

齐鲁师范学院文件

齐鲁师院政教字〔2022〕22号

签发人：秦梦华

关于印发《齐鲁师范学院教师教学质量评价 实施办法（试行）》的通知

各部门、单位：

《齐鲁师范学院教师教学质量评价实施办法（试行）》经学校研究通过，现予以印发，请遵照执行。

齐鲁师范学院

2022年10月7日

齐鲁师范学院教师教学质量评价实施办法 (试行)

为进一步健全教学质量监控与保障体系，完善教学质量监控与评价机制，增强教学质量评价工作的规范性与科学性，切实提高教学质量，促进人才培养目标达成，根据教育部《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》（教师〔2016〕7号）和中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，结合学校实际，特制定本实施办法。

一、评价原则

（一）坚持师德为先，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，将师德表现作为评价教师教学质量的首要标准，既重视知识传授，又重视价值引领。

（二）坚持学生中心，突出学生在评价中的主体性，从关注教师“教得好”转向关注学生“学得好”，将学生的学习体验和学习成效作为评价教师教学质量的重要依据。

（三）坚持多元多维评价，采用学生评价、同行评价、校级督导评价等多元主体进行评价，从课程育人、教学内容、教学过程、教学效果等多个维度评价教师的教学质量。

（四）坚持客观公正，规范评价程序，强化教学过程管理，采取定量测评与定性评价相结合，确保评价结果的科学性、专业性和客观性。

二、评价对象

教学质量评价对象为承担教学任务的全体教师。

三、评价依据

教师教学质量评价主要针对课堂教学与教学资料两部分进行评价。课堂教学依据《教师课堂教学质量评价标准》对教师的课堂教学实施情况进行评价；教学资料依据《教师教学资料评价标准》对教师的课程教学大纲、教案、课程考核相关资料、实习（见习、研习）指导材料、毕业论文（设计）等进行评价。

四、评价方法

教学质量评价以定量测评为主，兼顾定性评价。校级督导评价和同行评价应充分重视定性评价工作，并将教学评价与分析反馈、重点指导相结合。

教师教学质量定量评价采用百分制，由学生学习体验调查、同行评价、校级督导评价、教学资料评价组成，评价结果权重占比为：学生学习体验调查 40%、同行评价 25%、校级督导评价 25%、教学资料评价 10%。

教学质量评价增加免评项、加分项和减分项，教师可根据自身情况申请免评项和加分项，学校根据实际情况对教师教学质量评价结果进行核实减分。

（一）学生学习体验调查

学生学习体验调查是指以学生为评价主体，以学生学习体验为核心要素展开的评价，体现教师教学过程和结果质量。

教师同一学期所有授课班级学生学习体验调查结果的平均分作为该教师的学生评价成绩。

（二）同行评价

同行评价是指由相近学科背景或教学经验丰富的教师根据评价标准对授课教师的课堂教学情况进行评定的教学评价。各学院可结合院级督导的构成和本学院工作实际吸纳教学经验丰富的教师加入，开展同行评价。

每位教师应至少被 3 名同行专家听课督导并打分，平均分作为同行评价最终成绩。每位同行专家评价的成绩不得出现两名及以上教师完全相同。各学院同行评价成绩 ≥ 90 分的人数不得超过所有归口本学院教师总数的 30%，同行评价结果应在本学院向全体教师公布。

（三）校级督导评价

校级督导评价是指校级督导代表学校对教师进行听课和评价工作，并及时反馈相关评价情况。

校级督导对所负责学院的教师进行听课督导并打分。对于参加职称评审等教师，应至少被 3 名校级督导进行交叉评价打分，平均分作为校级督导评价最终成绩。每位校级督导评价的成绩不得出现两名及以上教师完全相同，评价成绩 ≥ 90 分人数不得超过所评价教师总数的 30%。

（四）教学资料评价

教学资料评价是指校级督导根据学校要求，按照《教师教

学资料评价量表》中的具体指标，对所负责学院教师的教学资料完整性、规范性和创新性进行评价打分。

（五）免评项

参加全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛等全国性教师教学竞赛项目获得三等奖及以上或参加省级教师教学竞赛类项目获得二等奖及以上，且无违反法律法规、无师德违纪行为、无教学事故记录者等，3年内可免于同行评价与校级督导评价，以上两项成绩均计满分。

（六）加分项

有以下情况者，可申请加分，最高加5分。

1. 在校级公开观摩课活动中进行课堂教学展示，每有1次，当年度教学质量评价成绩加2分。

2. 在校级教学质量总结会议做专题经验交流进行培训，当年度教学质量评价成绩加1分。

3. 在青年教师导师制考核中成绩为“优秀”，该青年教师与其指导教师当年度教学质量评价成绩各加1分。

4. 能够反映课堂教学质量的优秀推广案例，且未在职称评审等其他文件中加分的，校级优秀推广案例当年度教学质量评价成绩加1分，省级优秀推广案例当年度教学质量评价成绩加3分，国家级优秀推广案例当年度教学质量评价成绩加5分，具体情况由教学质量监控与评估处统一组织审核确定。

（七）减分项（含否决项）

1. 有师德禁行行为的教师，当年度教学质量评价成绩为 0 分。

2. 无故不参加同行与校级督导评价，当学期该项教学质量评价成绩为 0 分。

3. 在学校各类教学检查中被通报，但未达到教学事故级别，每被通报 1 次，当年度教学质量评价成绩减 0.5 分。

4. 发生教学事故的教师，当学期同行评价与校级督导评价成绩不得 ≥ 90 分。发生一般教学事故，每有 1 次，当年度教学质量评价成绩减 3 分；发生严重教学事故，每有 1 次，当年度教学质量评价成绩减 5 分；发生重大教学事故，当年度教学质量评价成绩为 0 分。

五、评价组织与实施

1. 学生学习体验调查由各学院和教学质量监控与评估处共同组织实施。

2. 同行评价由各学院组织实施，要求覆盖所有本学院开设课程教师。

3. 学校其他单位开设课程的，由开课单位负责组织实施同行评价。

4. 教师承担多门课程授课任务的，可任选其中一门课程进行同行评价和校级督导评价。

5. 校级督导评价、教学资料评价、减分项由教学质量监控与评估处组织实施。

6.加分项与免评项由教师本人提出申请，各学院初审通过后报教学质量监控与评估处组织认定。

六、相关说明

1.教学质量评价每学期组织进行，评价结果作为我校教师职称评审、教学绩效考核、青年教师导师制考核、评优奖励等工作的重要参考。

2.教师职称评审“教学工作业绩”中的教学质量成绩依据最近学期的教学质量评价结果。年度加分项与减分项计入最近学期。

3.教师教学质量评价的结果重在教学效果的及时反馈与持续改进，促进教学质量的持续提升。

4.本办法由教学质量监控与评估处负责解释。

5.本办法自公布之日起执行，原《齐鲁师范学院教学质量评价方案（试行）》（齐鲁师院政教字〔2016〕16号）同时废止。

附件：1.学生学习体验调查表

2.教师课堂教学质量评价标准

3.教师教学资料评价标准

附件 1

学生学习体验调查量表

评价指标	观测点	分值	得分
课程育人	1. 老师在理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心等方面表现对我的道德品质影响很大。	10	
	2. 老师为人师表，治学严谨，责任心强，能严格要求和关爱学生。	10	
学习投入度	3. 老师在讲课过程中，我能够集中精力、专心致志地投入学习。	10	
	4. 我能够独立或与其他同学合作完成课程作业及相关任务。	10	
	5. 在课程学习中，我会主动提问或发言，表达自己的观点。	10	
教学组织的有效性	6. 我认为老师学科知识渊博，上课组织有序，讲解清晰有条理，注重启发和互动，教学手段丰富。	10	
	7. 老师提供的学习资源丰富，能很好地支持我的学习，并对我提出的问题给予及时的反馈，多途径指导我的学习。	10	
课程挑战度	8. 老师为我们的学习设立了较高的学习目标，在教学过程中强调将概念、理论或方法运用于实际问题或新的情境，我们必须努力学习才能达到要求。	10	
学习收获	9. 通过该课程的学习，开阔了我的视野，提高了我的学习能力、分析与解决问题的能力，激发了我的求知欲。	10	
	10. 我愿意向其他同学推荐该老师讲授的课程。	10	

附件 2

教师课堂教学质量评价标准

评价指标	观测点	分值	得分
课程育人	1. 挖掘课程育人元素，结合课程特点和学生实际有效开展课程思政教学。	5	
	2. 遵守师德规范，仪容仪表得体，语言表达流畅，具有良好的教育情怀和人文情怀。	5	
课堂教学目标	3. 课程目标支撑毕业要求相关指标点，教学设计科学合理，重难点内容安排能够指向课程目标。	10	
教学组织与实施	4. 课堂教学贯彻 OBE 育人理念，教学模式有创新。	10	
	5. 根据行业标准或需求重构教学内容，能反映学科发展最新动态。	10	
	6. 教学方法灵活，教学形式多样，善于综合运用现代信息技术手段和数字资源。	10	
	7. 课堂教学组织运用启发式、讨论式等多种形式，注重提升学生的合作、探究能力。	10	
	8. 课堂反馈及时，激励、评价恰当。	10	
教学效果	9. 学生参与度高，课堂互动性好，课堂目标达成好。	20	
	10. 课堂教学体现了高阶性、创新性和挑战度，有效关注了学生高阶能力的培养。	10	

附件 3

教师教学资料评价标准

评价内容	评价指标	观测点	分值	得分
1. 教学大纲 2. 教案 3. 课程考核相关材料 4. 实习（见习、研习）等实践教学指导材料 5. 毕业论文（设计） （注：根据教师工作实际，以上 5 项材料应有尽有。）	资料的完整性	（1）具有真实性和准确性，过程性材料充实，能反映教师在各教学环节的教学全过程。 （2）符合学校相关要求，各项资料齐全，无资料残缺或签字、日期等信息不全等现象。	30	
	资料的规范性	（1）指向产出导向的教学理念，以达成培养目标为依归，能保障各教学环节的顺利进行。 （2）符合学校对各项资料的相关要求和标准。 （3）符合学校相关要求，资料的格式、内容填写等科学、规范，无涂改、错项等现象。	30	
	资料的创新性	（1）符合时代要求，体现现代教育教学思想，资料内容体现出一定的创新性，有助于推动教育教学工作的革新，具有推广借鉴价值。 （2）贯彻能力范式教学改革理念，能体现对学生解决复杂问题的综合能力和高阶思维能力的培养。 （3）相关资料中的教师评价分析、评语、意见或建议等详实且具有建设性，利于持续改进，有助于学生提升。	40	
总分				

评价人：

日期：

