

中共齐鲁师范学院委员会文件

齐鲁师院党字〔2021〕42号

签发人: 王玉华

齐鲁师范学院课程思政建设实施意见

为深入贯彻全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和教育部关于《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，切实把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进学校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，落实立德树人根本任务。现结合学校实际，制定本办法。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育的根本问题，落实立德树人根本任务。按照价值塑造、知识传授、能力培养相统一的总体要求，全面推进课程思政建设，深化学校课程思政教学改革，让所有教师都承担好育人责任，发

挥各类课程育人作用，形成全员全过程全方位育人大格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、基本原则

（一）坚持教育规律。从实际出发，结合学校办学特色和人才培养定位，坚持正确的政治方向，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长成才规律，明确课程育人目标，完善课程思政教学体系和评价体系，不断提升教师将思想政治教育融入各类课程的教学能力，实现专业教育与思政教育融合。

（二）坚持育人导向。落实立德树人根本任务，各类课程思政与思政课育人导向上保持一致，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，将价值塑造、知识传授与能力培养和育人导向相结合、相统一。

（三）坚持分类指导。突出前瞻性、可行性和协同性要求，注重统筹思想政治理论课、通识课、专业课、实践课的育人作用。明确各类课程思政教学改革思路、内容和方法，分类分步有序推进工作。

三、建设目标和内容

（一）建设目标。紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，学校立德树人成效进一步提高。深入发掘各类课程的思想政治教育资源，将知识传授、能

力培养、价值塑造有效融合到每门课程当中，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人，专业教育与思政教育相融合，建立第一、二课堂全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政教学体系，发挥各类课程育人作用，形成全员全过程全方位育人大格局，促进学生德智体美劳全面发展。

（二）建设内容。课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

1. 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2. 培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和个人的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

3. 加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心

的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导學生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

4. 深入开展宪法法治教育。教育引导學生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

5. 深化职业理想和职业道德教育。教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

四、主要任务

（一）构建“五协同四融合三联动”课程思政育人工作机制。将思政理论课与课程思政协同、思政理论课教师与课程思政教师协同、教师与學生协同、学校与二级学院协同、校内与校外协同，课程思政与智育、体育、美育、劳育相融合，学校、二级学院、教研室联动，构建“五协同四融合三联动”课程思政育人工作机制，充分发挥党总支、党支部和广大党员干部在课程思政工作中的引领作用，形成全校重视课程思政、教师自觉实施课程思政、全员参与的课程思政浓厚氛围。

（二）完善课程思政教学体系。以通识课、专业课、实践课为主体，创新德育文化特色课和思政拓展课，构建第一、二课堂全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政教学体系。综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展系列讲堂，深入开展社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

（三）将课程思政融入课堂教学建设全过程。课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。不断完善课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。

（四）加强课程思政队伍建设。以课程思政示范课为引领，培育课程思政教学团队，支持名师、高层次人才带头开展课程思政建设。充分发挥教研室、教学团队、课程团队等教学组织的作用，建立课程思政集体教研制度，鼓励课程教师与思政理论教师协作挖掘课程思政育人元素。将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等，提升教师育德意识、育德能力。搭建课程思政成果交流平台，经常性开展课程思政沙龙、现场教学示范观摩等活动，提升教师课程思政意识和教学设

计能力。

（五）分类推进课程思政建设。课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。结合专业特色，分类推进通识课程、专业课程、实践类课程的课程思政建设，打造德育文化特色课程和思政拓展课程。

1. 通识课程。重点建设大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。结合课程特点分类推进课程思政建设：

一是哲学与人文社会科学类通识课程，突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和中华优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观；突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，引导学生，不断增强“四个自信”；

二是自然科学类通识课程，突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学

中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当；

三是体育健康类通识课程，主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬中华优秀传统文化精神，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；

四是美育类通识课程，提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力，培养学生充分感受现实美和艺术美的能力，使学生具有正确理解和善于欣赏现实美和艺术美的知识与能力，形成对于美和艺术的爱好，培养和发展学生创造现实美和艺术美的才能和兴趣；

五是劳动教育类通识课程，引导学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

2. 专业课程。根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。结合专

业特点分类推进课程思政建设：

一是文学、历史学、哲学类专业课程。在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；

二是经济学、管理学、法学类专业课程。在课程教学中坚持以马克思主义为指导，帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、德法兼修、诚信服务的职业素养；

三是教育学等师范类专业课程。在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路；

四是理学、工学类专业课程。在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追

求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当；

五是农学类专业课程。在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才；

六是艺术学类专业课程。在课程教学中教育引导立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信；

七是体育类专业课程。树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育 and 传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

3. 实践类课程。专业实验实践课程注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力；创新创业教育课程注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力；社会实践类课程注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根

中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

4. 德育文化特色课程。德育文化特色课程建设中要根据学校办学定位和学科优势，以齐鲁优秀传统文化、沂蒙红色革命文化和中华优秀传统文化等为元素，开发德育文化特色课程，激发学生传承民族文化、弘扬民族精神的自豪感；凝练“国是讲坛”教学成果，挖掘德育元素，使广大学生坚定“四个自信”，增强责任意识和使命担当。

5. 思政拓展课程。思政拓展课程建设中充分发挥马克思主义理论学科优势，整合有关课程资源，深化拓展学科专业知识，讲清楚中国共产党为什么能，马克思主义为什么行，中国特色社会主义为什么好，帮助学生厚植爱国主义情怀，树立共产主义崇高信仰和中国特色社会主义共同理想，增强用马克思主义立场、观点、方法来分析和解决问题的能力，自觉增强责任意识和使命担当。

(六) 完善教学质量监控体系。充分发挥教学指导委员会组织作用，完善课程思政建设标准和课程评价标准。改革学生课程学习评价方式，把价值塑造、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价。构建课程建设、课程实施、课程评价三位一体闭环评价质量监控体系，增强和发挥价值塑造功能。在一流课程的遴选立项、评比和验收中设置课程思政的评价指标，在课程建设、教学比赛等教学评比中设置课程思政的评价观测点，把

课程思政贯穿教学评价全过程。

五、具体措施

（一）修订课程思政建设标准。优化人才培养方案培养目标，修订课程标准和教学大纲，在课程目标中增加课程思政要求，根据课程思政目标设计相应教学环节，创新教学活动，将课程思政元素融入到学生的学习过程中，体现在学习评价方案中。将课程思政建设情况作为专业评估、课程评估的重要观测点。

（二）建设课程思政示范课程。参照国家和山东省课程思政示范课建设标准，各二级学院每学期负责建设 2 门左右课程思政示范课程和示范课堂，学校每年度培育遴选 10 门左右校级课程思政示范课程，组织申报省级和国家级课程思政示范课程。学校每学期组织 2 场以上课程思政示范课程观摩课和研讨沙龙，二级学院以教研室为单位开展 3 次以上课程思政改革创新经验研讨会，发挥团队合力，提升课程思政教学效果。

（三）完善课程思政育人评价体系。结合学校专业人才培养方案修订原则，将课程思政理念有机融入学校各专业人才培养方案，建立课程思政教学效果评价体系。完善听课制度，在听课记录中体现课程思政内容。在“学评教”体系中体现育人评价元素，完善“学评德”体系，使思政元素成为“学评教”重要内容。

（四）举办课程思政教学比赛。学校定期组织课程思政相关的教学比赛，在教学比赛中强化课程思政教学设计的要求，以赛促进任课教师课程思政教学水平的提升。

（五）打造特色鲜明的课程思政教学研究示范中心。以二级学院为单位，加强与行业企业、用人单位、主管部门等联合，成立课程思政教学研究示范中心，在课程思政工作中发挥整合资源、推进改革、引领示范、总结经验、凝练特色等作用，力争获批省级以上示范中心。

（六）培育教学成果。设立课程思政校级教学研究与改革项目专项，推动课程思政深入实施，不断凝练改革成果，积极培育校级、省级、国家级教学成果奖。凝练总结教学改革典型案例（视频、照片、文字等）和学生反馈与感悟成长材料以及改革成效支撑材料。

六、保障措施

（一）加强组织领导。成立由学校党委书记、校长为组长，其他校领导为副组长，有关职能部门、各有关教学单位负责人为成员的课程思政工作领导小组，统筹推进全校课程思政建设与实施工作。领导小组下设办公室，办公室设在教务处，由教务处负责人兼任办公室主任，负责落实领导小组的日常工作。各教学单位分别成立课程思政建设工作领导小组，统筹推进本学院课程思政建设和教学改革工作。

（二）加强部门协同联动。加强组织部、宣传部（教师工作部）、学工部、人事处、教务处、教学质量监控与评估处、马克思主义学院等相关部门和教学单位的工作联动，建立党委领导下的校院教研室三级联动机制，学校统筹推进，各职能部门、教学

单位根据职能分工，相互配合，协同做好课程思政建设的宣传、规划、实施和推进工作。

（三）构建课程思政工作质量评价机制。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师岗位聘用、评奖评优评先、考核评价的重要依据；将各教学单位推进课程思政教育教学改革成效纳入单位年度教学目标绩效考核评价体系。

（四）提供经费配套保障。学校在课程思政研究立项、教学竞赛、课程建设、专题培训等方面设立专项经费，保障课程思政教学改革研究稳步推进。取得各类课程思政成果和获批国家级、省级、校级课程思政示范课程（示范中心）均按照教学业绩奖励办法给予奖励。校级以上课程思政教研项目给予经费配套，校级重点项目、一般项目、示范课程（示范中心）培育项目分别按照学校教研管理相关办法给予经费支持。鼓励各二级学院设立专项经费，保障课程思政工作有效开展。

附件：齐鲁师范学院课程思政建设工作领导小组名单

中共齐鲁师范学院委员会

2021年9月7日

附件

齐鲁师范学院课程思政建设工作领导小组名单

组 长：王玉华 林松柏

副组长：刘宝君 刘德增 张福建 王 海 李启波
李伯伟 宋新刚

组 员：牟 伟 安 健 于绍军 孔嵩峰 孙 磊
隋文联 冯仰胜 蒋恩世 孔庆松 乔国华
杨 磊 孙洪兆 郑 强 魏培海 何 艳
刘 建 鲍田原 傅国红 马维军 许成典
郭 萍 刘振光 王晓梅 赵延银 曹 辉
陈宝金 杨 峰 于 江 贾国斌 宋秀葵
李红艳 张延昌 蔡 平 杨自旗 王建国
孔志学 张 洁 庞守荣 曹晓荣 郑延亮
李师鹏 姜东菲 蔡平胜 晏 锋 万梅红
王德民 刘 健 朱礼恒 刘增军 杨三军
邱忠华 毕诗文 官文栋 王允华 何 伟
李树金 于元勋 王京宝 玄成贵

领导小组下设办公室，办公室设在教务处，孙洪兆兼任办公室主任。办公室负责课程思政建设工作的统筹协调、整体推进、督促落实。

齐鲁师范学院党委办公室

2021年9月7日印发
