发展的学科专业体系。

二、本科人才培养目标及服务面向

（一）人才培养目标定位

坚持需求导向，以立德树人为根本，培养专业基础实、实践能力强、综合素质高、社会适应快，具有社会责任感、创新精神和创业能力的基础教育师资和其他应用型专门人才。

（二）服务面向定位

立足山东，辐射全国，面向基层，坚持产教融合、校企合作，为基础教育和经济社会发展服务。

三、本科专业设置情况

学校现设本科专业 37 个（见表 1），涵盖法学、教育学、文学、理学、管理学、历史学、艺术学、农学等 10 个学科门类。本科专业中，师范类专业（含师范类兼招专业）18 个，初步构建了以师范类专业群为主体，文、理、经、管、艺等多学科协调发展的学科专业体系。

四、学生情况

截止 2019 年 9 月 30 日，学校全日制在校生 15320 人，在籍函授生 13056 人。全日制在校生中，本科生 11073 人（分专业本科生情况见附件表 1），占 72.28%；专科生 4247 人，占 27.72%。

表 1 本科专业统计一览表

学科门类	专业名称
经济学	经济与金融
法学	思想政治教育（S）、社会工作
教育学	小学教育（S）、学前教育（S）、体育教育（S）、休闲体育
文学	汉语言文学（S）、英语（S）、汉语国际教育（S）、翻译、商务英语
历史学	历史学（S）
理学	数学与应用数学（S）、物理学（S）、心理学（S）、信息与计算科学、化学（S）、生物科学（S）、生物技术、地理科学（S）
工学	电子信息工程、计算机科学与技术（S）、物联网工程、制药工程、食品质量与安全、应用化学
农学	园林
管理学	市场营销、财务管理、旅游管理与服务教育
艺术学	音乐学（S）、舞蹈学、美术学（S）、书法学（S）、工艺美术

五、招生及生源情况

（一）招生情况

为服务地方经济发展,我校在积极调研、充分论证的基础上,综合考虑招生、培养、就业等多个方面因素,主动调整专业设置,优化专业机构。今年新增汉语国际教育(师范类)、旅游管理与服务教育、商务英语等三个专业,停招了6个本科专业、6个专科专业。基于历年招生数据分析和调研结果,在稳定省外招生计划总数的同时,优化布局全国各地区招生计划设置,调整投放专业和招生数量,适应当地产业结构需求。同时,围绕着山东省新旧动能转换确定的十强产业,我校加强产学研合作教育的广度和深度,在现代金融、云计算、大数据、高端装备等新一代信息技术等专业方向设置7个本科校企合作办学专业,1个专科校企合作办学专业,由学校和企业共同制定和实施培养计划,深化产教融合,为地方经济转型与发展提供人才保障。

今年我校本科共计录取3167人,其中普通高考录取2620人,专升本录取547人。普通高考录取涵盖公费师范生、艺术文、艺术理、体育理、普通文、普通理、校企联合办学、内地新疆班等八个类别。

（二）生源情况

2019年学校生源质量持续提升,录取分数再创新高。从录取结果来看,录取分数和录取排位较往年相比双创新高。其中山东省本科文科最高分553,最低分536分,高出省控线33分,最低位次约为28408,在计划增加了154的情况下,位次较去年提高了近300名。理科最高分531,最低分495,高出省控线52分,最低位次约为118391,较去年提高了6900余名。从省外招生情况来看,生源质量较往年相比稳中有升。今年省外招生省份为江苏、河北、山西、贵州、安徽、四川、云南、河南、甘肃九省,招生计划150人,实际录取150人。生源一志愿报考率大幅增加,除两省个别考生因不服从调剂被退档导致我校有空余计划参加征集志愿录取外,其他所有省份一志愿全满。录取分数显著提高,在大部分省份录取最低分数线均远高出当地本科省控线。

第二部 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

（一）师资队伍数量

学校认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神以及国家和山东省《中长期人才发展规划纲要》、《教育改革和发展规划纲要》精神，深入实施人才强校战略，把教师队伍建设列入学校重点工作任务，紧密围绕学校学科专业建设和人才培养需要，不断加强对高水平教师引进，加大教师培养力度，创新教师管理服务体制机制，不断激发教师队伍活力，提升教师队伍整体素质和水平。学校现有教职工 878 人，其中专任教师 703 人。为加强实践教学，提高应用型人才培养质量，从一线基础教育学校、企业等聘请了 148 名兼职教师承担教学任务；成立齐鲁名师名校长工作站，邀请 176 位齐鲁名师名校长进站，参与学校师范类人才培养工作。探索高层次人才“柔性引进”模式，已聘请复旦大学、上海外国语大学、中国农业科学院、中国农业科学院、山东省马克思主义理论研究室等 20 余名高层专家作为学校特聘教授。

学校现有山东省教学名师 4 人，山东省优秀教师 3 人，享有国务院特殊津贴 3 人，山东省有突出贡献中青年专家 1 人，山东省师德标兵等荣誉称号获得者 17 人，济南市 5150 高层次人才计划 1 人；兼职硕士、博士研究生导师 28 人。

（二）师资队伍结构

坚持引进和培养相结合，教师队伍结构不断优化。本学年引进高级职称教师 8 人、博士 14 人。现专任教师队伍中，具有博士学位的 132 人、硕士学位 476 人，合计占专任教师比例 86.49%；具有正高级专业技术职务的 87 人、副高级专业技术职务的 176 人，合计占专任教师的 37.41%；35 岁及以下教师 293 人，占专任教师的 36.84%；具有“双师双能型”教师 143 人，占专任教师的 20.34%；具有境外留学经历的 46 人，占 6.5%。

二、生师比

学校现有全日制在校生 15320 人，其中本科在校生 11073 人，折合在校学总数 16667.9 人；现有专任教师 703 人、外聘教师 148 人，折合教师总数 777 人，

全校生师比为 21.45。

三、本科生主讲教师情况

2018-2019 学年,有 703 名专任教师主讲本科课程,其中双师型教师 143 人,专业教师 604 人;专任教师授课 3201 门次,双师型教授授课 973 门次,专业教师授课 2962 门次。

四、教授承担本科课程情况

本学年度学校开出 1611 门课程,总计 3666 门次。其中,教授授课 479 门次,占课程总门次的 13.07%;副教授授课 996 门次,占 27.17%。主讲本科课程的教授 83 人,占教授总数的 82.18%;副教授 150 人,占副教授总数的 85.71%。

五、教学经费投入情况

(一) 收入情况

我校收入主要由经常性预算内教育事业费拨款、学费收入、财政专项拨款三部分组成。随着经常性预算内教育事业费拨款的增加、学生数量增加、学费标准提高以及本专科学历结构的改善,教育事业经费收入逐年增加。2018 年实现教育事业经费收入 30320.46 万元,比 2017 年 28213.99 万元增长 7.47%(见图 1);经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和分别为 19329.96 万元,比 2017 年 17049.97 万元增长 13.37% (见图 1)。

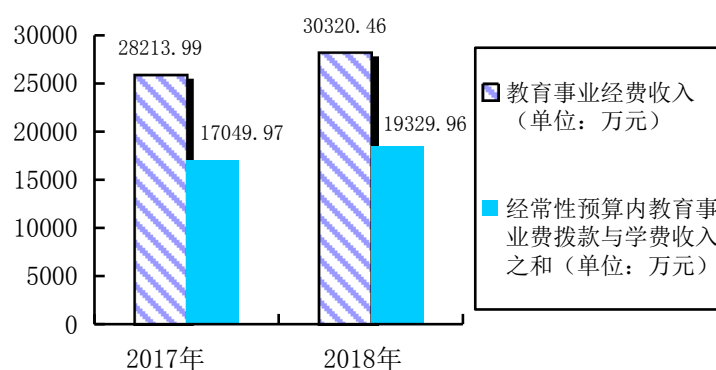


图 1 学校收入情况统计表

（二）投入情况

学校始终坚持“以教学为中心”、“教学质量是生命线”的办学理念，积极筹措办学经费，教学经费投入逐年增加。

1. 教学日常运行支出情况。2018 年，教学日常运行支出为 2918.82 万元，比 2017 年 2781.58 万元增长 4.93%（见图 2）。教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（不含专项拨款）与学费收入之和的比例为 15.1%，且保持了逐年增长。

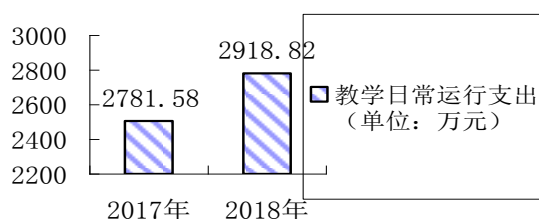


图 2 教学日常运行支出情况统计

2. 教学改革与建设专项经费支出情况。2018 年，教学改革与建设专项经费 651.97 万元。其中，实验经费支出 213.67 万元，实习经费支出 195.48 万元（见表 2）。

（三）加强预算管理，确保教学经费足额投入、合理使用

1. 科学编制预算，确保教学经费投入到位。学校牢固树立教学中心地位的理念，优先保障教学经费投入。年度预算采用“生均定额经费+专项资金”模式，在优先保障教学经费同时，将专业建设、课程建设、实验室建设和教学设备等项目经费列入专项，使教学活动、教学场所、教学设施正常运转经费足额到位。在资源配置上，注重科学配置，注意向教学基础单位倾斜，确保投入教学重点，为其创造更大的资源配置权和发展空间。着力支持有发展前途的学科、专业建设发展形成特色优势。在财务资源上，注重科学统筹运用，对教学实现可持续保障。

表 2 2018 年教学改革与建设专项经费支出情况统计表

2018 年教学改革与建设 专项经费支出 (合计 651.97 万元)	项目	金额（万元）
	教学改革支出	48.56

	专业建设支出	124.41
	实践教学支出	409.15
	其中：实验经费支出	213.67
	实习经费支出	195.48
	学生活动经费支出	69.85

2. 争取政策支持，多渠道筹措资金。学校将通过开源节流、增收节支、争取中央支持地方专项资金等措施加强教学投入。通过向上级主管部门反映，积极争取资金投入。同时，积极通过服务社会等措施争取社会力量的支持。所争取到的资金在条件允许的情况下，优先增加教学投入。

3. 强化预算执行，提高核算质量，加强审计监督，确保教学经费投入需要。

严格落实教学经费预算，严禁教学经费被挤占或挪用，保证教学经费足额投入、及时支付。对每笔教学经费收支认真审核、严格把关，杜绝不合法、不合理的支出。加强专项资金管理，制定专项管理办法，提高专项资金的核算质量和使用效益。加强审计监督，每年对各部门、二级学院教学经费进行审计，确保教学经费合法、规范使用。

六、教学科研仪器设备情况

（一）实验（实训）室建设情况

进一步加大教学科研仪器设备投入，新增教学科研仪器设备值 952 万元。学校现有实验（实训）室 340 个，教学科研仪器设备总值为 10930 万元，生均 7135 元；百名学生配备教学用计算机 22 台。有 1 个实验室被评为十三五”山东省高等学校重点实验室，5 个实验室被评为校级重点实验室。

（二）完善实验室管理体制，提高仪器设备利用率

为加强全校实验（实训）室的运行安全工作，多次组织对全校实验（实训）室进行安全大检查，督促二级单位对存在的问题及时组织整改。为进一步加强对二级学院实验（实训）室管理机构的管理工作，确认并公布了全校 15 个实验（实训）室管理机构及相关工作人员，其中物理与电子工程学院、化学与化工学院和

生命科学学院设立实验（实训）室成立了独立的实验（实训）室管理机构。为进一步加强实验（实训）室建设管理，对现有实验（实训）室进行整合，减少实验（实训）室重复性建设，进一步提高加强实验（实训）室共享性建设，从而提高了仪器设备利用率。

七、图书资料情况（2018-2019）

（一）文献资源建设情况

学校重视图书馆的发展，不断加大馆藏文献资源建设力度，图书资源服务本科教学的能力和水平不断提高，图书资料稳步增长。截至 2019 年 8 月底，图书馆纸质图书达到 130.51 万册，生均图书 85.19 册，电子图书 155.29 万册（含电子期刊 52896 种），电子资源数据库为 37 个。同时进一步增强基础设施建设，不断提高图书馆现代化管理水平。

经过不断建设，馆藏文献信息资源总量持续增加，纸质文献资源和电子资源统筹协调，逐步形成了以教师教育为重点建设方向，兼顾基础学科，覆盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等多学科专业的文献资源体系。

（二）文献资源利用情况

图书馆采用藏、借、阅、检四位一体的服务模式，积极推进图书馆全开放服务和 RFID 管理系统建设，铺设座位管理系统，不断引导读者有序使用公共资源。图书借阅室每周开放 101.5 小时，公共自修区每周开放 105 小时，网上资源服务全天 24 小时开放。同时为读者提供读者荐购、新书通报、在线咨询、读者培训、馆际互借、文献传递等服务方式，通过网站、微博、微信公众号等渠道，发布馆藏资源与服务信息，方便读者利用图书馆资源，综合服务水平不断提升。

本学年度，在校生纸质图书借阅总量为 235772 册，读者数字资源访问总量达 34383167 次。

八、信息资源及其应用情况

（一）信息资源基础保障设施建设情况

目前，学校校园网包括历下校区和章丘校区两个校园网络，两校区通过 1000M 光纤互联；校园网采用万兆主干，百兆到桌面，无线网络实现全覆盖，总出口带宽 4.4G（包括 1.3G 联通网、3G 移动网和 100M 教育网出口）；校园网信息

点 5000 多个，网络交换机数量超过 200 个；学校建成了专业数据中心机房，采用高性能刀片服务器、虚拟化平台，服务器（虚机）数量 80 多台，存储总容量 50T。建设完成了无线校园网，实现了高性能、高可靠性的有线和无线网络全面覆盖，实现校园范围内无线漫游，保证校园内网关键应用获得优先级较高的 QoS 保障，保障各种校园网络应用能够在无线校园网上顺利开展，为实现“人人皆学、处处能学、时时可学”提供有力支撑。

（二）信息资源应用软件平台建设

基于良好的信息资源基础保障设施，我校建立了三大类（公共信息类、管理服务类、教学研究资源类）共二十多个信息资源应用系统，目前，已建成以下数字校园平台及系统，包括数字校园统一平台、教务管理系统、网络教学综合平台、科研管理系统、图书管理系统、一卡通系统、OA 管理系统、人事管理系统、财务管理系统、固定资产系统、迎新管理系统、宿舍管理系统、学工管理系统、离校管理系统、邮件管理系统、站群管理系统、心理健康管理系统、教学质量综合评价与分析系统、档案管理系统、IT 运维管理系统、机房动力环境监测系统和资源管理平台等，所有系统完成了数据资源共享、统一身份认证，实现了全校各类应用的单点登陆，以及各类访问与操作的授权与安全审计功能。

（三）网络资源建设情况

学校网络资源平台主要有网络教学综合平台、教师教育平台。网络教学综合平台包括网络辅助教学平台和精品课程建设与评审平台两个子系统。网络辅助教学平台是以“课程教学”为核心，支持课程长期滚动建设以及教学资源的积累与共享，支持教与学过程跟踪统计，实现教学过程与评价展示相结合，为教师提供了强大的在线备课工具和网络施教环境，并提供了充分的师生互动功能，极大拓宽了课程教学空间；精品课程建设与评审平台是根据国家对精品课程建设要求，通过提供课程建设模板和网站自动生成工具，不必借助技术人员，教师可在最短时间内以最为快捷方便的方式创建课程网站，可随时维护和更新课程网站内容，将教师从繁琐的课程网站建设中解脱出来。

（四）网络资源建设情况

目前，学校网络在线课程 118 门（其中包括购买网络通识课程 31 门），精品课程 85 门（其中省级精品课程 16 门，校级精品课程 69 门）。已有 26000 多名

学生参加了网络通识课的学习,学生有机会聆听到知名教授主讲的国家优质课程,累计访问量达到 110 余万人次。课件资源点播平台为函授和自考在线学习发挥了重要作用,目前平台已上传 23 个函授本科专业、 13 个函授专科专业和 9 个高等教育自学考试本、专科专业网络课程共 620 门。累计上网学习人数达 50 余万人次。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）专业设置

学校有本科专业 37 个，其中 15 个为新办专业，涵盖法学、教育学、文学、理学、管理学、历史学、艺术学、农学等 10 个学科门类，基本形成了以文理基础学科为主体、以教师教育为主要特色、学科门类比较齐全的本科专业结构与布局。

（二）优势特色专业培育

以实施高等学校本科教学质量与教学改革工程为引领，按照“立足优势、分层推进、突出应用、协调发展”建设理念，加大教学建设投入力度，实施本科专业负责人制度，深化应用型人才培养模式、着力强化专业优势，培育专业特色。生物科学专业群（含生物技术专业、食品质量与安全专业）和小学教育专业群（含学前教育专业、心理学专业）获山东省高水平应用型建设专业（群）建设立项。

二、课程建设

（一）完善课程体系

遵循“需求导向、突出应用、校地合作、服务地方”的原则，根据课程与培养要求的对应关系矩阵，明确课程内容与功能，突出知识、素质、能力协调发展，完善“通识课程+专业课程+综合实践课程”课程体系。按照知识本位向能力本位转换原则，稳步推进教学内容改革。压缩理论课时，增加实践课时整合课程内容；鼓励教师吸收学科专业发展的新成果和行业新技术、新标准和来源于生产实践一线的案例，充实、更新教学内容；增加综合性、设计性实验项目的比例。不断完善教学大纲，严格按照教学大纲编制授课计划，教学大纲执行情况良好。

（二）网络课程建设

制定了《齐鲁师范学院教学研究项目经费使用与管理暂行办法》，加大了网络资源共享课程培育力度，每门课程学校配套支持 2 万元，学院配套支持 1 万元建设经费。本学年，建成 MOOC（大型开放式网络课程）省部级 9 门，校级 103 门，建成 SPOC（小规模限制性网络课程）立项。加强教学信息化建设，推进优质教学资源共享，通过购买和自建等方式，建成 2 个网络课程平台，约有 20000

人次在线修读。

（三）教师教育课程建设

1. 教师教育平台建设

为彰显学校教师教育特色，改革人才培养模式，推进“混合式”学习教学改革，立体化设计教师教育课程实施框架，保障教师教育教学质量，经过充分论证，购买教师教育课程平台（含数字创新教育学院）+4 门教师教育通识必修课课程建设的服务。教师教育平台主要功能模块有教师教育平台课程、教师发展中心、数字创新教育学院、质量工程、数字资源整合与分享、学习空间、移动学习平台等构成。以教师教学发展中心为基础，建设教师教育网络平台。教师教育平台可以针对不同发展阶段教师，帮助教师更新教学观念、掌握必要的教育技术和教学技能，从而提高教学能力、改善教学效果。在充分挖掘师资潜力的基础上，充分考虑高层次科研项目和课程群建设需求，着力培养特色教学团队和课程群建设团队，以提升教师队伍整体创新能力和水平。

2. 教师教育课程资源开发与利用

利用山东教师教育网络平台课程资源，将职后教育资源与职前培养有机整合，组织师范类专业学生参加教师教育专题远程研修，2019 年 8 月，学校组织 2016 级师范生开展了为期一个月的教师教育专题远程研修工作。本次暑期教师教育专题远程研修工作共涉及教师教育学院、马克思主义学院、文学院等 14 个学院，共 1756 名学生参加，课程完成率达到 98%。通过研修活动，学生们不仅实现了学分互认，在思想上也有了观念的更新，了解到了新课程的基本理念；教师们在此次研修活动中一方面通过和学生网上互动交流提高了自己的课程建设能力，另一方面更新了教育、教学观念，拓宽了思路，对新课程的认识与实践都有了一个质的飞跃，对自身的素质提高也有很大的推动作用。

三、教材建设

完善教材选用审批程序，优先选用国家规划教材、获奖教材、教育部指定教材及理工财经等近三年出版的新教材。建立教材选用评价机制，开展自编教材专项审核工作，设立教材编写专项经费，鼓励教师编写高水平教材和特色教材，本学年，有 15 部教材建设项目立项。

四、教学改革

（一）修订人才培养方案

围绕面向基础教育培养师德为先、以业为本、能力为重、终生学习，符合山东基础教育和经济社会改革与发展需要的高级专业人才。各专业要以学生毕业五年左右的发展预期为目标，根据学校人才培养目标定位，充分考虑本专业在山东省经济社会改革与发展中的人才需求和学生个性发展需求，充分吸收借鉴国内外教师教育先进经验，凝练人才培养模式、培育专业特色；积极与基础教育及地方政府、中小学（幼儿园），共同确定人才培养目标，开展了 2019 版师范类本科专业人才培养方案的修订工作。

（二）改革人才培养模式

应用型人才培养模式。根据应用型人才培养目标定位，依托教育部教研课题的研究成果，在第八次教学工作会议上，明确提出了《转换教育范式 完善应用型人才培养体系》的人才培养思路，要求全校上下主动从以知识的理解与记忆为主的知识范式向以实践与创新能力培养为主的能力范式进行转换，更新人才培养理念，改革人才培养模式。初步确立了“一四三二一”的应用型人才培养模式。依托数字校园平台，搭建了教师教育课程平台，为推行“混合式”教学模式改革提供了条件支撑。

（三）改革教学方法

转变教育观念，更新教学方式方法，以突出能力培养为核心，通过制度建设、培养培训、引领示范、交流研讨、政策激励等方式，鼓励教师开展启发式、讨论式、探究式、参与式教学，大力提倡案例教学和项目驱动式教学，提高教学模式与人才培养目标的适切度，提升教学质量。完善学习方式，发挥在线课程作用，加强慕课、微课和混合式课程建设和教育信息化建设，增强学生运用网络资源学习的能力。

五、开设课程门数及选修课情况

2017-2018 学年，全校共开设本科课程 1611 门，其中专业课 1417 门、公共必修课 98 门、公共选修课 100 门。

六、课堂教学规模

全校专业课总计开出 2462 门次，课堂教学规模为 30 人及以下、31-60 人、61-90 人、91 人以上课程门次数分别为 701 门次、1553 门次、118 门次、90 门次，所占比例分别为 28.47%、63.07%、4.79%、3.65%，平均班规模为 41.30 人。公共必修课总计开出 1059 门次，课堂教学规模为 30 人及以下、31-60 人、61-90 人、91 人以上课程门次数分别为 21 门次、383 门次、107 门次、548 门次，所占比例分别为 1.98%、36.16%、10.10%、51.74%，平均班规模为 111.30 人。

七、实践教学

（一）实验教学

强化实验教学在实践教学中的重要地位，围绕提高学生综合素质和实践能力，合理编制教学大纲，设计实验项目。根据实验项目和实验分组，配齐相关仪器设备。2018-2019 学年，共开设实验（训）课程 161 门，计划开出实验项目 1129 个，实际开出 1126 个，实验开出率为 99.73%。

优化实验项目，提高实验教学质量。鼓励教师改革实验教学内容和教学方法，减少基础性实验，增加综合性、设计性和创新性实验。比如化学专业结合化工生产工艺、产品质量检验等岗位要求，增设设计性实验，生物科学专业结合学科前沿和教师科研项目，增设创新性实验，设计性、创新性实验都占到了项目总数一半以上。制定《齐鲁师范学院实验室开放管理办法及实施细则（试行）》等文件，建立实验室开放运行机制，采取全天开放、阶段开放、预约开放等不同形式，倡导学生自主实验，从事创新活动和科技活动，进行毕业论文（设计）等，培养学生创新思维和实践能力。目前，有 76 个理科实验室面向学生开放。实验室的开放对学生参加全国大学生数学建模、互联网+创新创业等学科竞赛和“挑战杯”等大学生科技创新活动提供了极大的支持和帮助。

（二）实习实训

学校进一步加强实习实训教学工作，加大与外校和校外的企事业单位建立实习实训基地的建设力度，先后与教育局、企业、科研院所等建立 174 处实习实训基地，满足各专业校外实习实训需要。其中，利用中央、省级财政支持，重点建设了 ICT 产教融合创新基地、教师教育技能训练中心等 4 个校内实习实训示范基地（中心）。

加强管理和监控，保障实习实训效果。一是按照《齐鲁师范学院关于加强实践教学的实施意见》、《齐鲁师范学院教育实习条例》等文件要求，对实习实训的任务、要求及考核等各个环节作了明确规定。二是实习实训经费预算不断增加，条件不断改善，保障实习实训工作有序进行。三是加强实习指导，鼓励校内教师尤其是“双师型”教师担任实习指导，同时聘请行业企业专业技术人员担任校外实习指导，提高实习实训效果。四是强调能力考核，依照行业企业用人标准，重点评价学生的职业能力。

严格执行实习计划，实习时间有保证。与泰安、菏泽等 26 个县（市、区）教育合作建设教育实习基地，为深化教师教育改革，提升师范生创新精神与实践能力，服务基础教育提供平台。2018-2019 年，组织 1499 名学生深入各地中小学校开展实习支教，由从事专业课程教学论的教师、实习学校一线教师共同指导，培养学生课堂教学、班主任工作、课外活动和开展教育调研等能力，促进与基础教育深度融合，更新师范生教育教学观念，提升教育实践能力。支教实习学生在教师资格考试技能测试环节通过率超过 90%。

八、第二课堂

（一）完善第二课堂制度

第二课堂制度坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国全省教育大会精神、全国全省高校思想政治工作会议精神，全面落实《高校共青团改革实施方案》（中青联发〔2016〕18 号）、《关于加强和改进新形势下高校共青团思想政治工作的意见》（中青联发〔2017〕10 号）、《高校思想政治工作质量提升实施纲要》（教党〔2017〕62 号）和《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》（中青联发〔2018〕5 号）、《齐鲁师范学院共青团改革实施方案》齐鲁师院党字〔2017〕29 号等有关文件新要求、新指示、新精神，整体设计共青团工作内容、项目供给、评价机制和运行模式，实现共青团组织实施的思想政治引领、素质拓展提升、社会实践锻炼、志愿服务公益和自我管理服务第二课堂活动的项目课程化、运行科学化、制度规范化，为积极构建多元化师德师风养成体系，大力健全特色化教育情怀养成体系，努力形成专业化教学育人养成体系，有效完善系统化实践发展养成体系提供有力思想和智力支撑，制定《齐鲁师范学院“第二课堂成绩单”制度实施办法》（试行）切实发挥好共青团

服务我校立德树人根本任务和人才培养中心工作的重要作用，实现我校学生参与共青团第二课堂可记录、可评价、可测量、可呈现的一整套工作体系和工作制度。

（二）开展系列校园文化活动

2019 年开展的各级各类校园文化活动，始终坚持高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入贯彻落实党的十九大精神、贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，把切实增强和积极发挥团的政治性、先进性、群众性这一政治属性贯穿于全年工作始终和“不忘初心 牢记使命”主题教育全过程。不忘立德树人之初心、牢记人才培养之使命，坚持把立德树人作为中心环节，全面提高人才培养能力，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

按学年工作安排和时间节点，坚持线上线下同频共振，共系统策划、有序组织、创新开展“缅怀革命英烈，青春砥砺前行”——纪念革命英烈系列活动、“新时代耀青春”——纪念五四运动 100 周年和建团 97 周年系列活动、“凝聚青春力量，同心筑梦未来”专题宣讲会、放歌新时代”山东省大学生校园最美歌声大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、庆祝中华人民共和国成立 70 周年书画作品展、“不忘初心谱芳华，牢记使命勇担当”——齐鲁师范学院庆祝中华人民共和国成立 70 周年暨迎新晚会、“西部计划”志愿服务活动、大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动、高雅艺术进校园交响乐《红色经典》演奏活动、普通话推广活动暨第六届主持人大赛、齐鲁师范学院第十届校级辩论赛、“锦时筑梦，百团绽放”第六届大学生社团文化艺术盛典暨颁奖典礼、齐鲁师范学院第二届教师基本功大赛、大学生无偿献血活动、全国宪法日、消防安全日等参与面广泛、内涵性深远的德育美育体育智育类大型活动共计 20 余项，其中我校荣获“放歌新时代”山东省大学生校园最美歌声大赛“优秀组织奖”；“青春向阳”等 9 支服务团队和闫莉莉等 6 名指导教师分别荣获“省级优秀服务团队”和“省级优秀指导教师”荣誉称号。此外，我校学生获山东省级及以上各类竞赛奖励共 398 人次，获艺术类专业比赛奖励共 123 人次、体育类专业比赛获奖 10 人次，学生创作、表演的代表性作品共 21 件。在十四届“爱国杯”全国青少年书画艺术大赛、山东省大学生生物学教学技能大赛、全国大学生数学建模大赛、第四届全国数学微课大赛、第五届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛全国总决赛、山东省大

学生化学实验大赛、山东省第三届英语翻译大赛等省级及以上重大赛事取得优异成绩。

同时，利用齐鲁师院青年微信公众号，发布《师院抖肩舞》、《师院十二时辰》、《同学你好》系列采访、《告白祖国》、《中国很赞》、《等你下课》、《青春为祖国歌唱》、《毕业季，爱你不止三千遍》等原创作品 40 余项，共发布图文微信 1000 余次，语音推送百余次，点击量高达 33.79 万，转载量达 9500 余次。

九、毕业论文（设计）

建立了毕业论文（设计）质量标准、评估检查制度、优秀毕业论文（设计）评选及档案管理制度等质量保障机制和监控措施。明确规定校内具有讲师以上职称教师及校外实习基地具有实际经验的人员参与毕业论文（设计）指导，每位指导教师指导毕业论文（设计）原则上不超过 8 篇，明确要毕业论文（设计）查重率不超过 30%。制定毕业论文（设计）选题原则，结合专业特点，从基础教育课程改革、企业管理、生产工艺和流程、社会调查等方面确定选题，保证一人一题、真题真做。2019 届毕业生毕业论文（设计）来源于实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践的比例达到 75.4%，有 34 篇毕业论文（设计）被评为校级优秀论文。

十、创新创业教育

将创新创业能力纳入人才培养质量标准，建立了创新创业学分积累与置换制度，引导学生积极参加创新创业活动。制定科研促进教学实施办法，鼓励教师将科研成果转化为教学资源，增强教学效果，提高教学质量，鼓励教师吸纳学生参与科研项目，指导学生创新创业训练。制定促进大学生科研活动实施办法，设立大学科研项目，支持学生早进课题、早进实验室、早进团队。本学年，举办创业专题培训项目 6 项，举办创新创业专题讲座 10 次，获国家级大学生创新创业训练计划项目 4 项，获省部级大学生创新创业训练计划项目 11 项。

第四部分 专业培养能力

一、各专业培养目标

学校的人才培养目标定位——培养专业基础实、实践能力强、综合素质高、社会适应快，具有社会责任感、创新精神和创业能力的基础教育师资和其他应用型专门人才，各专业根据学校的人才培养目标，对本专业的培养目标进行了凝练，形成了专业特色。

例如小学教育专业的培养目标定位为面向山东省基础教育，培养德、智、体、美、劳等方面全面发展，具有良好的师德修养、健全的人格、一定的人文社会科学和自然科学底蕴，掌握小学生身心发展规律，具备良好的学科素养、熟练的教育教学技能以及较好的教育管理能力和教育教学研究能力，能够在小学及相关教育机构从事教育教学和管理工作的复合型人才。生物科学专业的培养目标定位为培养德智体美全面发展，生物科学专业知识扎实，人文素养高，富有科学精神和创新精神，具备较好的实践能力和一定的创新创业能力，具备较强的个性化发展意识和潜力，适应山东经济社会发展需求的中学生物学教师和服务于现代农业的应用型人才。思想政治专业的培养目标定位为培养具有坚定的马克思主义信仰和社会主义、共产主义信念，具有中国特色社会主义共同理想，系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化的理论成果，全面掌握思想政治教育的理论与方法，掌握思想政治教育的规律，能够运用马克思主义的立场、观点和方法开展思想政治教育工作，具有较强的分析解决思想问题与实际问题的能力，具有社会责任感、创新精神和创业能力的本学科相关基础教育师资及党政、群团管理工作应用型人才。英语专业的培养目标定位为培养德、智、体、美全面发展，具有较丰富的学科内涵、较广博的科学文化知识和较高的人文素养，掌握英语基础知识、基本理论和基本技能，熟悉相关学科的一般原理和知识，掌握现代教育理论、教育技术和教育方法，具有较强的教育教学能力和初步的科研能力，能够胜任中小学英语教学以及熟练运用英语在相关领域从事翻译、商贸等工作的应用型英语人才。数学与应用数学专业的培养目标定位为培养掌握数学科学的基本理论与基本方法，受到数学模型、计算机和数学软件方面以及科学研究的基本训练，具备运用数学知识、使用计算机解决实际问题的能力，能在科技、教育和经济部门从事研究、教学工作，在生产经营及管理部门从事实际应用、开发研究和管理工作的

应用型人才。

二、各专业教学条件

（一）各专业专任教师情况

围绕专业建设和人才培养需要，各专业加大教师引进力度，专任教师数量稳步增加。绝大部分专业师比符合要求，教师数量基本满足各专业教学工作的需要。坚持引进和培养相结合，各专业不断优化教师队伍职称和学历结构。心理学、数学与应用数学、化学、物理学、思想政治教育、生物技术等专业高级专业技术职务教师比例超过了 50%，各专业教师队伍的学历、职称、年龄和学缘结构基本合理，能够满足人才培养目标的要求。

（二）各专业教学条件

各专业始终坚持本科教学经费投入在基本建设中的优先地位，将教学经费投入作为重点加以保障，逐年加大教学科研仪器设备投入，实验教学条件不断改善。根据专业建设和人才培养需要，加快实验实训室建设。例如生物科学专业建有设备先进、功能完善的实验室，实用面积近 2500m²，教学、科研仪器总值达 3400 万元。设有 HighSeq2500 测序平台（省内首个）、植物组织培养室、人工气候室、共聚焦显微镜室、等教学、科研实验室共 31 个。各专业教学经费投入满足人才培养需要，且逐年增长。

（三）各专业人才培养

各专业坚持以立德树人为根本、社会需求为导向，按照能力范式要求，推行应用型人才培养模式改革。根据行业和岗位群所需要的技术与能力体系和对应关系矩阵，明确课程与人才培养能力结构和标准的关系，整合教学内容，以真实项目、科研项目和学科竞赛项目等为驱动，将知识传授与能力培养融入教学过程，突出实践能力和创新能力的培养。各专业按照学校的办学定位，注重不断锤炼专业特色；将教师作为教学质量稳步提升的根本，注重不断强化师资队伍建设的力度；将教学质量作为办学的生命线，注重不断加大教学改革力度；将学风建设作为人才培养质量的重要保证，注重不断构建学风建设的长效机制；将就业率和质量作为检验教学质量的试金石，注重持续改进。

各专业高度重视学生创新创业能力的培养，积极鼓励、指导学生申报创新创业及各种科研项目。例如生物科学专业通过实施“本科生创新创业能力培养计划”，

培养学生的创新创业能力。该计划自 2012 年 9 月启动，经过自愿报名和院内筛选，到目前为止已有 200 多名本科生同学参与该计划。通过 4 年的试点，该方案取得了很好的实效，目前大学生主持国家级 SRT 项目 3 项，厅级项目 2 项，校级项目 4 项，大学生发表 SCI 文章 2 篇，中文核心 2 篇，多篇文章和 2 项国家发明专利正在投稿和申请。通过此项科研训练，培养了学生的实践能力和创新能力，为以后从事生物学教学、生物领域研究和继续深造奠定了坚实基础。化学专业以公选课和趣味实验的形式对全校 120 名同学进行了实验室开放，共开放实验项目 6 个，并将化学知识与实验相结合编写公选课程教材《化学与生活》。化学专业 6 个学生参与实验室开放活动，分别承担项目宣传、参与实验指导、实验演示等工作。通过参与实验室开放，增强了学生的教授能力，同时学生对所学专业有了更深入的了解，增强了其专业自豪感和归属感。数学与应用数学专业成立了“大学生创新创业教育分委会”，负责数学学院大学生创新创业教育，开展大学生创新创业训练计划项目，组织学生参与各种竞赛并取得了优异成绩。在全国大学生数学建模竞赛中，2016 年全国二等奖一项；2017 年山东赛区二等奖一项，三等奖两项；2018 年获山东省一等奖一项，二等奖三项，三等奖一项。思想政治教育专业组织学生参与省级思政工作案例、以问题为导向的“国是讲坛”，提高学生的马克思主义理论素质和实践能力。计算机科学与技术专业通过制度措施鼓励教师和学生参与创新创业活动，2016 年和 2017 年 2018 年连续获得第六届和第七届“赛佰特杯”全国大学生物联网创新应用设计大赛团体一等奖、二等奖、三等奖；山东省第五届和第六届“浪潮杯”网络安全技能大赛团体三等奖；2015 年获得第二届全国高校物联网软件应用创新大赛本科组二等奖，2014 年获得“誉金杯”第二届全国高校物联网软件应用创新大赛二等奖，2013 年获得第十三届全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛山东赛区三等奖等荣誉。

各专业不断深化人才培养模式改革，以夯实专业基本知识和基本技能为基础，以突出应用能力为重点；既重视基本理论教学，又重视专业技能训练；既加强基本理论考试管理，又不断完善专业技能考核评价方式，促进专业技能不断提高，学生专业能力逐步增强，具备从事本专业相关工作的能力。

第五部分 质量保障体系

一、教学质量保障体系建设情况

（一）教学质量监控与评估处运转有效

学校于 2018 年 1 月成立教学质量监控与评估处后，教学管理部门、教学实施部门、教学质量检测评价部门“管、办、评”分离的教学管理与监控模式进一步完善。学校层面，持续重点建设督导专家、学生信息员两支质量监控骨干队伍：2018 年 7 月学校相继发布《关于修订〈齐鲁师范学院教学督导委员会章程〉的通知》（齐鲁师院自[2018]52 号）及《关于调整齐鲁师范学院教学督导委员会组成人员的通知》（齐鲁师院自[2018]53 号），进一步规范教学督导工作制度，完善督导委员会建设；不断更新学生信息员，加强队伍管理和培训，畅通学生信息员反馈渠道。二级学院层面，持续推进二级学院督导员队伍建设，加大教研室同行督导力度。目前，已建立起的以校级质量管理为主导、二级学院质量管理为主体、教研室质量管理为基础的三个层级的教学质量监控与评价组织体系，教学质量监控机制运转有效。

（二）不断完善教学质量保障体系

学校依据《齐鲁师范学院教学质量监控与保障体系运行管理规定（试行）》，进一步完善教学质量监控体系。在教学管理与实践中不断检验并完善了以“四全三化”为基本特征的“一级组织，两级评估，三级监控，六位一体”的“闭环式”教学质量监控与保障体系（见图 3）。“一级组织”即学校教学指导委员会是教学质量监控与保障工作的组织机构；“两级评估”是指由学校、二级学院构成二级教学评估体系；“三级监控”是由学校、二级学院、教研室共同构成的监控体系；“六位一体”是指由组织与保障系统、目标系统、过程管理系统、监控与信息反馈系统、评估系统、激励系统等六个子系统形成闭环式的教学管理与监控系统。各个子系统在相互联系、相互渗透过程中，形成既有激励功能、又有约束功能的教学质量运行机制。逐步完善全新、全程、全员、全面以及制度化、常态化、信息化的“四全三化”教学质量监控与保障机制。

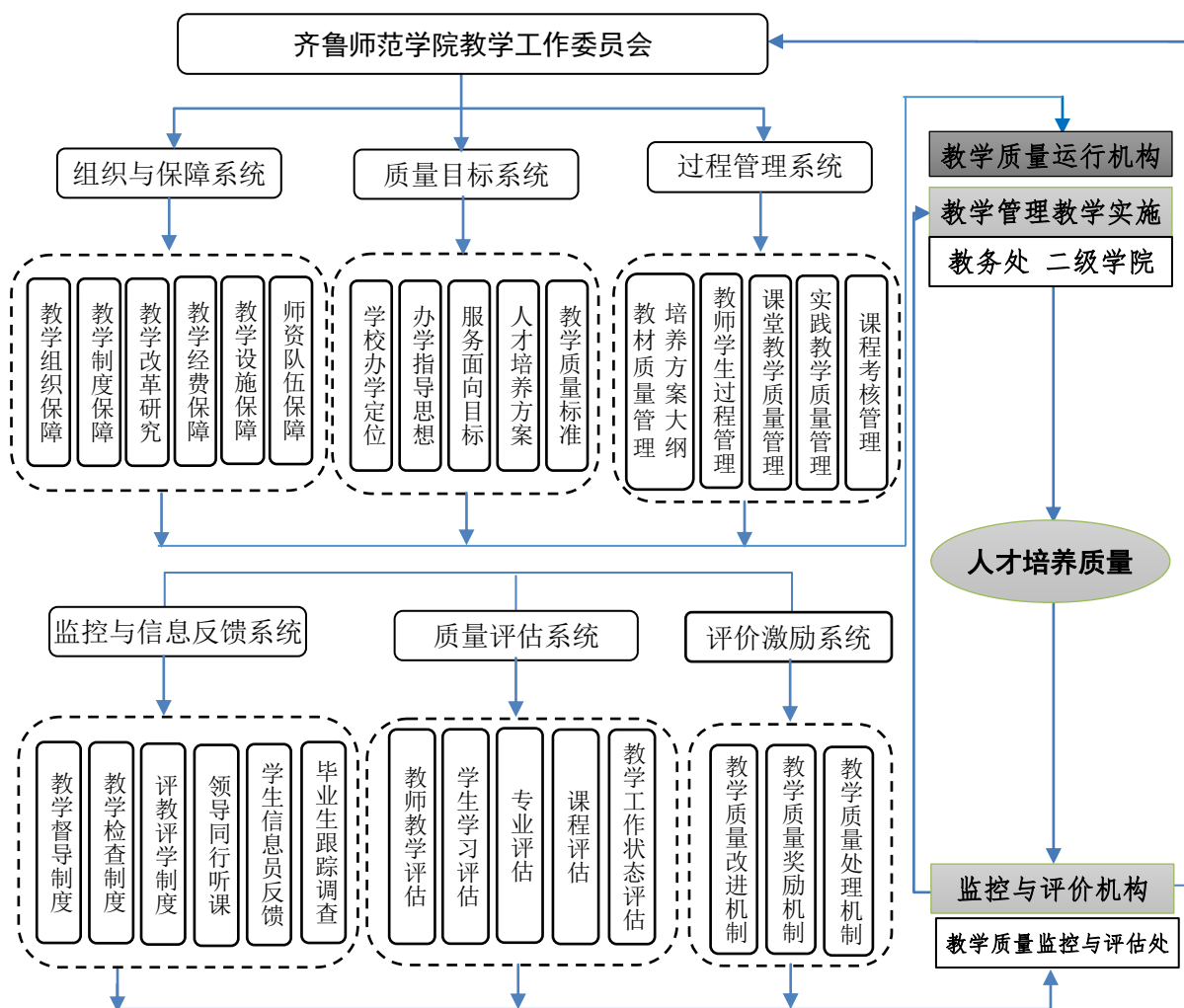


图 3. 教学质量监控与保障体系运行框架

二、教学质量日常监控及运行情况

（一）教学质量综合评价与分析系统使用情况

为完善学校教学质量监控体系，实时、准确、科学地把握学校日常教学基本状态，学校持续投入开发建设使用“齐鲁师范学院教学质量综合评价与分析系统”（M 齐鲁）。作为教学督导、同行评教、领导干部听课、学生评教、教师评学、师生对教学工作满意度调查等工作的信息化平台，本系统在全校一万多名师生中广泛使用。2019 年，结合手机 APP 端实际使用情况，联合公司开发了“M 齐鲁”微信登录端，将系统平台植入学校微信官方公众号，实现了更为便捷的“一键登录”。伴随系统升级更新，功能不断健全完善，学校教学质量日常监控与管理工作日益优化，有效促进了教学质量稳步提高。

（二）教学督导情况

按照《齐鲁师范学院教学督导委员会章程》《齐鲁师范学院校院两级教学督

导工作实施方案（试行）》规定，学校依据实际工作情况，增选改换教学督导委员会部分成员。现校级教学督导委员会由 25 名专家教授组成，分管教学的校长担任委员会主任。院级督导委员会成员全校共 97 名专家，分别由各二级学院 5-7 名教授组成，由分管教学的副院长担任主任。

为贯彻落实持续改进的教学质量监控机制，确保师范专业认证工作实效，为教师考核、职称评聘、青年导师制培养等工作提供依据，自 2019 年起，教学督导委员会采取覆盖式听课评教。此项工作分两阶段于两学期间完成：第一阶段，校级教学督导全员覆盖式听课，听课对象为除正高级职称外全校当学期开课教师；第二阶段，听课评教对象主要为第一阶段听评期间未承担教学任务、第二阶段承担教学任务的教师，自 2017 年 9 月以来新入校并于第二阶段听评期间承担教学任务者，新开课及开新课教师，外聘教师，第一阶段听评课后需持续加强跟踪指导的教师。通过全员覆盖式听课评教工作开展，全校教职员工间形成了“帮、学、比、赶、超”的良好氛围，有效促进了教育教学水平持续改进提高。

通过教学质量综合评价与分析系统平台统计，2018-2019 学年度两级督导合计听评课 341 门次，课程覆盖率达到 75.67%。两级督导对我校教师教学工作情况评价较高，评分优秀率（90 分以上）达到 77.67%，说明学校教师重视课堂教学，自觉提高教学水平、不断改进教学质量。

（三）同行评教情况

学校积极开展以教研室为单位的教师互听互评，相互促进，共同提升教师教学水平。2018-2019 学年共有 645 名教师，298 人次参与同行评教，共计评课 350 次，受评教师 123 人，受评教师平均分为 98.88 分，其中最高分为 100 分，最低分为 84.60 分。大多数教师的教学受到同行的肯定和好评，尤其对教师的师德、教学态度、能力和水平给予了较高的评价。

（四）领导干部听课情况

学校进一步落实《齐鲁师范学院领导干部听课制度的规定》，坚持随堂听课制度，学校领导每学期听课不少于 4 学时、分管教学的副校长不少于 8 学时；教务处、教学质量监控与评估处、人事处等相关职能部门以及二级学院党政负责人听课不少于 6-8 学时。2018-2019 学年领导干部累计听课 116 门次，课程覆盖率达到 31.32%，各级领导对学校教师课程总体评价较高。

（五）学生评教情况

2018-2019 学年第一学期期末学生评教、2018-2019 学年第二学期期末学生评教。累计发放问卷 208503 份,回收有效问卷 196016 份,学生参与度达到 94.01%,学生评教的课程覆盖率达到 100%。学生对教师非常认可,特别对教师的师德、教学态度、能力和水平给予了很高的评价。

（六）学生教学信息员信息反馈情况

依据《齐鲁师范学院学生教学信息员制度实施办法(试行)》,每个班级设置 1-2 名学生教学信息员,全校共计 294 名学生信息员。2018-2019 学年,学生信息员座谈会分别在期末巡考期间、期中教学质量检查期间召开,章丘、历下两个校区累计共召开 20 场。校级教学督导广泛听取了学生对学校教学管理、专业课程设置、教育教学、生活保障等各方面的意见和建议,教学质量监控与评估处收集整理并反馈各二级学院,用以推动整改提高、持续改进。

三、本科教学基本状态分析及质量信息利用与整改情况

按照教育部和省教育厅关于本科教学基本状态数据采集工作的有关要求,开展了 2019 年学校本科教学基本状态数据采集工作。借助教学基本状态数据库采集的信息,对本科教学状态进行了全面分析,形成了数据分析报告,建立起与全国高校教学基本状态数据库系统相衔接、与评估指标体系相对应、以信息化管理系统为依托的校级教学质量监控网络。聘请校外专家,对学校 2018 年本科教学状态进行了诊断,根据专家意见,制定了本科专业人才培养方案修订、课程建设、教师队伍建设、教学保障条件建设、教学质量监控与保障体系建设、本科生毕业论文(设计)、学风建设、就业工作等 8 个方面的整改方案,明确了责任单位、目标任务和时间表,并开展了教学大纲、试题、试卷、毕业论文(设计)等专项评估。通过整改和专项评估,学校教学管理进一步规范,教育条件进一步完善,教学质量得到了保障。

落实年度教学质量分析报告制度,2019 年 11 月,组织各有关部门开展了 2018—2019 年度学校本科教学质量报告编制工作。各有关本部门围绕管理、服务、支持和保障本科教学、服务本科教学,深入分析总结和全面总结了 2018-2019 学年相关工作,在总结成绩和经验的同时,提出了中存在的问题和整改措施。

四、教育部本科教学工作合格评估整改验收情况

学校高度重视本科教学工作质量工程建设，秉持“以评促建，以评促改，以评促管、评建结合，重在建设”总体工作思路，精心谋划，多措并举，切实有效地推进评建工作，不断提高教育教学质量与水平。2017年10月，接受教育部普通高等学校本科教学工作合格评估，2018年12月，完成《齐鲁师范学院本科教学工作合格评估整改工作总结报告》，2019年5月，顺利通过教育部本科教学工作合格评估整改验收专家组进校考查。

五、本科师范专业认证工作开展情况

师范专业认证工作是本年度学校重要工作之一。该项工作以教学质量监控与评估处为牵头单位，严格按照师范专业认证标准进行2019年度专业状态数据的采集上报，指导各专业自评报告撰写工作并严格审核定稿，协调推进各项相关工作全面开展。学校师范专业认证工作领导小组及下设教学质量监控与评估处的师范专业认证办公室全方位推动该项工作有条不紊进行。同时，在督促二级学院开展自评自查的基础上，学校成立专项检查小组，详细检查认证专业迎评建档材料，大纲、教案、试卷、毕业论文等教学文件，实习基地建设等专业情况，组织了专门的走课看课和随堂听课检查。一年多时间里，学校合理统筹规划，加强顶层设计，对师范专业认证工作实行通盘安排部署，不仅在省内推动塑造了小学教育专业认证“打样”范本，还以优异成绩通过了二批思想政治教育专业认证，在校内构建了一系列认证工作流程和规范。在打造省内师范类专业建设和师范类专业认证双重样板的同时，更培养了一批理念先进、精通流程、业务扎实、水平突出的专业化理论化复合型认证专家与业务骨干。充分确保了学校师范类认证顺利通过的经验和，可教可学可复制可推广。

第六部分 学生发展

一、学生学习满意度情况

依托“齐鲁师范学院教学质量综合评价与分析系统”，开展了2018-2019学年在校生学习满意度调查工作。通过调查统计，学生对教学满意度为98.31%。其中，学生满意度最高的是对我校教师敬业精神，达到99.5%；排在二三位的分别是对学校学风、考风满意度为99.41%、98.98%，对教师的教学能力和学术水平满意度为98.88%。

二、学生指导与服务情况

按照“学校指导、学院主导、教师辅导”工作思路，进一步健全校级学生指导与服务工作机制，不断完善由党委书记、校长为组长，分管校领导为副组长的学校学生工作委员会工作，加强对全校学生工作的领导，同时，二级学院有由党总支书记任组长的学院学生工作办公室，具体负责学生工作的开展。按照学校关于学生成长服务体系建设方案，着力构建和完善了以“思想引领、学业指导、就业创业、心理健康指导、助学助困、安全保障、生活服务”为主要内容的学生成长服务体系，以学生素质和能力的达成为重点，对标人才培养方案，继续推进“四项工程”建设，创新工作举措，提升工作内涵。

（一）推进德智体美劳“五育并举”工程，完善学生全面发展的育人体系

1. 抓好思想教育和价值引领工作。密切关注学生思想动态，加强学生思想调研，抓好关键节点和特殊群体的思想教育。全面落实教育部关于师范专业认证工作精神和要求，系统持续开展师范生师德素养教育、非师范生爱岗敬业职业素养教育。

2. 深入开展“阳光成长”计划。加强日常心理健康咨询与心理危机干预，提高学生心理健康教育的实效性。补齐美育、劳育工作短板，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚道德情操、塑造美好心灵，鼓励学生开展创新创造性劳动。

3. 抓好军训和国防教育工作。提高学生国防意识，培育学生爱国主义情怀；营造大学生参军入伍浓厚氛围，向军队输送思想合格、政治过硬、体能达标的优秀兵员。

4. 抓好网络思想政治教育。充分利用新媒体技术，打造学生喜闻乐见的思想

政治教育平台，推动传统思想政治教育与新媒体技术的“无缝对接”，提高思政教育的时代感、吸引力和实效性。

（二）推进“就业服务提升”工程，持续提高就业工作质量

1. 开设“志业讲堂”，实施“成长助力”计划。着力培养学生“学会发展”的能力，认真做好学生职业生涯规划 and 创新创业教育；加大扶持力度，丰富创业基地内涵，鼓励引导学生创新创业。

2. 完善就业信息反馈机制。大力开展毕业生就业形势和政策宣传，主动拓展就业渠道，吸引高质量用人单位聘用我校毕业生，提高毕业生就业竞争力。

（三）推进“贴近学生服务”工程，提升学生管理服务内涵

1. 充分发挥学生资助育人功能。强化“带着感情、扛着责任、怀修行心态、下绣花功夫”的学生资助工作理念，进一步完善学生帮扶体系，扩大学生受助面，开展以励志教育、诚信教育和感恩教育为主题的系列教育活动，做到扶困与扶志相结合，引导学生自立自强、发奋学习、感恩社会。

2. 突出公寓安全管理和文化特色建设。全面加强学生公寓安全管理，规范落实学生公寓各项管理规定；进一步丰富、拓展公寓文化建设内容，为学生学习生活提供便利条件。

3. 丰富校友工作内涵。组织知名校友返校开展校友创业主题、校友成长成才主题报告，充分借助校友资源，开展母校与校友产学研合作项目。

（四）推进“队伍专业建设”工程，着力打造学生工作特色品牌

1. 加强辅导员、班主任培训和工作考核。不断突出培养培训内容的专业性、职业化和专家型的导向，加强对辅导员、班主任培训考核管理力度，提高培训成效。

2. 推动辅导员队伍专业化发展。鼓励和支持辅导员开展学生工作研究，加大对研究成果的奖励力度；加强十个校级学生工作团队建设，整合学生工作研究力量；举办辅导员工作沙龙，加强辅导员专项工作的分享交流；举办第三届辅导员职业技能大赛，提升辅导员队伍职业能力，促进我校学生工作特色化、品牌化发展。

3. 抓好学生干部队伍建设。加强学生组织的凝聚力和带动力，进一步提高学生的自我教育、自我管理、自我服务、自我监督能力；加大学生培训力度，完

善培训体系，提高我校各级学生干部队伍整体素质，充分发挥学生骨干在思想、学习、生活方面贴近同学、以身作则等优势，使其真正成为践行校风、学风的中坚力量和带动力量。

三、学风与学习效果

（一）完善体制，切实加强学风建设的组织领导

在学校层面，党委统一领导，把学风建设确定为学校七大的重点工作之一，并成立了由校长任组长，相关职能部门和学院党政负责人为成员的学风建设领导小组，多次召开全校学风建设项目专题研究会，统筹推进学风建设的改革实施。二级学院成立了由党总支书记和院长任组长的学风建设工作小组，各班级设有学习委员，各宿舍设有舍长，同时还有学生自发组织的各类学习社团，形成了学风建设的自我教育、自我管理局面。

（二）树立导向，发挥先进典型的示范引领作用

通过组织开展学生各类评优评先工作，不断增强学风建设的导向性，组织实施了第二届“学风引领计划”，充分利用新媒体平台以及班会、座谈会等形式，加强舆论宣传，弘扬先进典型事迹，展示优秀学子风采，以身边榜样感染学生、带动学生，切实发挥榜样的激励带动作用，营造积极向上、勤奋好学的良好学风氛围。

（三）强化管理，完善学风建设的制度保障

制定并落实了我校关于进一步加强和改进学生工作的意见、学风建设项目组专项改革工作方案等文件，修订完善了学生综合素质测评实施办法、学生违纪处分规定、各类奖学金管理办法等制度，切实做到学风建设有政策可依、有办法可循、有效果评价。

（四）全员育人，打造高素质的学风建设工作队伍

提高教师队伍素质，以良好师德师风带动学风建设；加强辅导员、班主任队伍建设，以提高管理服务水平助推学风建设；开展学生骨干队伍培训，以发挥“关键少数”的积极影响作用促进学风建设。

（五）创新路径，积极营造学风建设的良好氛围

发挥优秀传统文化的浸润、感染、熏陶作用，引导学生传承中华优秀传统文化，践行“博学明道、崇德象贤”的校训精神；发挥以齐鲁文化为核心的校园文化

化育人功能，以优秀校园文化涵养学风；积极搭建学习平台，为学生自主学习提供良好环境和丰富资源；用好“第二课堂”助力学风建设，引导学生把专业学习、学术研究与社会实践、学校发展结合起来，切实将课堂理论知识转化为具体实践并落实到行动中；各学院密切结合自身专业特点，丰富拓展了晨读、文化角、读书沙龙、学习笔记分享等活动，通过开展召开学术研讨会、成立学习兴趣小组、举办专业学术讲座等，激发学生学习的积极性，提高学生专业学习水平，浓厚了校园学术氛围。

（六）学习成效

通过加强学风建设和对学生遵守校规校纪的教育引导，一年来，学校学生参加各类竞赛及科技文化活动氛围越来越浓厚，考级考证人数越来越多，学生违规违纪情况明显减少。本学年，有 3 个班级被评为省级先进班集体，14 名学生被评为省级优秀学生，7 名学生被评为省级优秀学生干部。本科生获省部级各类竞赛奖励 305 项、学生获国家级各类竞赛奖励 93 项，其中，艺术类专业学生获专业比赛奖励 123 项、体育类专业学生获专业比赛奖励 10 项、除美术学类专业外其他艺术专业的学生创作、表演的代表性作品 21 项。在校学生参与教师科研项目 135 人次，发表论文 3 篇，专利（著作权）2 项。2019 届毕业生考研录取总人数为 299 人，四级通过率 65.67%，六级通过率 16.51%。

四、学生毕业及学位授予情况

学校 2019 届本科毕业生共有 1946 人。根据《齐鲁师范学院全日制学生学籍管理规定(试行)》，经审核，截止 2019 年 11 月，符合毕业资格的为 1935 人，总体毕业率为 99.43%。依据《中华人民共和国学位条例》和《齐鲁师范学院学士学位授予细则(试行)》的相关规定，经学校学位评定委员会审议、表决，有 1925 名毕业生获学士学位，总体学位授予率为 98.92%。其中 56 人获得法学学士学位、617 人获得教育学学士学位、476 人获得理学学士学位、275 人获得文学学士学位、210 人获得艺术学学士学位、134 人获得工学学士学位、42 人获得历史学学士学位、46 人获得经济学学士学位、69 人获得管理学学士学位。

五、学生就业及发展情况

学校明确提出毕业生的高就业率、高就业满意度和高就业质量的“三高”工作目标。2019 届本科生初次就业率为 83.39%。网签协议比例达到 7.61%，较 2018

届毕业生的 5.53%提高了 2.08%; 升学率达到 20.26%, 较 2018 届毕业生的 16.63% 提高了 3.63%, 毕业生就业质量提高显著。

六、社会用人单位对毕业生评价

通过对用人单位问卷调查和实地走访, 普遍反映毕业生综合素质和实践能力较强。根据麦思发布的《齐鲁师范学院毕业生培养质量评价报告(2018)》, 用人单位对毕业生的综合满意度为 97%, 且来学校招聘过的用人单位中 100%表示未来愿意继续招聘本校毕业生。社会媒体对学校工作评价不断提高, 学校影响力逐步提升。《中国教育报》《中国青年报》《大众日报》、人民网、新华网、山东教育电视台等多家媒体报道学校办学成就。

第七部分 特色发展

一、发挥传统办学优势，培育教师教育特色

充分发挥“培养、培训与研究一体化”的办学优势。一是努力做大做强中小学（幼儿园）教师、中小学校长（园长）与教育行政干部培训工作。二是面向师范类专业，开放“山东省教师教育网”平台，组织学生参与“互联网+教师专业发展”常态化研修，搭建线上课堂；成立“齐鲁名师名校长工作站”，聘请 176 位齐鲁名师名校长参与师范类人才培养，利用中小学、幼儿园教师职后培训资源，强化师范类人才培养。三是成立山东省基础教育课程研究中心、基础教育研究院与教师教育研究中心等机构，加强基础教育理论与调查研究，将研究成果运用到教育教学中，推动师范类专业教学改革。形成以“校内校外两方师资共同参与、线下教学与线上培训两个课堂相互结合、职前培养与职后培训两类资源共同支撑、基础教育与教学论课程论两种研究协同推动”的师范类专业人才培养特色，提升师范类人才培养水平。

二、弘扬优秀传统文化，培育文化育人特色

打造优秀传统文化育人环境，把齐鲁优秀传统文化融入人才培养过程，充分发挥文化育人功能。建成齐鲁文化长廊，打造独具特色的“校园齐鲁文化教育基地”；依托校刊校报、新媒体，打造“媒体齐鲁文化”；设立“孔子学堂”，举办国学讲座、经典诵读等活动，打造“国学教育基地”；开发《中国传统文化》等系列课程，拓宽“传统文化育人渠道”；创办文学艺术类社团，借助知识竞赛、写作展评、演讲比赛、艺术表演等形式，丰富“传统文化活动体验”，形成全方位、多渠道的文化育人环境。通过齐鲁文化熏陶，涵养学生心智，培养君子品格。

三、依托学科优势，培育服务地方特色

学校深入贯彻落实党的十八大、十九大精神，积极实施创新驱动发展战略高度重视产学研结合，依托学科优势，准确对接十强产业，全力服务山东省新旧动能转换，推动地方经济社会发展。

学校与中国农业科学院生物技术研究所和山东隆平高科种业有限公司合作，共同组建了“作物营养强化分子育种”工程技术研究中心，并于 2018 年 12 月被山东省科技厅批准为“山东省工程技术研究中心”立项建设，实现了学校省级科

研创新平台零的突破。学校在山东省内率先开展作物营养强化领域系统研究工作，致力于改良作物营养品质，培育营养强化型作物，加强粮食营养安全，解决隐性饥饿难题，保障山东省人民的饮食健康，并通过营养强化型作物的种植，深化农业供给侧结构性改革，走质量兴农之路，增加农民的收入，解决农村、农民和农业问题，全面实现乡村振兴。学校于 2019 年 4 月当选国家营养型农业科技创新联盟副理事长单位。

学校继续深入与无棣县政府、莱芜区政府、德城区政府、章丘区等地方政府对接、交流，在准确、全面了解地方经济社会发展需求的基础上，组织多学科领域专家针对企业生产过程中存在的问题开展研究工作，联合攻关、协同创新，努力促进地方经济社会发展。

学校充分发挥传统文化研究学科优势，联合北京大学、山东大学等单位联合组建了乡村调查与研究中心，先后在鲁中地区的千年古县章丘、莱芜等地，围绕礼俗传统、乡土艺术、家族宗族、民间信仰等问题做了详尽的田野调查，挖掘乡村文化瑰宝，助力乡村文化振兴。学校与国家天文台 FAST 运行和发展中心共建“齐鲁师范学院 FAST 数据处理中心”，努力培育天体物理特色学科，助推山东省天文研究的全面发展。充分依托学校分析检测中心平台优势，从适合的目标污染物、土壤类型、优缺点、治理成本及周期等方面提出针对我省的不同用地途径下土壤风险管控及修复技术的建议。学校乡村旅游规划研究院深入开展乡村旅游规划研究，为章丘区三涧溪村等制定开发总体规划，通过“旅游+农业”模式打造旅游新业态，发展全域乡村旅游、促进乡村全面振兴，助力打造乡村振兴齐鲁样板。

第八部分 存在问题与改进措施

一、师资队伍建设方面

（一）存在问题

1. 专任教师数量不足

由于本学年学校招生规模扩大，生师比未达到《普通本科学校设置暂行规定》《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》等文件中规定的生师比 18:1 的要求，个别专业专任教师仍存在一定程度的数量缺口。

2. 少数新办专业专任教师职称结构不够合理

个别新办专业高级职称教师比例偏低。

3. 具有行业背景、工程背景“双师型”教师数量偏少

到中小学（幼儿园）、行业企业参加专业实践锻炼的教师数量不足，不能完全满足应用型人才培养需要。

（二）改进措施

1. 加强对教师队伍和高层次人才队伍建设的组织领导

坚持党管人才，充分发挥党委在人才工作中的领导核心作用，加强对学校人才队伍建设的组织领导、统筹协调和宏观指导，将学校教师队伍建设工作列入重要议事日程，加大力度推进教师队伍建设，不断提升学校人才工作质量和水平。加大在人财物方面的投入，实施人才工作目标考核，将高层次人才引进和培育列入各学院年度工作目标，实施目标考核，充分调动各学院的积极性和主动性。

2. 多措并举，引进一批学校急需的高水平人才

进一步加大引才力度，拓宽引才渠道，多面宣传、多方联络、多措并举，吸引一批杰出人才和优秀博士补充到教师队伍中来，力争在高层次人才引进工作取得较大成效。结合学校实际，修订学校高层次人才引进办法，适度提高引才待遇，实行高级专业技术岗位预聘制度，吸引高层次人才来校工作。继续实施“柔性引才”政策，加大对柔性引进人才的工作考核，提高高层次人才的引领作用。相关职能部门和各学院走出去，请进来，利用各种资源多方搜集人才信息，积极联络高层次人才，广开引才渠道，提升引才质量和成功率。

3. 进一步健全人才培育体系，培养一批高水平教师

实施高层次人才培育工程，培育学校领军骨干人才。制定学校人才建设工作

实施办法,支持培育一批高层次人才,构建校内人才梯队。计划用五年左右时间,分批次在校内遴选出 10 名左右“杰才”,50 名左右“英才”,100 名左右“俊才”入选建设工程,学校予以重点支持培养,培养期内学校规定工作目标任务,发放专项人才津贴,完成目标任务的学校将授予相应的人才称号,作为冲击省级、国家级人才工程和教学名师的后备力量。

进一步加强团队建设,发挥团队效应。在学科优势明显、学术梯队较完善的重要学科建设创新团队,学校在岗位设置、人员编制、人才引进及经费等方面予以倾斜,重点支持高水平创新团队进入省部级优秀创新团队。积极探索有利于创新团队建设和发展的内部管理运行机制,保证团队负责人享有充分、合理的用人权、分配权和考核评价权;开展教学名师评选活动,加强教学示范和教学观摩,造就一批教学名师和高水平教学团队。

积极开展教师培训,鼓励教师开展学术交流。学校列出专项经费,启动实施校内资助教师到国外访学项目,每年有计划、有重点的支持教师赴国内外知名高校或高水平科研机构进行访学交流,开拓视野,增长才干。统筹协调现有三个教师培训相关机构(教师工作部、教师教学发展中心和人事处)的培训职能,科学制定校院两级教师培训规划,增强培训的针对性,加大培训经费支持力度,鼓励教师参与各类校内外培训和各类学术交流活动、合作项目研究等,努力为教师搭建成长平台。

加强青年教师培养,促进教师尽快成长成才。实施好青年博士支持计划,选拔具有良好科研基础和发展潜力的青年博士给予科研经费支持,鼓励青年博士投身科学研究,尽快成长为学校人才队伍的骨干力量。继续支持校内教师提高学历层次,到高水平大学和科研机构攻读博士,提高自身的教学科研水平。继续深入实行青年教师导师制,加强过程监督和期满考核,充分发挥优秀老教师在师德、教学、科研等方面对青年教师的传帮带作用,促使青年优秀人才尽快成长成才。

加强“双师型”教师队伍建设,提高教师实践教学能力。坚持学校应用型办学定位,科学制订“双师型”教师培养方案,依据《齐鲁师范学院“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法》和教育部的专业认证要求,有计划地选派教师到企业行业进行实践锻炼,提升专业教师实践教学能力,努力建设一支适应应用型人才培养需要的“双师型”教师队伍,提高学科专业教学水平和人才培养质量。

4. 进一步健全完善教师考核评价机制，激发教师队伍活力

进一步创新优化教师队伍建设的体制机制和配套措施，完善教师考核评价、激励分配等保障制度和相关管理制度，努力为教师健康成长和充分发挥作用创造良好的制度环境和氛围。

修订完善人才评价体系。根据不同类别、等级教师岗位特点制定考核评价标准，落实岗位管理制度，根据不同岗位的特点，合理制定成果等级认定标准、量化赋分标准、岗位职责、岗位目标，构建更加科学的人才评价体系，激励优秀人才脱颖而出。

加大考核与奖惩力度。完善年度考核、聘期考核制度体系，严格考核程序和考核结果的使用，建立职务能上能下、待遇能高能低的灵活用人机制；完善分配制度，构建以岗位聘用为基础、以业绩贡献和能力水平为导向，以聘期考核为重点的绩效薪酬体系，进一步激发教师队伍活力；修订教学科研奖励办法，对在教学科研方面做出突出贡献的教师加大奖励力度，提高教师的工作积极性。

逐步推行校院两级管理制度改革。明确管理职责和权限，优化再造管理流程，推行管理重心下移，扩大学院在教学、科研、学科专业建设、师资队伍建设和薪酬分配等方面的自主权，破除体制机制束缚，努力为人才充分发挥作用提供良好的制度环境。

二、专业与课程建设方面

（一）存在问题

1. 一流专业建设力度需要进一步加强，专业布局需要优化调整。虽然本学年学校在省级一流专业建设中，与同类同层次院校相比取得了显著的成绩，但国家级一流专业尚未突破，省级一流专业数量还需进一步增加。

2. 应用型人才培养体系需要进一步完善。在应用型人才培养体系优化构建中，知识范式向能力范式转换教育教学改革取得了显著成效，同时也存在一些问题，比如部分教师的思想观念没有及时转化跟进，很多改革措施深入程度不足还处在探索阶段。

3. 一流课程建设数量和投入需要进一步加强。网络开放课程建设方面，省级课程有所突破，但数量不足，国家在线开放课程尚未突破。线上、线下、混合式、虚拟仿真实验教学、社会实践等一流课程建设和扶持力度需要加大。

（二）改进措施

1. 进一步培育和扶持一流专业建设。一是根据国家一流专业建设方案和山东省一流专业建设方案，制定出学校一流专业发展规划和实施路径，以专业认证和基于能力范式人才培养体系构建为推力，力争下个学年度建成 5-10 省级一流专业，1-2 个国家一流专业。二是动态调整专业结构，优化专业布局。深化专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。根据国家和山东省社会经济发展与改革需求，积极布局人工智能、云计算、教育大数据等新兴专业。与山东省各地市、各行业、各部门开展深度合作，探索人才需求预测预警机制，推动形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

2. 学校将继续深化教育范式转换，进一步从创新培养模式和教学方法、改革考核评价体系、优化教育教学条件、建立质量监控体系、加强评估反馈等方面入手完善优化改革路径，充分发挥知识范式向能力范式转换改革成果的带动作用，构建高水平应用型人才培养体系。

3. 一流课程建设数量和投入需要进一步加强。网络开放课程建设方面，省级课程有所突破，但数量不足，国家在线开放课程尚未突破。线上、线下、混合式、虚拟仿真实验教学、社会实践等一流课程建设和扶持力度需要加大。

三、质量管理方面

（一）存在问题

1. 有些部门在教学质量监控与保障体系中的职责定位不准确。有的教学保障部门对教学的保障作用发挥不够充分。

2. 教学管理方法和手段的创新性不足。教学管理队伍中高级职称人员数量偏少，业务能力不够强，对教学管理方面的研究不够深入。教学质量监控的信息化水平亟待加强。

3. 教学质量评价的调控作用没有得到充分发挥。本科教学基本状态数据采集、本科教学年度质量报告、专项评估结果没有得到足够重视，对教学的调控改进不及时。

（二）改进措施

1. 重视质量文化建设，强化全员质量意识，逐步推进由监督检查向指导服务、由外部监控向自我诊改、由制度约束向文化自觉转变，逐步完善质量保障与

监控的长效机制。

2. 加强质量监控信息化条件建设，更新数据采集、分析和统计方法，提高信息采集和数据统计的科学性、规范性，完善数据库及自我评估的反馈与调控机制，充分发挥常态监控作用。及时汇总、分析各项教学检查和评估信息，加强信息反馈，促进整改。

3. 进一步深化学校内部管理体制机制改革，推进教学管理重心向学院下移，明确各部门的教学质量监控与保障职责，充分发挥学院提高教学质量的主体作用。

四、教学质量方面

（一）存在问题

1. 课程思政育人作用已经显现，尚待进一步发挥，有些专业课教师对课程思政的认识和重视程度还需要进一步提高。

2. 学生创新创业意识和能力需要进一步增强。学生创新创业意识有所提高，但创新创业能力还不强，创新创业能力达成渠道不宽。

3. 课堂改革需要更加深入。在教学中还存在部分课堂采用以讲授为主的传统教学模式，教学效果一般。

（二）改进措施

1. 进一步发挥课程思政育人功能，使得思政课程与课程思政同向同行。学校围绕立德树人根本任务，实施思政教育提升工程，增强思政课教学守正与创新有机结合，发挥塑造大学生灵魂的主渠道、主阵地作用；推动专业课教师挖掘课程德育元素，将知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育有机融合；充分发挥山东省红色文化和优秀齐鲁文化优势，丰富思政教育资源，彰显齐鲁特色；按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，挖掘专业课程与综合素质课的育人效用，推进学校课程思政教育教学改革的全面实施，将知识传授与价值引领有机统一贯穿教育教学的全过程，发挥各类课程育人作用，着力打造具有我校特色的课程育人体系，提升课程思政育人实效。

2. 进一步提高学生创新创业能力。一是进一步完善创新创业体系，注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准。构建有机统一、贯穿始终的创新创业教育体系，在课程体系中科学设置创新创业必修课、选修课以及实践环节，

纳入学分管理。建立创新创业学分积累与置换制度，把第二课堂创新创业教育实践活动整合纳入人才培养体系，构建两个课堂创新创业教育实践成果的共享和转化机制，形成完善的创新创业教育体系。二是拓宽创新创业能力达成渠道，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。改革“就业创业指导”课程教学内容和教学方式，探索以“学生网络课程自学、教师学生共同参与实践体验相结合”的仿真教学模式；鼓励任课教师到企业行业挂职锻炼和“创业”体验；打破专业和课堂界限，聘请具有实际创业经历的业界人士和优秀校友进行“案例教学”“现身说法”等专题讲座，参与指导学生科技创新、职业技能和专业能力提升；发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格和能力证书，增强创业就业能力。

3. 深化课堂教学改革。学校将课堂改革作为一项系统工程，重点突出教材的中心地位和培养学生自主学习习惯，转变教师教学行为、创新教学文化，建立一种新的教学场域、新的教学范式、新的学习范式、新的师生关系、新的教学环境，培育一批探究式、讨论式、项目式、线上、线下、混合式等“金课”课堂。

附件：

齐鲁师范学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	11073	
1-2	折合在校生人数	16667.9	
1-3	全日制在校生人数	15320	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	72.28%	
2-1	专任教师数量	703	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	146	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	37.41%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	18.49%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	67.00%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	37	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	31	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	汉语国际教育、旅游管理与服务教育、商务英语	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	广播电视学、信息与计算科学、生物技术、电子信息工程、食品质量与安全、市场营销	
4	生师比	21.48	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.66	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	952	
7	生均纸质图书数（册）	78.3	
8	电子期刊（册）	52896	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	12.06	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	0.79	

10	生均本科教学日常运行支出（元）	1905.23	
11	本科专项教学经费（万元）	2335.15	
12	生均本科实验经费（元）	192.96	
13	生均本科实习经费（元）	176.53	
14	全校开设课程总门数	1610	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	20.75%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例(人才培养方案中)	21.07%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	82.18%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	18.07%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	877	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	99.49%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	98.92%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	78.21%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	92.35%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	98.31%	
25	用人单位对毕业生满意度	97.00%	

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020307T	经济与金融	16	230	14.38
2	030302	社会工作	5	60	12.00
3	030503	思想政治教育	13	262	20.15
4	040106	学前教育	41	1794	43.76
5	040107	小学教育	69	1490	21.59
6	040201	体育教育	22	345	15.68
7	040207T	休闲体育	6	69	11.50
8	050101	汉语言文学	26	547	21.04
9	050103	汉语国际教育	7	40	5.71
10	050201	英语	29	556	19.17
11	050261	翻译	2	60	30.00
12	050262	商务英语	1	33	33.00
13	060101	历史学	10	215	21.50
14	070101	数学与应用数学	25	587	23.48
15	070102	信息与计算科学	5	166	33.20
16	070201	物理学	22	200	9.09
17	070301	化学	19	376	19.79
18	070302	应用化学	9	58	6.44
19	070501	地理科学	8	79	9.88
20	071001	生物科学	23	424	18.43
21	071002	生物技术	8	29	3.63
22	071101	心理学	8	176	22.00
23	080701	电子信息工程	16	316	19.75
24	080901	计算机科学与技术	42	246	5.86
25	081302	制药工程	10	144	14.40
26	082702	食品质量与安全	10	129	12.90
27	090502	园林	8	54	6.75
28	120202	市场营销	16	59	3.69
29	120204	财务管理	13	489	37.62
30	120904T	旅游管理与服务教育	5	28	5.60
31	130202	音乐学	47	347	7.38
32	130205	舞蹈学	14	277	19.79
33	130401	美术学	33	391	11.85
34	130405T	书法学	9	201	22.33
35	130507	工艺美术	11	64	5.82

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020307T	经济与金融	16	2	2	9	3	0	0	0	0	0
2	030302	社会工作	5	0	1	3	1	0	0	0	0	0
3	030503	思想政治教育	13	4	4	5	0	0	0	0	0	0
4	040106	学前教育	41	1	4	28	8	0	0	0	0	0
5	040107	小学教育	69	12	14	37	6	0	0	0	0	0
6	040201	体育教育	22	3	8	9	2	0	0	0	0	0
7	040207T	休闲体育	6	0	3	3	0	0	0	0	0	0
8	050101	汉语言文学	26	4	9	12	1	0	0	0	0	0
9	050103	汉语国际教育	7	1	0	4	0	1	1	0	0	0
10	050201	英语	29	4	9	13	3	0	0	0	0	0
11	050261	翻译	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0
12	050262	商务英语	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
13	060101	历史学	10	2	4	3	1	0	0	0	0	0
14	070101	数学与应用数学	25	7	8	8	1	0	1	0	0	0
15	070102	信息与计算科学	5	1	0	2	2	0	0	0	0	0
16	070201	物理学	22	5	8	7	1	0	1	0	0	0
17	070301	化学	19	1	9	5	1	0	1	2	0	0
18	070302	应用化学	9	1	2	4	1	0	0	1	0	0

19	070501	地理科学	8	0	3	4	1	0	0	0	0	0
20	071001	生物科学	23	6	6	11	0	0	0	0	0	0
21	071002	生物技术	8	3	0	4	0	0	0	1	0	0
22	071101	心理学	8	1	4	3	0	0	0	0	0	0
23	080701	电子信息工程	16	1	2	10	2	0	0	1	0	0
24	080901	计算机科学与技术	42	2	14	18	5	0	2	1	0	0
25	080905	物联网工程	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	081302	制药工程	10	2	0	5	1	1	0	1	0	0
27	082702	食品质量与安全	10	1	2	6	1	0	0	0	0	0
28	090502	园林	8	1	2	3	2	0	0	0	0	0
29	120202	市场营销	16	1	4	11	0	0	0	0	0	0
30	120204	财务管理	13	2	1	6	3	0	0	1	0	0
31	120904T	旅游管理与服务教育	5	1	0	3	1	0	0	0	0	0
32	130202	音乐学	47	4	15	20	8	0	0	0	0	0
33	130205	舞蹈学	14	1	2	9	2	0	0	0	0	0
34	130401	美术学	33	4	9	20	0	0	0	0	0	0
35	130405T	书法学	9	1	2	6	0	0	0	0	0	0
36	130507	工艺美术	11	0	3	7	1	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020307T	经济与金融	16	2	14	0
2	030302	社会工作	5	0	5	0
3	030503	思想政治教育	13	5	8	0
4	040106	学前教育	41	0	40	1
5	040107	小学教育	69	8	61	0
6	040201	体育教育	22	1	20	1
7	040207T	休闲体育	6	0	6	0
8	050101	汉语言文学	26	12	14	0
9	050103	汉语国际教育	7	2	5	0
10	050201	英语	29	2	27	0
11	050261	翻译	2	0	2	0
12	050262	商务英语	1	0	1	0
13	060101	历史学	10	7	3	0
14	070101	数学与应用数学	25	6	19	0
15	070102	信息与计算科学	5	1	4	0
16	070201	物理学	22	12	9	1
17	070301	化学	19	11	7	1
18	070302	应用化学	9	5	4	0
19	070501	地理科学	8	3	5	0
20	071001	生物科学	23	14	9	0
21	071002	生物技术	8	6	2	0
22	071101	心理学	8	5	3	0
23	080701	电子信息工程	16	2	14	0
24	080901	计算机科学与技术	42	3	39	0
25	080905	物联网工程	0	0	0	0
26	081302	制药工程	10	8	2	0
27	082702	食品质量与安全	10	3	7	0
28	090502	园林	8	3	5	0
29	120202	市场营销	16	2	14	0
30	120204	财务管理	13	2	10	1
31	120904T	旅游管理与服务教育	5	1	4	0
32	130202	音乐学	47	1	44	2
33	130205	舞蹈学	14	0	14	0
34	130401	美术学	33	1	32	0
35	130405T	书法学	9	2	7	0
36	130507	工艺美术	11	0	11	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020307T	经济与金融	16	8	6	1	1
2	030302	社会工作	5	3	2	0	0
3	030503	思想政治教育	13	0	7	4	2
4	040106	学前教育	41	28	12	1	0
5	040107	小学教育	69	31	26	7	5
6	040201	体育教育	22	7	9	5	1
7	040207T	休闲体育	6	2	3	0	1
8	050101	汉语言文学	26	5	15	5	1
9	050103	汉语国际教育	7	1	3	1	2
10	050201	英语	29	10	16	3	0
11	050261	翻译	2	0	2	0	0
12	050262	商务英语	1	1	0	0	0
13	060101	历史学	10	1	6	1	2
14	070101	数学与应用数学	25	4	13	6	2
15	070102	信息与计算科学	5	2	3	0	0
16	070201	物理学	22	4	11	4	3
17	070301	化学	19	5	12	1	1
18	070302	应用化学	9	3	5	1	0
19	070501	地理科学	8	3	4	1	0
20	071001	生物科学	23	11	8	3	1
21	071002	生物技术	8	1	6	1	0
22	071101	心理学	8	1	5	2	0
23	080701	电子信息工程	16	5	9	2	0
24	080901	计算机科学与技术	42	11	22	7	2
25	080905	物联网工程	0	0	0	0	0
26	081302	制药工程	10	2	6	1	1
27	082702	食品质量与安全	10	4	6	0	0
28	090502	园林	8	3	4	1	0
29	120202	市场营销	16	6	9	0	1
30	120204	财务管理	13	5	4	4	0
31	120904T	旅游管理与服务教育	5	3	1	1	0
32	130202	音乐学	47	25	19	3	0
33	130205	舞蹈学	14	9	5	0	0
34	130401	美术学	33	8	16	8	1
35	130405T	书法学	9	3	3	3	0
36	130507	工艺美术	11	5	5	1	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业 代码	校内专业名称	实践教学学分占 总学分比例	选修课学分占 总学分比例
1	071101	心理学	19%	25%
2	0401061	学前教育	21%	20%
3	0401062	学前教育（专升本）	13%	25%
4	0401072	小学教育（专升本）	29%	24%
5	0401071	小学教育	17%	25%
6	030503	思想政治教育	12%	21%
7	0501011	汉语言文学	27%	28%
8	0501012	汉语言文学（专升本）	29%	39%
9	050103	汉语国际教育	35%	34%
10	050262	商务英语	8%	15%
11	050261	翻译	12%	10%
12	0502011	英语	13%	12%
13	0502012	英语（专升本）	18%	16%
14	060101	历史学	13%	39%
15	070501	地理科学	12%	37%
16	030302	社会工作	22%	20%
17	120904T	旅游管理与服务教育	25%	23%
18	070301	化学	16%	15%
19	081302	制药工程	15%	19%
20	070302	应用化学	16%	17%
21	0710011	生物科学	26%	16%
22	082702	食品质量与安全	25%	18%
23	071002	生物技术	28%	15%
24	0710012	生物科学（专升本）	14%	32%
25	090502	园林	28%	16%
26	0402011	体育教育	19%	38%
27	0402012	体育教育（专升本）	19%	38%
28	040207T	休闲体育	20%	43%
29	020307T	经济与金融	20%	13%
30	1202021	市场营销	20%	18%
31	120204	财务管理	15%	19%
32	1202022	市场营销（专升本）	20%	21%
33	1302021	音乐学	35%	18%
34	1302022	音乐学（专升本）	34%	15%
35	130205	舞蹈学	37%	11%
36	1304011	美术学	26%	8%

37	130405T	书法学	26%	13%
38	130507	工艺美术	26%	15%
39	1304012	美术学（专升本）	8%	12%
40	0701011	数学与应用数学	14%	35%
41	070102	信息与计算科学	17%	22%
42	0701012	数学与应用数学（专升本）	17%	17%
43	0809011	计算机科学与技术	23%	15%
44	0809012	计算机科学与技术（非师范类）	23%	15%
45	080905	物联网工程	23%	15%
46	070201	物理学	13%	24%
47	080701	电子信息工程	15%	15%
48	080201	物理学（智能电子）	30%	15%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本 专业教授占本专业 教授总数的比例	教授讲授本专业 课程占本专业课 程总数比例
1	030503	思想政治教育	100.00%	32.61%
2	040107	小学教育	100.00%	36.21%
3	040106	学前教育	100.00%	3.77%
4	071101	心理学	100.00%	34.38%
5	050101	汉语言文学	100.00%	31.67%
7	050201	英语	100.00%	13.70%
8	050261	翻译	0.00%	0.00%
10	070501	地理科学	0.00%	0.00%
11	060101	历史学	100.00%	21.21%
14	120202	市场营销	100.00%	18.75%
15	020307T	经济与金融	100.00%	43.75%
16	120204	财务管理	100.00%	57.14%
17	070101	数学与应用数学	85.71%	26.67%
18	070102	信息与计算科学	100.00%	12.00%
19	070201	物理学	33.33%	8.75%
20	080701	电子信息工程	0.00%	0.00%
21	070301	化学	50.00%	10.26%
22	081302	制药工程	100.00%	30.56%
23	070302	应用化学	100.00%	18.18%
24	071001	生物科学	66.67%	33.33%
25	071002	生物技术	66.67%	33.33%
26	082702	食品质量与安全	0.00%	2.08%
27	090502	园林	100.00%	18.18%
28	080901	计算机科学与技术	100.00%	10.00%
30	130202	音乐学	100.00%	14.67%
31	130205	舞蹈学	100.00%	20.59%
32	040201	体育教育	100.00%	18.60%
33	040207T	休闲体育	133.33%	9.09%
34	130401	美术学	75.00%	46.22%
35	130405T	书法学	75.00%	26.09%
36	130507	工艺美术	100.00%	36.36%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代 码	校内专业名称	实践教学及实习 实训基地数量
1	120204	财务管理	8
2	070501	地理科学	28
3	080701	电子信息工程	6
4	130507	工艺美术	6
5	050103	汉语国际教育	26
6	0501011	汉语言文学	29
7	0501012	汉语言文学（专升本）	26
8	070301	化学	40
9	080901	计算机科学与技术	31
10	0809012	计算机科学与技术（非师范类）	2
11	020307T	经济与金融	5
12	060101	历史学	34
13	120904T	旅游管理与服务教育	4
14	1304011	美术学	35
15	1304012	美术学（专升本）	26
16	030302	社会工作	6
17	071002	生物技术	1
18	0710011	生物科学	32
19	082702	食品质量与安全	5
20	1202021	市场营销	9
21	130405T	书法学	27
22	0701011	数学与应用数学	38
23	0701012	数学与应用数学（专升本）	26
24	030503	思想政治教育	34
25	0402011	体育教育	31
26	0402012	体育教育（专升本）	26
27	130205	舞蹈学	8
28	070201	物理学	32
29	080201	物理学（智能电子）	1
30	0401071	小学教育	26
31	0401072	小学教育（专升本）	26
32	071101	心理学	31
33	070102	信息与计算科学	12
34	0401061	学前教育	37
35	0401062	学前教育（专升本）	26
36	1302021	音乐学	27

37	1302022	音乐学（专升本）	26
38	0502011	英语	29
39	0502012	英语（专升本）	26
40	070302	应用化学	14
41	090502	园林	1
42	081302	制药工程	14

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	120204	财务管理	100%	96%	48.61%	90.73%
2	0501011	汉语言文学	100%	100%	81.52%	93.35%
3	0501012	汉语言文学（专升本）	100%	100%	98.98%	93.35%
4	070301	化学	100%	99%	80.56%	96.27%
5	0809011	计算机科学与技术	100%	100%	86.49%	88.72%
6	0809012	计算机科学与技术（非师范类）	98%	98%	100.00%	88.72%
7	020307T	经济与金融	96%	96%	62.50%	97.54%
8	060101	历史学	100%	100%	95.24%	88.41%
9	1304011	美术学	99%	99%	98.73%	95.26%
10	0710011	生物科学	100%	98%	73.02%	95.48%
11	0710012	生物科学（专升本）	100%	99%	88.12%	95.48%
12	082702	食品质量与安全	100%	100%	84.38%	96.43%
13	130405T	书法学	100%	100%	95.56%	89.53%
14	0701011	数学与应用数学	100%	98%	90.53%	87.34%
15	030503	思想政治教育	100%	100%	96.43%	96.00%
16	0402011	体育教育	97%	97%	100.00%	100.00%
17	130205	舞蹈学	100%	100%	88.46%	100.00%
18	070201	物理学	98%	98%	95.92%	87.39%
19	080201	物理学（智能电子）	97%	97%	93.94%	87.39%
20	0401071	小学教育	100%	98%	55.69%	88.83%

21	0401072	小学教育（专升本）	100%	100%	68.00%	88.83%
22	071101	心理学	100%	100%	85.71%	96.40%
23	070102	信息与计算科学	100%	100%	100.00%	85.19%
24	0401061	学前教育	100%	100%	61.74%	94.54%
25	1302021	音乐学	98%	98%	96.77%	94.42%
26	0502011	英语	99%	99%	59.30%	97.14%