

齐鲁师范学院
2017–2018 学年本科教学质量报告

2018 年 12 月

第一部分本科教育基本情况.....	1
一、学校办学定位.....	1
（一）发展目标定位.....	1
（二）学校类型定位.....	2
二、本科人才培养目标及服务面向.....	2
（一）人才培养目标定位.....	2
（二）服务面向定位.....	2
三、本科专业设置情况.....	2
四、学生情况.....	3
五、招生及生源情况.....	3
（一）招生情况.....	3
（二）生源情况.....	4
第二部分 师资与教学条件.....	4
一、师资队伍数量及结构情况.....	4
（一）师资队伍数量.....	4
（二）师资队伍结构.....	4
二、生师比.....	5
三、本科生主讲教师情况.....	5
四、教授承担本科课程情况.....	5
五、教学经费投入情况.....	5
（一）收入情况.....	6
（二）教学经费投入情况.....	6
（三）加强预算管理，确保教学经费足额投入、合理使用.....	7
六、教学科研仪器设备情况.....	8
（一）实验（实训）室建设情况.....	8
（二）完善实验室管理体制，提高仪器设备利用率.....	8
七、图书资料情况.....	8
（一）文献资源建设情况.....	8
（二）文献资源利用情况.....	9
八、信息资源及其应用情况.....	9
（一）信息资源基础保障设施建设情况.....	9
（二）信息资源应用软件平台建设.....	9
（三）网络资源建设情况.....	9
（四）网络资源建设情况.....	10
第三部分教学建设与改革.....	10
一、专业建设.....	10
（一）专业设置.....	10
（二）优势特色专业培育.....	10
二、课程建设.....	10
（一）完善课程体系.....	10
（二）网络课程建设.....	11
（三）教师教育课程建设.....	11
三、教材建设.....	12
四、教学改革.....	12

(一) 修订人才培养方案.....	12
(二) 改革人才培养模式.....	12
(三) 改革教学方法.....	12
五、开设课程门数及选修课情况.....	13
六、课堂教学规模.....	13
七、实践教学.....	13
(一) 实验教学.....	13
(二) 实习实训.....	13
八、第二课堂.....	14
(一) 完善第二课堂制度.....	14
(二) 开展系列校园文化活动.....	14
九、毕业论文(设计)	15
十、创新创业教育.....	15
第四部分 专业培养能力.....	16
一、各专业培养目标.....	16
二、各专业教学条件.....	17
(一) 各专业专任教师情况.....	17
(二) 各专业教学条件.....	17
(三) 各专业人才培养.....	17
第五部分 质量保障体系.....	19
一、教学质量保障体系建设情况.....	19
(一) 成立教学质量监控与评估处.....	19
(二) 不断完善教学质量保障体系.....	19
二、教学质量日常监控及运行情况.....	19
(一) 教学质量综合评价与分析系统使用情况.....	19
(二) 教学督导情况.....	20
(三) 领导干部听课情况.....	20
(四) 学生评教情况.....	21
(五) 学生教学信息员信息反馈情况.....	21
三、本科教学基本状态分析及质量信息利用与整改情况.....	21
四、教育部本科教学工作合格评估情况.....	22
五、本科师范专业认证工作开展情况.....	22
第六部分 学生发展.....	22
一、学生学习满意度情况.....	22
二、学生指导与服务情况.....	23
(一) 推进“学生思想引领”工程, 提高学生管理服务工作的教育性.....	23
(二) 推进“学生服务提升”工程, 突出学生服务工作的的发展性.....	23
(三) 推进“队伍专业建设”工程, 提升学生工作研究的专业性.....	24
三、学风与学习效果.....	24
(一) 构建学风建设长效机制.....	24
(二) 推进“优良学风培育”工程, 增强优秀校园文化的引领性.....	24
(三) 学习成效.....	25
四、学生毕业及学位授予情况.....	25
五、学生就业及发展情况.....	25

六、社会用人单位对毕业生评价.....	25
第七部分特色发展.....	26
一、发挥传统办学优势，培育教师教育特色.....	26
二、弘扬优秀传统文化，培育文化育人特色.....	26
三、依托学科优势，培育服务地方特色.....	26
第八部分存在问题与改进措施.....	27
一、师资队伍建设方面.....	27
（一）存在问题.....	27
（二）改进措施.....	27
二、专业与课程建设方面.....	28
（一）存在问题.....	28
（二）改进措施.....	29
三、质量管理方面.....	29
（一）存在问题.....	29
（二）改进措施.....	29
四、教学质量方面.....	30
（一）存在问题.....	30
（二）改进措施.....	30

齐鲁师范学院 2017-2018 学年

本科教学质量报告

第一部分本科教育基本情况

一、学校办学定位

根据高等教育改革发展趋势及山东省基础教育和经济社会发展需要,结合学校办学传统、建设现状和发展潜力,确立办学定位。

(一) 发展目标定位

1. 目标定位

根据《齐鲁师范学院“十三五”事业发展规划》,学校发展的总体目标是:经过五年建设,人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新的整体实力全面提升,顺利通过本科教学工作合格评估,把学校建设成为人才培养质量高、社会服务能力强、教师教育特色鲜明、在国内外有影响的高水平应用型本科院校,为服务山东基础教育和经济社会发展做出积极贡献。

2. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大精神,坚决落实好中央和省委、省政府关于高等教育发展的精神要求和决策部署,密切结合山东基础教育发展需要和我校改革发展实际,坚持“立德树人、内涵发展,全面提高教育质量”办学理念,实施“质量立校、人才强校、特色兴校、文化铸校”发展战略,以立德树人为根本任务,以内涵发展为主线,以高质量为战略主题,以改革创新为动力,加快建设特色鲜明的高水平应用型本科院校。

3. 发展思路

基于对形势的分析把握和对地方普通师范高校的价值判断,经过中国共产党齐鲁师范学院第二次代表大会审议,学校今后一段时期的发展思路概括为“一四四五”,即立足一个提升、强化四个突破、坚持四个发展、推进五项工程。

立足一个提升:全面提升学校核心竞争力。蓄积学科之势,蓄积人才之势,突出和彰显教师教育特色,成为山东省基础教育研究及师资培养的引领者;提升学科专业建设水平,成为教育学、生物科学、马克思主义理论、化学等领域的生力军;秉承山东精神品格和文化气质,成为齐鲁优秀文化的传承与创新者;提高学校综合实力与影响力,6个学科、9个专业进入国内同类本科院校学科专业排名前20%,学校综合排名升至550名左右。

强化四个突破:凝练学科方向,打造学科团队,加大经费投入,实现省级重点学科、重点实验室和泰山学者岗位零的突破;深化综合改革,完善大学制度,

更新教育理念，实现内部治理结构和人才培养模式改革的突破；释放办学活力，完善办学结构，力争获得专业硕士学位点，实现办学层次的突破；坚持就业导向，加强校企共建，实现服务区域经济社会发展平台建设的突破。

坚持四个发展：坚持内涵发展，育人为本，能力为重，提升办学质量；坚持特色发展，固优扶新，打造品牌，彰显办学追求；坚持创新发展，完善机制，破解难题，激发办学活力；坚持协调发展，调整结构，优化布局，增强办学效益。

推进五项工程：推进体制机制完善工程、推进人才队伍建设工程、推进学科建设优化工程、推进应用型人才培养工程、推进交流合作共赢工程。

（二）学校类型定位

1. 办学总体定位

学校办学总体定位是“师范性、地方性、应用型”。师范性即把教师教育作为学校发展的主体，依托和突出教师教育的传统优势和办学特色，大力培养适应基础教育发展需要的高素质教师；地方性即立足山东、融入地方，面向山东省基础教育和经济社会发展需要培养人才，对接地方产业转型升级，积极开展科学研究、社会服务，服务地方经济发展；应用型即以岗位需求为导向，以能力培养为主线，为山东基础教育和生产、管理、服务一线培养应用型人才。

2. 办学类型定位

学校办学总体定位是教学型本科院校。立足于地方经济和行业，以本科教育为主体，以人才培养为根本，突出教学中心地位，加强教育教学研究，深化教学改革，推进产学研合作教育，提高教学质量，培养应用型人才。

3. 学科专业定位

以师范类专业群为主体，积极发展与山东经济社会发展相适应的生物与化学工程、信息与电子工程、经济与管理等专业群，构建文、理、经、管、艺等多学科协调发展的学科专业体系。

二、本科人才培养目标及服务面向

（一）人才培养目标定位

坚持需求导向，以立德树人为根本，培养专业基础实、实践能力强、综合素质高、社会适应快，具有社会责任感、创新精神和创业能力的基础教育师资和其他应用型专门人才。

（二）服务面向定位

立足山东，辐射全国，面向基层，坚持产教融合、校企合作，为基础教育和经济社会发展服务。

三、本科专业设置情况

学校现设本科专业 33 个（见表 1），涵盖法学、教育学、文学、理学、管

理学、历史学、艺术学、农学等 10 个学科门类。本科专业中，师范类专业（含师范类兼招专业）17 个，初步构建了以师范类专业群为主体，文、理、经、管、艺等多学科协调发展的学科专业体系。

四、学生情况

截止 2018 年 9 月 30 日，学校全日制在校生 12775 人，在籍函授生 1950 人。全日制在校生中，本科生 9899 人（分专业本科生情况见附件表 1），占 77.49%；专科生 2876 人，占 22.51%。

表 1 本科专业统计一览表

学科门类	专业名称
经济学	经济与金融
法学	思想政治教育（J）、社会工作
教育学	小学教育（S）、学前教育（S）、体育教育（S）、休闲体育
文学	汉语言文学（J）、英语（S）、翻译
历史学	历史学（J）
理学	数学与应用数学（J）、物理学（J）、心理学（J）、信息与计算科学、化学（J）、生物科学（J）、生物技术、地理科学（J）
工学	电子信息工程、计算机科学与技术（J）、物联网工程、制药工程、食品质量与安全、应用化学
农学	园林
管理学	市场营销、财务管理
艺术学	音乐学（S）、舞蹈学、美术学（S）、书法学（S）、工艺美术

五、招生及生源情况

（一）招生情况

为服务地方经济发展，我校在积极调研、充分论证的基础上，主动优化调整专业设置，今年，本科新增园林、翻译、休闲体育、社会工作、应用化学、工艺美术等六个专业，基于历年招生数据分析和调研结果，在稳定省外招生计划总数的同时，优化布局全国各地区招生计划设置，调整投放专业和招生数量，适应当地产业结构需求。同时，围绕着山东省新旧动能转换确定的十强产业，我校加强产学研合作教育的广度和深度，在现代金融、云计算、大数据、高端装备等新一代信息技术等专业方向设置 8 个本科校企合作办学专业，3 个专科校企合作办学专业，2018 年本科计划招生 346 人，专科计划招生 180 人，由学校和企业共同制定和实施培养计划，深化产教融合，为地方经济转型与发展提供人才保障。

2018 年，我校共录取考生 4513 人，其中本科 2614 人（山东省 1940 人，内

地新疆班 24 人，江苏、河北、四川、安徽、贵州、山西、甘肃、河南、云南等九省共录取考生 150 人），专科（高职）普通批录取山东省考生 1499 人。

（二）生源情况

2018 年山东省继续实行平行志愿录取，同时，美术类体育类也纳入到平行志愿行列，考生可填报 12 个平行志愿学校，按考生分数从高分到低分进行投档。我校本科专业中，除个别专业空缺计划参加征集志愿录取外，其他各科类一志愿上线率均为 100%，最受关注的普通文科最低分 542 分，位次约 28497 名，高出省控线（505）37 分，较去年（515 分，位次 31378）提高了 2800 余名。普通理科最低分 485 分，位次在 128222 左右，高出省控线（435 分）50 分，较去年（480 分，位次 129555）提高了 1300 余名。生源质量有了大幅度提高。

从省外招生情况来看，生源质量较往年相比稳中有升。今年省外招生省份为江苏、河北、山西、贵州、安徽、四川、云南、河南、甘肃九省，招生计划 150 人，实际录取 150 人。生源一志愿报考率大幅增加，除两省个别考生因不服从调剂被退档导致我校有空余计划参加征集志愿录取外，其他所有省份一志愿全满。录取分数显著提高，山西、贵州、安徽、四川、云南、河南均高出当地本科省控线 30 分以上。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

（一）师资队伍数量

深入实施人才强校战略，紧密围绕学校学科专业建设和人才培养需要，进一步加大人才引进力度，稳步扩大师资规模。本学年共引进各类人才 39 人。学校现有教职工 847 人，其中专任教师 635 人。为加强实践教学，提高应用型人才培养质量，从一线基础教育学校、企业等聘请了 141 名兼职教师承担教学任务；成立齐鲁名师名校长工作站，邀请 176 位齐鲁名师名校长进站，参与学校师范类人才培养工作。探索高层次人才“柔性引进”模式，已聘请复旦大学、上海外国语大学、中国农业科学院、中国农业科学院、山东省马克思主义理论研究室等 10 余名高层专家作为学校特聘教授。

（二）师资队伍结构

坚持引进和培养相结合，不断优化教师队伍职称和学历结构。本学年引进高级职称教师 5 人、博士 4 人，评聘教授 9 人、副教授 22 人、讲师 53 人。现专任教师队伍中，具有正高级、副高级专业技术职务的分别为 80 人、148 人，分别占校内专任教师总数的 12.60%、23.31%；具有博士、硕士研究生学历的分别为 126 人、346 人，分别占 19.84%、54.49%，具有博士、硕士学位的分别为 127 人、423 人，分别占 20%、66.61%；35 岁及以下教师 263 人，占 41.42%；具有境外留

学经历的 44 人，占 6.93%。详情见图 1。

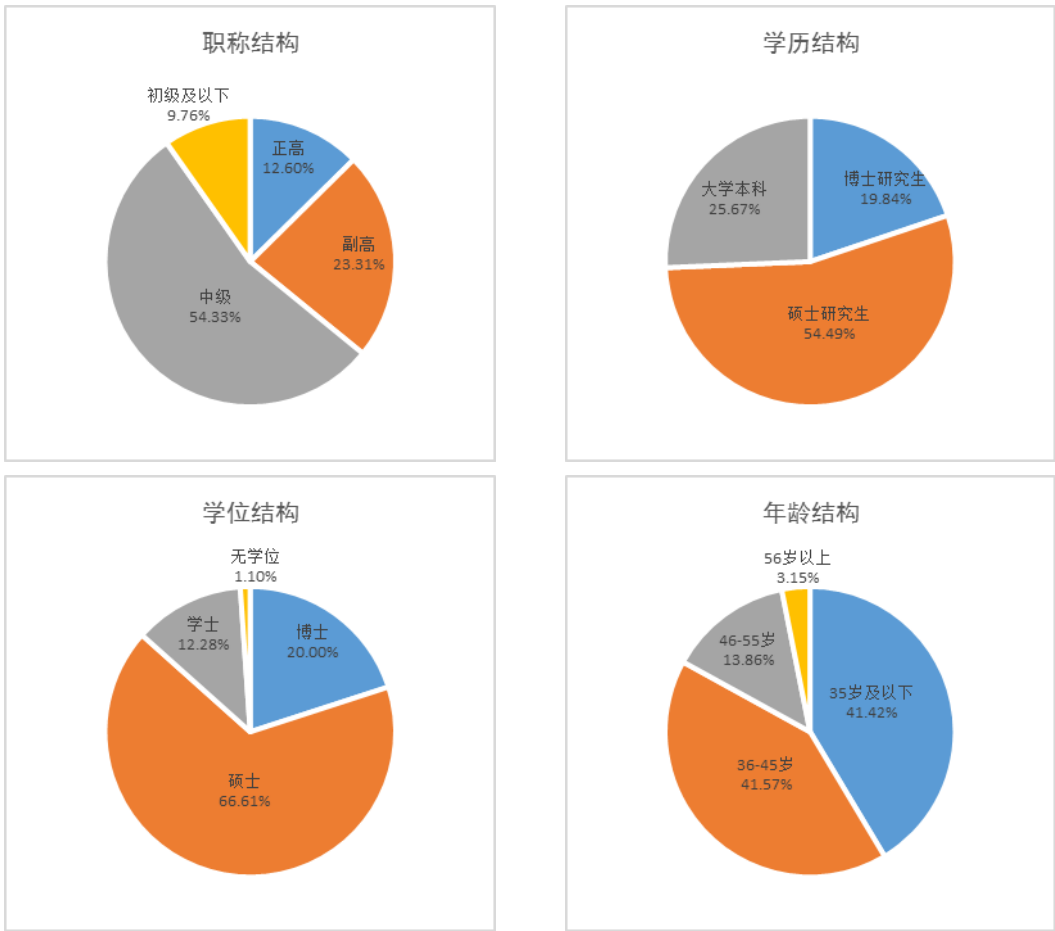


图 1 师资队伍结构示意图

二、生师比

学校现有全日制在校生 12775 人，折合在校学总数 12970 人；现有专任教师 635 人、外聘教师 141 人，折合教师总数 705.5 人，全校生师比为 18.38:1。

三、本科生主讲教师情况

2017-2018 学年，有 528 名专任教师主讲本科课程，其中具有讲师及以上职务或具有硕士及以上学位，并通过岗前培训取得高校教师资格证的主讲教师为 435 人，符合岗位资格的主讲教师比例为 99.09%。

四、教授承担本科课程情况

本学年度学校开出 1217 门课程，总计 2916 门次。其中，教授授课 436 门次，占课程总门次的 14.95%；副教授授课 742 门次，占 25.45%。主讲本科课程的教授 78 人，占教授总数的 84.78%；副教授 132 人，占副教授总数的 85.16%。

五、教学经费投入情况

（一）收入情况

我校收入主要由经常性预算内教育事业费拨款、学费、财政专项拨款三部分组成。随着经常性预算内教育事业费拨款的提高、学生数量增加、学费标准提高、本专科学源结构的改善，教育事业经费收入逐年增加。2017 年实现教育事业经费收入 28213.99 万元，比 2016 年 25936.49 万元增长 8.78 % (见图 1)；经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和分别为 18469.99 万元，比 2016 年 17049.97 万元增长 8.33%（见图 2）。

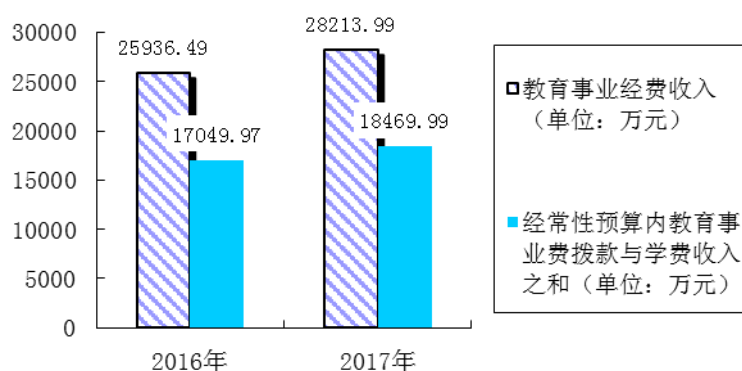


图 2 学校收入情况示意图

（二）教学经费投入情况

学校始终坚持“以教学为中心”、“教学质量是生命线”的办学理念，积极筹措办学经费，逐年加大教学经费投入。

1. 教学日常运行支出

2017 年教学日常运行支出为 2781.58 万元，比 2016 年 2506.35 万元增长 10.98%；生均年教学日常运行支出为 2467.03 元，比 2016 年 2189.91 元增长 12.65%（见图 3）。教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（不含专项拨款）与学费收入之和的比例为 15.06%，且保持了逐年增长。

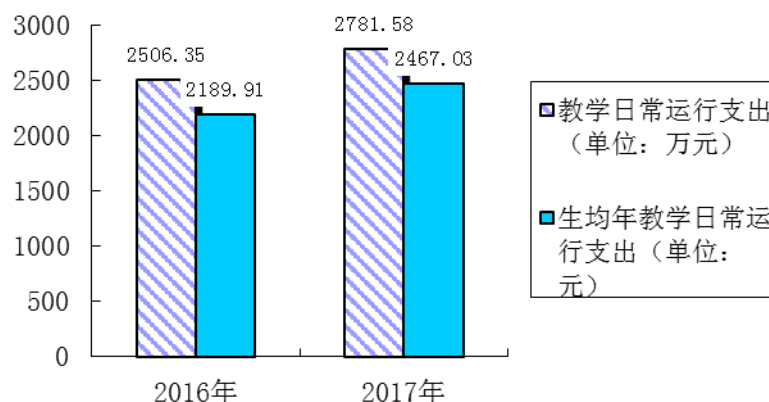


图 3 教学日常运行支出、生均年教学日常运行支出情况示意图

2. 专项教学经费支出

2017 年本科专项教学经费共计 857.95 万元。其中，实验经费支出 193.45 万元，实习经费支出 152.30 万元（见表 2）。

表 2 2017 年专项教学经费支出统计表

2017 年专项教学经费支出 (合计 857.95 万元)	项 目	金额（万元）
	教学改革支出	44.70
	专业建设支出	115.60
	实践教学支出	345.75
	其中：实验经费支出	193.45
	实习经费支出	152.30
	思政政治理论课程专项建设经费支出	20
	学生活动经费支出	68.77
	教师培训进修专项经费支出	263.13

（三）加强预算管理，确保教学经费足额投入、合理使用

1. 科学编制预算，确保教学经费预算到位

学校牢固树立投入优先教学，保障教学中心地位的理念，编制预算时，年度预算安排向教学一线倾斜。年度预算采用“生均定额经费+专项资金”模式，在优先保障教学经费同时，将专业建设、课程建设、实验室建设和教学设备等项目经费列入专项，使教学活动、教学场所、教学设施正常运转经费足额到位。在资源配置上，注重科学配置，注意向教学基础单位倾斜，确保投入教学重点，为其创造更大的资源配置权和发展空间。着力支持有发展前途的学科、专业建设发展形成特色优势。在财务资源上，注重科学统筹运用，对教学实现可持续保障。

2. 争取政策支持，多渠道筹措资金，强化预算执行，提高核算质量，加强审计监督，确保教学经费高效使用

（1）学校将通过开源节流、增收节支、争取中央支持地方专项资金等措施加强教学投入。通过向上级主管部门反映，积极争取资金投入。同时，积极通过服务社会等措施争取社会力量的支持。所争取到的资金在条件允许的情况下，优先增加教学投入。

（2）严格落实教学经费预算。在学校安排资金时，优先保障教学资金需要。按照二级学院预算、部门预算及时划拨教学经费、安排各项开支，严禁教学经费

被挤占或挪用，保证教学经费足额投入、及时支付；严格落实部门预算管理制度及财务负责人、报账员制度，落实教学经费管理责任。

（3）严格教学经费管理和审计。教学经费实行集中核算，分级管理。各有关部门、二级学院根据教学工作需要，合理安排、使用教学经费。对每笔教学经费收支认真审核、严格把关，杜绝不合法、不合理的支出。为加强专项资金管理，制定专项管理办法，提高了专项资金的核算质量和使用效益。加强审计监督，确保教学经费足额、规范使用。

六、教学科研仪器设备情况

（一）实验（实训）室建设情况

进一步加大教学科研仪器设备投入，新增教学科研仪器设备值 68 万元。学校现有实验(实训)室 333 个,教学科研仪器设备总值为 10563 万元,生均 8268.49 元；百名学生配备教学用计算机 34 台、多媒体教室和语音实验室座位数 15932 个。有 6 个实验室被评为校级重点实验室。

（二）完善实验室管理体制，提高仪器设备利用率

为加强全校实验（实训）室的运行安全工作，多次组织对全校实验（实训）室进行安全大检查，督促二级单位对存在的问题及时组织整改。为进一步加强对二级学院实验（实训）室管理机构的管理工作，确认并公布了全校 15 个实验（实训）室管理机构及相关工作人员，其中物理与工程学院、化学与化工学院和生命科学学院设立实验（实训）室成立了独立的实验（实训）室管理机构。为进一步加强对实验（实训）室建设管理，对现有实验（实训）室进行整合，减少实验（实训）室重复性建设，进一步提高加强实验（实训）室共享性建设，从而提高了仪器设备利用率。

七、图书资料情况

（一）文献资源建设情况

学校重视图书馆的发展，不断加大馆藏文献资源建设力度，图书资源服务本科教学的能力和水平不断提高，图书资料稳步增长，截至 2018 年 8 月底，图书馆纸质图书达到 125.81 万册，生均图书 106.68 册。加大数字资源建设，在保持原有近 20 余种中外文数字资源的基础上，增加了 ACS、SCIENCE 等数字资源，进一步丰富了数字资源，电子图书达 189.46 万册（含电子期刊 74565 种），电子资源库达 43 个。同时加大基础设施和现代化建设水平，增添服务器，增加数据存储容量，购置了移动图书馆、报刊资源阅读终端，提高了图书馆自动化、网络化、数字化等现代信息基础设施建设水平。

经过不断建设，馆藏文献信息资源总量持续增加，纸质文献资源和电子资源统筹协调，逐步形成了以教师教育为重点建设方向，兼顾基础学科，覆盖经济学、

法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等多学科专业的文献资源体系。

（二）文献资源利用情况

图书馆采用馆藏、借阅、阅览、咨询、检索一体的服务模式，积极推进图书馆全开放服务和 RFID 管理系统建设，图书馆多元化、人性化服务水平不断提升。图书借阅室每周开放 101.5 小时，公共自修区每周开放 105 小时，开展了图书借阅、期刊阅览、信息咨询、文献检索、信息素质教育、图书荐购等服务项目。通过网站、微博、微信公众账号等渠道，发布馆藏资源与服务信息、方便读者利用图书馆资源，提高服务质量。开展文化专题讲座、师生读书沙龙、征文比赛、演讲比赛、电子资源讲座等系列阅读推广活动，鼓励学生读者阅读馆藏资源。本学年度，在校生纸质图书借阅总量为 266188 册，读者电子资源访问总量达 11667975 人次。

八、信息资源及其应用情况

（一）信息资源基础保障设施建设情况

目前，学校校园网包括历下校区和章丘校区两个校园网络，两校区通过 1000M 光纤互联；校园网采用万兆主干，百兆到桌面，无线网络实现全覆盖，总出口带宽 4.4G（包括 1.3G 联通网、3G 移动网和 100M 教育网出口）；校园网信息点 5000 多个，网络交换机数量超过 200 个；学校建成了专业数据中心机房，采用高性能刀片服务器、虚拟化平台，服务器（虚机）数量 80 多台，存储总容量 50T。建设完成了无线校园网，实现了高性能、高可靠性的有线和无线网络全覆盖，实现校园范围内无线漫游，保证校园内网关键应用获得优先级较高的 QOS 保障，保障各种校园网络应用能够在无线校园网上顺利开展，为实现“人人皆学、处处能学、时时可学”提供有力支撑。

（二）信息资源应用软件平台建设

基于良好的信息资源基础保障设施，我校建立了三大类（公共信息类、管理服务类、教学研究资源类）共二十多个信息资源应用系统，目前，已建成以下数字校园平台及系统，包括数字校园统一平台、教务管理系统、网络教学综合平台、科研管理系统、图书管理系统、一卡通系统、OA 管理系统、人事管理系统、财务管理系统、固定资产系统、迎新管理系统、宿舍管理系统、学工管理系统、离校管理系统、邮件管理系统、站群管理系统、心理健康管理系统、教学质量综合评价与分析系统、档案管理系统、IT 运维管理系统、机房动力环境监测系统和资源管理平台等，所有系统完成了数据资源共享、统一身份认证，实现了全校各类应用的单点登陆，以及各类访问与操作的授权与安全审计功能。

（三）网络资源建设情况

学校网络资源平台主要有网络教学综合平台、教师教育平台。网络教学综合

平台包括网络辅助教学平台和精品课程建设与评审平台两个子系统。网络辅助教学平台是以“课程教学”为核心，支持课程长期滚动建设以及教学资源的积累与共享，支持教与学过程跟踪统计，实现教学过程与评价展示相结合，为教师提供了强大的在线备课工具和网络施教环境，并提供了充分的师生互动功能，极大拓宽了课程教学空间；精品课程建设与评审平台是根据国家对精品课程建设要求，通过提供课程建设模板和网站自动生成工具，不必借助技术人员，教师可在最短时间内以最为快捷方便的方式创建课程网站，可随时维护和更新课程网站内容，将教师从繁琐的课程网站建设中解脱出来。

（四）网络资源建设情况

目前，学校网络在线课程 118 门（其中包括购买网络通识课程 31 门），精品课程 85 门（其中省级精品课程 16 门，校级精品课程 69 门）。已有 26000 多名学生参加了网络通识课的学习，学生有机会聆听到知名教授主讲的国家优质课程，累计访问量达到 110 余万人次。课件资源点播平台为函授和自考在线学习发挥了重要作用，目前平台已上传 23 个函授本科专业、13 个函授专科专业和 9 个高等教育自学考试本、专科专业网络课程共 620 门。累计上网学习人数达 50 余万人次。

第三部分教学建设与改革

一、专业建设

（一）专业设置

学校有本科专业 33 个，其中 15 个为新办专业，涵盖法学、教育学、文学、理学、管理学、历史学、艺术学、农学等 10 个学科门类，基本形成了以文理基础学科为主体、以教师教育为主要特色、学科门类比较齐全的本科专业结构与布局。

（二）优势特色专业培育

以实施高等学校本科教学质量与教学改革工程为引领，按照“立足优势、分层推进、突出应用、协调发展”建设理念，加大教学建设投入力度，实施本科专业负责人制度，深化应用型人才培养模式、着力强化专业优势，培育专业特色。生物科学专业群（含生物技术专业、食品质量与安全专业）和小学教育专业群（含学前教育专业、心理学专业）获山东省高水平应用型建设专业（群）建设立项。

二、课程建设

（一）完善课程体系

遵循“需求导向、突出应用、校地合作、服务地方”的原则，根据课程与培养要求的对应关系矩阵，明确课程内容与功能，突出知识、素质、能力协调发展，完善“通识课程+专业课程+综合实践课程”课程体系。按照知识本位向能力本位

转换原则，稳步推进教学内容改革。压缩理论课时，增加实践课时整合课程内容；鼓励教师吸收学科专业发展的新成果和行业新技术、新标准和来源于生产实践一线的案例，充实、更新教学内容；增加综合性、设计性实验项目的比例。不断完善教学大纲，严格按照教学大纲编制授课计划，教学大纲执行情况良好。

（二）网络课程建设

制定了《齐鲁师范学院教学研究项目经费使用与管理暂行办法》，加大了网络资源共享课程培育力度，每门课程学校配套支持 2.0 万元，学院配套支持 1.0 万元建设经费。本学年，建成 MOOC（大型开放式网络课程）省部级 14 门，校级 77 门，建成 SPOC（小规模限制性网络课程）立项。加强教学信息化建设，推进优质教学资源共享，通过购买和自建等方式，建成 2 个网络课程平台，约有 25500 人次在线修读。

（三）教师教育课程建设

1. 教师教育平台建设

为彰显学校教师教育特色，改革人才培养模式，推进“混合式”学习教学改革，立体化设计教师教育课程实施框架，保障教师教育教学质量，经过充分论证，购买教师教育课程平台（含数字创新教育学院）+4 门教师教育通识必修课课程建设的服务。教师教育平台主要功能模块有教师教育平台课程、教师发展中心、数字创新教育学院、质量工程、数字资源整合与分享、学习空间、移动学习平台等构成。以教师教学发展中心为基础，建设教师教育网络平台。教师教育平台可以针对不同发展阶段教师，帮助教师更新教学观念、掌握必要的教育技术和教学技能，从而提高教学能力、改善教学效果。在充分挖掘师资潜力的基础上，充分考虑高层次科研项目和课程群建设需求，着力培养特色教学团队和课程群建设团队，以提升教师队伍整体创新能力和水平。

2. 教师教育课程资源开发与利用

利用山东教师教育网络平台课程资源，将职后教育资源与职前培养有机整合，组织师范类专业学生参加教师教育专题远程研修，2018 年 8 月，学校组织 2015 级师范生开展了为期一个月的教师教育专题远程研修工作。本次暑期教师教育专题远程研修工作共涉及教师教育学院、马克思主义学院、文学院等 13 个学院，1283 名学生。经过一个月的研修，已参训学员数达到 1276 人，学员参训率达到 99.45%，课程数共 8189 门，已完成课程数 8179 门，人均完成课程数 6.37 门，课程完成率达到 99.88%。通过研修活动，学生们不仅实现了学分互认，在思想上也有了观念的更新，了解到了新课程的基本理念；教师们在此次研修活动中一方面通过和学生网上互动交流提高了自己的课程建设能力，另一方面更新了教育、教学观念，拓宽了思路，对新课程的认识与实践都有了一个质的飞跃，对自身的素质提高也有很大的推动作用。

三、教材建设

完善教材选用审批程序，优先选用国家规划教材、获奖教材、教育部指定教材及理工财经等近三年出版的新教材，2017-2018 学年使用四类教材比例为 58.51%。建立教材选用评价机制，开展自编教材专项审核工作，设立教材编写专项经费，鼓励教师编写高水平教材和特色教材，本学年，有 2 部教材正式出版。

四、教学改革

（一）修订人才培养方案

围绕“专业基础实、实践能力强、综合素质高、社会适应快，富有创新精神和责任感”的应用型人才培养目标定位，遵循“行业、用人单位岗位需求调研—用人单位参与共同研制能力标准—制订培养标准与课程对应关系矩阵—建立课程逻辑关系图—设置或调整课程模块—生成课程体系—设置学分权重—专家论证—确定人才培养方案”技术路线，坚持“立德树人、转换教育范式、体现个性发展、强化实践教学、突显专业特色、实行学时学分总量控制”原则，开展了 2018 版本本科专业人才培养方案的修订工作。

根据 2018 版本本科专业人才培养方案，实践教学比重明显提高，理工类专业实践学分比例不低于 30%，其他专业不低于 25%；1 学分及以上的实验（实训）课程独立设置；设计性、综合性、创新性实验（实训）课程开设比例一般不低于实验（实训）总学分的 60%；专业（教育）见习 4 周，专业实习与教育实习 16 周。重视职业技能训练，将学历教育与岗位技能、职业资格培训相结合，增强学生专业适应能力和就业竞争力。

（二）改革人才培养模式

应用型人才培养模式。根据应用型人才培养目标定位，依托教育部教研课题的研究成果，在今年 4 月召开的第八次教学工作会议上，明确提出了《转换教育范式 完善应用型人才培养体系》的人才培养思路，要求全校上下主动从以知识的理解与记忆为主的知识范式向以实践与创新能力培养为主的能力范式进行转换，更新人才培养理念，改革人才培养模式。初步确立了“一四三二一”的应用型人才培养模式。依托数字校园平台，搭建了教师教育课程平台，为推行“混合式”教学模式改革提供了条件支撑。

（三）改革教学方法

以突出能力培养为核心，通过制度建设、培养培训、引领示范、交流研讨、政策激励等方式，鼓励教师开展启发式、讨论式、探究式、参与式教学，大力提倡案例教学和项目驱动式教学，提高教学模式与人才培养目标的适切度，提升教学质量。本学年，采用启发式、讨论式、探究式、参与式、案例式教学课程门数为 274 门，占本科课程的 27.13%；思想政治理论课采取“问题·情境”体验式教

学，教学效果显著。完善学习方式，发挥在线课程作用，加强慕课、微课和混合式课程建设和教育信息化建设，增强学生运用网络资源学习的能力。本学年，建设微课和混合式课程 132 门、在线开放课程 91 门。组织 2017 年度校级教育教学改革研究项目的申报立项工作，30 项教学改革研究项目校级立项；获批省级立项 3 项。积极开展新工科项目建设与研究，遴选 2 个项目参与申报。

五、开设课程门数及选修课情况

2017-2018 学年，全校共开设本科课程 1191 门，其中专业课 1107 门、公共必修课 28 门、公共选修课 56 门。注重必修与选修相结合，提高选修课比例，选修课学分比例平均达到 19.76%。

六、课堂教学规模

全校专业课总计开出 1925 门次，课堂教学规模为 30 人及以下、31-60 人、61-90 人、91 人以上课程门次数分别为 590 门次、1140 门次、105 门次、90 门次，所占比例分别为 30.65%、59.22%、5.45%、4.68%，平均班规模为 42.77 人。公共必修课总计开出 812 门次，课堂教学规模为 30 人及以下、31-60 人、61-90 人、91 人以上课程门次数分别为 77 门次、309 门次、147 门次、279 门次，所占比例分别为 1.30%、38.5%、18.10%、34.36%，平均班规模为 70.78 人。

七、实践教学

（一）实验教学

强化实验教学在实践教学中的重要地位，围绕提高学生综合素质和实践能力，合理编制教学大纲，设计实验项目。根据实验项目和实验分组，配齐相关仪器设备。2017-2018 学年，共开设实验（训）课程 120 门，计划开出实验项目 1129 个，实际开出 1126 个，实验开出率为 99.73%。

优化实验项目，提高实验教学质量。鼓励教师改革实验教学内容和教学方法，减少基础性实验，增加综合性、设计性和创新性实验。比如化学专业结合化工生产工艺、产品质量检验等岗位要求，增设设计性实验，生物科学专业结合学科前沿和教师科研项目，增设创新性实验，设计性、创新性实验都占到了项目总数一半以上。制定《齐鲁师范学院实验室开放管理办法及实施细则（试行）》等文件，建立实验室开放运行机制，采取全天开放、阶段开放、预约开放等不同形式，倡导学生自主实验，从事创新活动和科技活动，进行毕业论文（设计）等，培养学生创新思维和实践能力。目前，有 76 个理科实验室面向学生开放。实验室的开放对学生参加全国大学生数学建模、互联网+创新创业等学科竞赛和“挑战杯”等大学生科技创新活动提供了极大的支持和帮助。

（二）实习实训

学校进一步加强实习实训教学工作,加大与外校和校外的企事业单位建立实习实训基地的建设力度,先后与教育局、企业、科研院所等建立 168 处实习实训基地,满足各专业校外实习实训需要。其中,利用中央、省级财政支持,重点建设了 ICT 产教融合创新基地、教师教育技能训练中心等 4 个校内实习实训示范基地(中心)。

加强管理和监控,保障实习实训效果。一是按照《齐鲁师范学院关于加强实践教学的实施意见》、《齐鲁师范学院教育实习条例》等文件要求,对实习实训的任务、要求及考核等各个环节作了明确规定。二是实习实训经费预算不断增加,条件不断改善,保障实习实训工作有序进行。三是加强实习指导,鼓励校内教师尤其是“双师型”教师担任实习指导,同时聘请行业企业专业技术人员担任校外实习指导,提高实习实训效果。四是强调能力考核,依照行业企业用人标准,重点评价学生的职业能力。

严格执行实习计划,实习时间有保证。与泰安、菏泽等 20 个县(市、区)教育合作建设教育实习基地,为深化教师教育改革,提升师范生创新精神与实践能 力,服务基础教育提供平台。2017-2018 年,组织 858 名学生深入 369 所学校开展实习支教,由从事专业课程教学论的教师、实习学校一线教师共同指导,培养学生课堂教学、班主任工作、课外活动和开展教育调研等能力,促进与基础教育深度融合,更新师范生教育教学观念,提升教育实践能力。支教实习学生在教师资格考试技能测试环节通过率超过 90%。在 2017 年山东省教育厅主办的第五届山东省师范类高校学生从业技能大赛中,我校选手在同全省 28 所师范类高校 654 名选手的竞争中表现出色,5 名同学荣获一等奖,9 名同学荣获二等奖,6 名同学荣获三等奖。

八、第二课堂

(一) 完善第二课堂制度

为更好地以育人为宗旨,以全面提高学生综合素质为重点,围绕学校人才培养目标,加强与学校有关部门协调合作,完善大学生素质拓展与实践学分评定制度,推动工作的规范化、课程化、制度化。实施了“第二课堂成绩单”制度,从课程体系、记录评价、数据管理、工作运行等方面进行系统设计和整合拓展,客观记录、认证学生参与“第二课堂活动”的经历和成果,促进“第二课堂成绩单”成为学校人才培养评估、学生综合素质评价及社会单位选人用人的重要依据。

(二) 开展系列校园文化活动

以学生科技创新、社会实践、志愿服务、校园文化活动等为载体,用活动占领青年思想文化阵地,不断深化思想引领和成长服务两大战略任务,繁荣校园文化,推进精神文明建设工作。

目前，共有学生社团 81 个，其中科技类社团 13 个，人文社会类社团 22 个，体育类社团 12 个，公益服务类社团 5 个，民俗传统类社团 7 个，文艺类社团 10 个，应用实践类社团 4 个，理论学习类社团 2 个，创新创业类社团 1 个。充分协调社团联合会、青年志愿者协会、新媒体中心、记者站、广播站等各级组织，深化实施大学生志愿服务西部计划，常态化开展“三下乡”“关爱留守儿童”“义务献血”“助残扶困”等社会实践和志愿服务活动。响应“走下网络、走出宿舍、走向操场”号召，开展群众性三走活动，举办校内体育比赛 500 余场，学校在竞技性体育活动荣获全国前八名，奖项累计 22 项、73 人次；获山东省级体育竞赛共 104 项；在“创青春”山东省大学生创业大赛、第十四届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛、山东省网络安全技能大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国数学建模竞赛、山东省“青年之声”大学生模拟政协提案大赛等省级以上赛事并多次获奖。

大力实施“团校暨青年马克思主义者培养工程”，开展学习宣传贯彻习近平总书记系列重要讲话精神的“进支部、进社团、进网络、进团课”“四进四信”活动；成立了大学生理论学习型社团“习近平新时代中国特色社会主义思想传习会”，并紧扣五四、七一等重大节日开展主题教育活动，传递青春正能量。积极开展诸如中华学子青春国学荟、全国演讲大赛、青少年才艺大奖赛等 26 项国家级、省级、校级活动，抓住改革开放 40 周年、马克思诞辰 200 周年、建党 97 周年、建团 96 周年等契机，通过组织图片展、学术讲座、演讲比赛、评选表彰等多种形式，发挥校报、广播台、宣传栏、网络、微博、微信、微邦、QQ 公众号等自新媒体平台的宣传引导作用，不断创新思想引领方式，努力搭建校园文化活动平台，培育“青春师院”活动品牌，扎实推进校园组织建设。

九、毕业论文（设计）

建立了毕业论文（设计）质量标准、评估检查制度、优秀毕业论文（设计）评选及档案管理制度等质量保障机制和监控措施。明确规定校内具有讲师以上职称教师及校外实习基地具有实际经验的人员参与毕业论文（设计）指导，每位指导教师指导毕业论文（设计）原则上不超过 8 篇，明确要毕业论文（设计）查重率不超过 30%。制定毕业论文（设计）选题原则，结合专业特点，从基础教育课程改革、企业管理、生产工艺和流程、社会调查等方面确定选题，保证一人一题、真题真做。2018 届毕业生毕业论文（设计）来源于实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践的比例达到 79.9%，有 24 篇毕业论文（设计）被评为校级优秀论文、2 篇获山东省优秀学位（学士）论文。

十、创新创业教育

将创新创业能力纳入人才培养质量标准,建立了创新创业学分积累与置换制度,引导学生积极参加创新创业活动。制定科研促进教学实施办法,鼓励教师将科研成果转化为教学资源,增强教学效果,提高教学质量,鼓励教师吸纳学生参与科研项目,指导学生创新创业训练。制定促进大学生科研活动实施办法,设立大学科研项目,支持学生早进课题、早进实验室、早进团队。本学年,举办创业专题培训项目 45 项,举办创新创业专题讲座 15 次,获国家级大学生创新创业训练计划项目 5 项,获省部级大学生创新创业训练计划项目 8 项,292 人参与创新创业训练项目,42 人参与创新创业训练竞赛,140 人参与教师科研项目,初步构建了以科研项目为驱动的创新创业教育体系。建立了“数字创新教育学院”和创新创业教育网络课程平台,推出 19 门创新创业课程;聘任校内外创新创业教育导师 59 名,组建了创新创业教育导师库,为强化创新创业教育提供了保障。

第四部分 专业培养能力

一、各专业培养目标

学校的人才培养目标定位——培养专业基础实、实践能力强、综合素质高、社会适应快,具有社会责任感、创新精神和创业能力的基础教育师资和其他应用型专门人才,各专业根据学校的人才培养目标,对本专业的培养目标进行了凝练,形成了专业特色。

例如小学教育专业的培养目标定位为面向山东省基础教育,培养德、智、体、美、劳等方面全面发展,具有良好的师德修养、健全的人格、一定的人文社会科学和自然科学底蕴,掌握小学生身心发展规律,具备良好的学科素养、熟练的教育教学技能以及较好的教育管理能力和教育教学研究能力,能够在小学及相关教育机构从事教育教学和管理工作的复合型人才。生物科学专业的培养目标定位为培养德智体美全面发展,生物科学专业知识扎实,人文素养高,富有科学精神和创新精神,具备较好的实践能力和一定的创新创业能力,具备较强的个性化发展意识和潜力,适应山东经济社会发展需求的中学生物学教师和服务于现代农业的应用型人才。思想政治专业的培养目标定位为培养具有坚定的马克思主义信仰和社会主义、共产主义信念,具有中国特色社会主义共同理想,系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化的理论成果,全面掌握思想政治教育的理论与方法,掌握思想政治教育的规律,能够运用马克思主义的立场、观点和方法开展思想政治教育工作,具有较强的分析解决思想问题与实际问题的能力,具有社会责任感、创新精神和创业能力的本学科相关基础教育师资及党政、群团管理工作应用型人才。英语专业的培养目标定位为培养德、智、体、美全面发展,具有丰富的学科内涵、较广博的科学文化知识和较高的人文素养,掌握英语基础知识、

基本理论和基本技能，熟悉相关学科的一般原理和知识，掌握现代教育理论、教育技术和教育方法，具有较强的教育教学能力和初步的科研能力，能够胜任中小学英语教学以及熟练运用英语在相关领域从事翻译、商贸等工作中的应用型英语人才。数学与应用数学专业的培养目标定位为培养掌握数学科学的基本理论与基本方法，受到数学模型、计算机和数学软件方面以及科学研究的基本训练，具备运用数学知识、使用计算机解决实际问题的能力，能在科技、教育和经济部门从事研究、教学工作，在生产经营及管理部门从事实际应用、开发研究和管理工作中的应用型人才。

二、各专业教学条件

（一）各专业专任教师情况

围绕专业建设和人才培养需要，各专业加大教师引进力度，专任教师数量稳步增加。绝大部分专业师比符合要求，教师数量基本满足各专业教学工作的需要。坚持引进和培养相结合，各专业不断优化教师队伍职称和学历结构。心理学、数学与应用数学、化学、物理学、思想政治教育、生物技术等专业高级专业技术职务教师比例超过了 50%，各专业教师队伍的学历、职称、年龄和学缘结构基本合理，能够满足人才培养目标的要求。

（二）各专业教学条件

各专业始终坚持本科教学经费投入在基本建设中的优先地位，将教学经费投入作为重点加以保障，逐年加大教学科研仪器设备投入，实验教学条件不断改善。根据专业建设和人才培养需要，加快实验实训室建设。例如物理学专业近五年累计投入 900 余万元对实验室进行专项建设，实验教学条件得到极大改善，其中 5 万元以上的大型精密仪器设备 12 套，资产总值 490 余万元。化学专业教学仪器设备总值 1630 万元，大型仪器设备（超过 5 万元）总值 830 万元，共 45 台（套）。生物科学专业建成了设备先进，功能完善，实用面积 2500m² 的实验室，教学仪器总值达 1800 万元。我院现有“能源植物”院级重点实验室 1 个，能源植物工程研究中心 1 个，玉米功能基因组学研究平台，齐鲁师范学院潍坊滨海植被恢复研究所，食用菌工程中心。设有植物组织培养室、人工气候室、共聚焦显微镜室、遗传分析室、细胞及免疫组化室、蛋白及 RNA 室、综合实验室及教学实验室 45 个。各专业教学经费投入满足人才培养需要，且逐年增长。

（三）各专业人才培养

各专业坚持以立德树人为根本、社会需求为导向，按照能力范式要求，推行应用型人才培养模式改革。根据行业和岗位群所需要的技术与能力体系 and 对应关系矩阵，明确课程与人才培养能力结构和标准的关系，整合教学内容，以真实项目、科研项目和学科竞赛项目等为驱动，将知识传授与能力培养融入教学过程，

突出实践能力和创新能力的培养。各专业按照学校的办学定位，注重不断锤炼专业特色；将教师作为教学质量稳步提升的根本，注重不断强化师资队伍建设的力度；将教学质量作为办学的生命线，注重不断加大教学改革的力度；将学风建设作为人才培养质量的重要保证，注重不断构建学风建设的长效机制；将就业率和质量作为检验教学质量的试金石，注重持续改进。

各专业高度重视学生创新创业能力的培养，积极鼓励、指导学生申报创新创业及各种科研项目。例如生物科学专业通过实施“本科生创新创业能力培养计划”，培养学生的创新创业能力。该计划自 2012 年 9 月启动，经过自愿报名和院内筛选，到目前为止已有 200 多名本科生同学参与该计划。通过 4 年的试点，该方案取得了很好的实效，目前大学生主持国家级 SRT 项目 3 项，厅级项目 2 项，校级项目 4 项，大学生发表 SCI 文章 2 篇，中文核心 2 篇，多篇文章和 2 项国家发明专利正在投稿和申请。通过此项科研训练，培养了学生的实践能力和创新能力，为以后从事生物学教学、生物领域研究和继续深造奠定了坚实基础。化学专业以公选课和趣味实验的形式对全校 120 名同学进行了实验室开放，共开放实验项目 6 个，并将化学知识与实验相结合编写公选课程教材《化学与生活》。化学专业 6 个学生参与实验室开放活动，分别承担项目宣传、参与实验指导、实验演示等工作。通过参与实验室开放，增强了学生的教授能力，同时学生对所学专业有了更深入的了解，增强了其专业自豪感和归属感。数学与应用数学专业成立了“大学生创新创业教育分委会”，负责数学学院大学生创新创业教育，开展大学生创新创业训练计划项目，组织学生参与各种竞赛并取得了优异成绩。在全国大学生数学建模竞赛中，2016 年全国二等奖一项；2017 年山东赛区二等奖一项，三等奖两项；2018 年获山东省一等奖一项，二等奖三项，三等奖一项。思想政治教育专业组织学生参与省级思政工作案例、以问题为导向的“国是讲坛”，提高学生的马克思主义理论素质和实践能力。计算机科学与技术专业通过制度措施鼓励教师和学生参与创新创业活动，2016 年和 2017 年 2018 年连续获得第六届和第七届“赛佰特杯”全国大学生物联网创新应用设计大赛团体一等奖、二等奖、三等奖；山东省第五届和第六届“浪潮杯”网络安全技能大赛团体三等奖；2015 年获得第二届全国高校物联网软件应用创新大赛本科组二等奖，2014 年获得“誉金杯”第二届全国高校物联网软件应用创新大赛二等奖，2013 年获得第十三届全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛山东赛区三等奖等荣誉。

各专业不断深化人才培养模式改革，以夯实专业基本知识和基本技能为基础，以突出应用能力为重点；既重视基本理论教学，又重视专业技能训练；既加强基本理论考试管理，又不断完善专业技能考核评价方式，促进专业技能不断提高，学生专业能力逐步增强，具备从事本专业相关工作的能力。

第五部分质量保障体系

一、教学质量保障体系建设情况

（一）成立教学质量监控与评估处

2018年1月，学校在原教学质量监控中心基础上，成立教学质量监控与评估处，进一步完善教学管理部门、教学实施部门、教学质量检测评价部门“管、办、评”分离的教学管理与监控模式。学校层面，持续重点建设督导专家、学生信息员两支质量监控骨干队伍：2018年7月学校相继发布《关于修订〈齐鲁师范学院教学督导委员会章程〉的通知》（齐鲁师院自[2018]52号）及《关于调整齐鲁师范学院教学督导委员会组成人员的通知》（齐鲁师院自[2018]53号），进一步规范教学督导工作制度，完善督导委员会建设；不断更新学生信息员，加强队伍管理和培训，畅通学生信息员反馈渠道。二级学院层面，持续推进二级学院督导员队伍建设，加大教研室同行督导力度。目前，已建立起的以校级质量管理为主导、二级学院质量管理为主体、教研室质量管理为基础的三个层级的教学质量监控与评价组织体系，整体运转良好，组织科学健全、实施规范高效。

（二）不断完善教学质量保障体系

学校依据《齐鲁师范学院教学质量监控与保障体系运行管理规定（试行）》，不断完善教学质量监控体系。形成了以“四全三化”为基本特征的“一级组织，两级评估，三级监控，六位一体”的“闭环式”教学质量监控与保障体系（见图1）。“一级组织”即学校教学指导委员会是教学质量监控与保障工作的组织机构；“两级评估”是指由学校、二级学院构成二级教学评估体系；“三级监控”是由学校、二级学院、教研室共同构成的监控体系；“六位一体”是指由组织与保障系统、目标系统、过程管理系统、监控与信息反馈系统、评估系统、激励系统等六个子系统形成闭环式的教学管理与监控系统。各个子系统在相互联系、相互渗透过程中，形成既有激励功能、又有约束功能的教学质量运行机制。逐步完善全新、全程、全员、全面以及制度化、常态化、信息化的“四全三化”教学质量监控与保障机制。

二、教学质量日常监控及运行情况

（一）教学质量综合评价与分析系统使用情况

为完善学校教学质量监控体系，实时、准确、科学地把握学校日常教学基本状态，学校建设使用“齐鲁师范学院教学质量综合评价与分析系统”。作为教学督导、同行评教、领导干部听课、学生评教、教师评学、师生对教学工作满意度调查等工作的信息化平台，本系统已在全校一万多名师生中广泛使用。随着系统功能的不断完善与运用，学校教学质量日常监控与管理工作逐步优化，促进了教

学质量稳步提高。

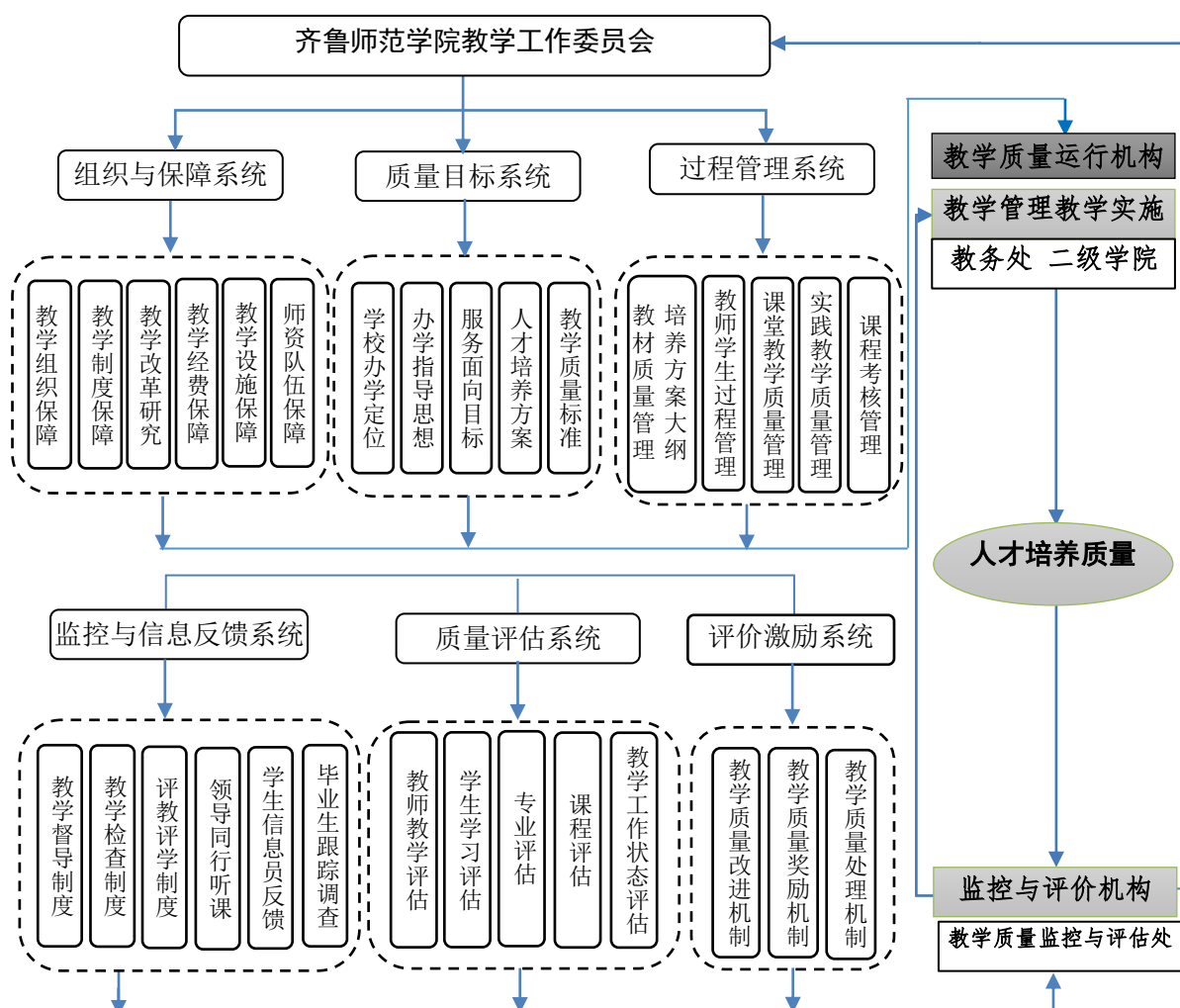


图4 教学质量监控与保障体系运行框架

（二）教学督导情况

按照《齐鲁师范学院教学督导委员会章程》《齐鲁师范学院校院两级教学督导工作实施方案（试行）》规定，学校教学督导委员会由26名专家教授组成，下设文、理、艺体三个督导组，由分管教学的校长担任委员会主任。院级督导委员会成员全校共97名专家，分别由各二级学院5-7名教授组成，由分管教学的副院长担任主任。

通过教学质量综合评价与分析系统平台统计，2017-2018学年度两级督导评教课程覆盖率达到67.15%。两级督导对我校教师教学工作情况评价较高，评分优秀率（90分以上）达到89.26%，说明学校教师重视课堂教学，自觉提高教学水平、不断改进教学质量。

（三）领导干部听课情况

学校进一步落实《齐鲁师范学院领导干部听课制度的规定》，坚持随堂听课制度，学校领导每学期听课不少于4学时、分管教学的副校长不少于8学时；教

务处、教学质量监控与评估处、人事处等相关职能部门以及二级学院党政负责人听课不少于 6-8 学时。2017-2018 学年领导干部听课覆盖率达到 36.86%，评分优秀率（90 分以上）达到 64.35%，各级领导对学校教师课程总体评价较高。

（四）学生评教情况

2017-2018 学年第一学期期中学生评教、2017-2018 学年第一学期期末学生评教、2017-2018 学年第二学期学生评教。累计发放问卷 284790 份，回收有效问卷 263361 份，学生参与度达到 92.48%，学生评教的课程覆盖率达到 100%。学生对教师非常认可，主要对教师的师德、教学态度、能力和水平给予了很高的评价。

（五）学生教学信息员信息反馈情况

依据《齐鲁师范学院学生教学信息员制度实施办法（试行）》，每个班级设置 1-2 名学生教学信息员，全校共计 294 名学生信息员。2017-2018 学年，分别在章丘、历下两个校区累计召开 8 场学生教学信息员座谈会，广泛听取学生对学校教学管理、专业课程设置、教育教学等方面的意见和建议。

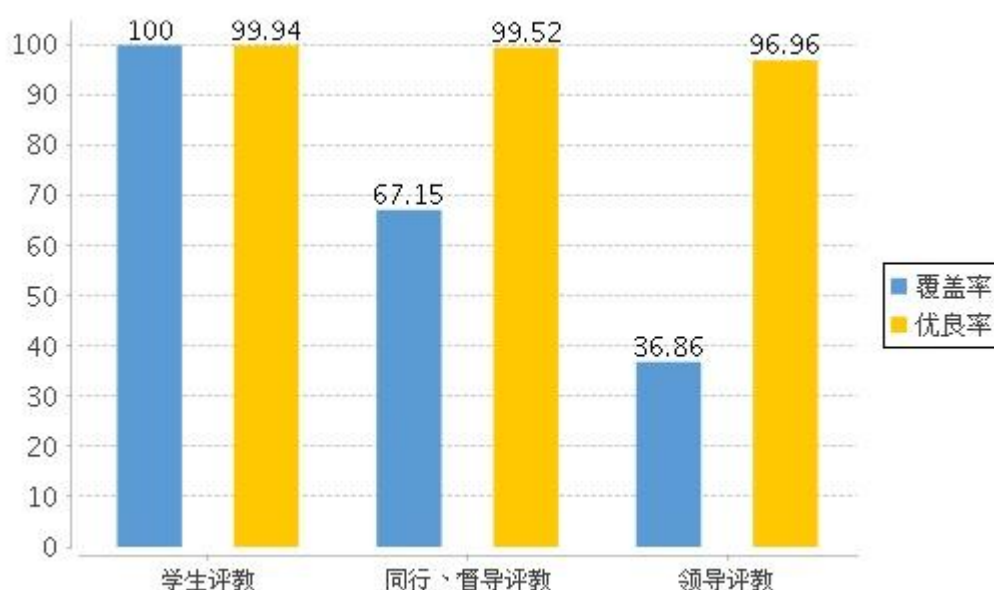


图 5 2017-2018 学年评教情况

三、本科教学基本状态分析及质量信息利用与整改情况

按照教育部和省教育厅关于本科教学基本状态数据采集工作的有关要求，开展了 2017 年学校本科教学基本状态数据采集工作。借助教学基本状态数据库采集的信息，对本科教学状态进行了全面分析，形成了数据分析报告，建立起与全国高校教学基本状态数据库系统相衔接、与评估指标体系相对应、以信息化管理系统为依托的校级教学质量监控网络。聘请校外专家，对学校 2016 年本科教学状态进行了诊断，根据专家意见，制定了本科专业人才培养方案修订、课程建设、教师队伍建设、教学保障条件建设、教学质量监控与保障体系建设、本科生毕业

论文（设计）、学风建设、就业工作等 8 个方面的整改方案，明确了责任单位、目标任务和时间表，并开展了教学大纲、试题、试卷、毕业论文（设计）等专项检查。通过整改和专项检查，学校教学管理进一步规范，教育条件进一步完善，教学质量得到了保障。

落实年度教学质量分析报告制度，2017 年 11 月，组织各有关部门开展了 2017 年度学校本科教学质量报告编制工作。各有关部门围绕管理、服务、支持和保障本科教学、服务本科教学，深入分析总结和全面总结了 2016-2017 学年相关工作，在总结成绩和经验的同时，提出了中存在的问题和整改措施。

四、教育部本科教学工作合格评估情况

学校高度重视本科教学工作质量工程建设，按照“以评促建，以评促改，以评促管、评建结合，重在建设”的总体工作思路，精心谋划，多措并举，切实有效地推进评建工作，不断提高教育教学质量与水平。2017 年 10 月，接受教育部普通高等学校本科教学工作合格评估，评估主要围绕办学思路与领导作用、教师队伍、教学条件与利用、专业与课程建设、质量管理、学风建设与学生指导、教学质量等方面开展。围绕主要内容，评估指标设一级指标 7 项、二级指标 20 项，主要观测点 39 项。通过深入剖析本科教学工作基本情况，认真查找问题，提出对策建议，引导学校教学工作合理定位、特色发展，2018 年 10 月教育部正式下文我校通过合格评估。

五、本科师范专业认证工作开展情况

为规范引导师范类专业建设，建立健全教师教育质量保障体系，不断提高教师培养质量，2017 年 10 月 26 日，教育部印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，在全国开展普通高等学校师范类专业认证工作。学校贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”基本理念，高度重视师范类专业认证工作，依据教育部发布的师范类专业认证实施办法与标准，结合专业建设实际情况，统筹协调规划各本科专业认证工作。学校制订齐鲁师范学院师范类专业认证三年规划，通过校内专业自评确定“小学教育专业”为首批二级认证专业，成立认证工作委员会，办公室设在教学质量监控与评估处，具体负责认证规划与各项常务工作开展。截至 2018 年 8 月，已初步完成《普通高等学校师范类专业认证（小学教育第二级）自评报告》撰写及支撑材料整理工作。

第六部分 学生发展

一、学生学习满意度情况

依托“齐鲁师范学院教学质量综合评价与分析系统”，开展了 2017-2018

学年在校学生学习满意度调查工作。通过调查统计，学生对教学满意度为 97.52%。其中，学生满意度最高的是对我校教师敬业精神，达到 99.20%；排在二三位的分别是对学校学风、考风满意度为 99.03%，对教师的教学能力和学术水平满意度为 98.84%。

二、学生指导与服务情况

按照“学校指导、学院主导、教师辅导”工作思路，进一步健全校级学生指导与服务工作机制，成立了由党委书记、校长为组长，分管校领导为副组长的学校学生工作委员会，加强对全校学生工作的领导，同时，在二级学院成立了由党总支书记任组长的学院学生工作办公室，具体负责学生工作的开展。按照学校关于学生成长服务体系建设方案，着力构建和完善了以“思想引领、学业指导、就业创业、心理健康指导、助学助困、安全保障、生活服务”为主要内容的学生成长服务体系，着力推进“学生思想引领”工程、“学生成长服务”工程、“队伍专业化建设”工程，为学生健康成长、全面发展保驾护航。

（一）推进“学生思想引领”工程，提高学生管理服务工作的教育性

1. 坚持以社会主义核心价值观为引领，通过多形式、多渠道，加强对学生的思想教育引领，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，引导学生加深“四个正确认识”。

2. 实施“阳光心灵”计划，加强对学生的心理疏导和人文关怀，提高学生心理健康教育的适用性和实效性。

3. “扶困”与“扶智”“扶志”相结合，切实发挥各类资助手段的激励、帮扶作用。根据学分制改革要求，修订完善各类奖助学金管理实施办法。

4. 加强学生公寓管理，健全完善公寓安全责任制。培育优秀公寓文化，发挥学生公寓的育人功能。

5. 推进网络思想政治教育，增强教育吸引力。通过网络手段开展思想政治教育，把网络技术和思想政治教育“无缝对接”，融为一体。

（二）推进“学生服务提升”工程，突出学生服务工作的的发展性

1. 加强就业信息化建设，做好 2018 届毕业生就业方案编报工作，结合各学院专业特点，召开专场招聘会，提高就业指导与服务的针对性和实效性。

2. 实施“成长助力”计划。加强学生职业规划和创新创业教育，重点打造一支专兼结合的就业指导课教师队伍，做好不同年级学生的职业规划引导。

3. 加强学生学业指导，引导学生明确学业目标，掌握学习方法，合理安排学习计划，学会自主学习、高效学习。完善职业生涯规划，引导学生根据专业特点和自身成长目标制订个性化学业成长计划。

4. 完善学生安全保障服务体系，健全安全稳定工作责任制，为学生的生命和

财产安全保驾护航。加强学生安全教育，提高学生安全防范意识。

5. 坚持“服务育人”，改善学生生活服务条件和服务质量，为学生提供安心、舒心的学习、生活环境。

（三）推进“队伍专业建设”工程，提升学生工作研究的专业性

1. 实施辅导员“分类培训”计划。一是加大派出和校内学习培训力度，构建起以校内岗前培训、日常培训、暑期集中培训为主体，以校外骨干培训、挂职锻炼、访学研修为补充，分层次、多形式、重实效的辅导员培养、培训体系。二是组织学生工作队伍走进马克思主义学院课堂活动，深入到课堂听思政理论课专家、教授讲课，系统掌握大学生思想政治教育原理和方法论，为开展学生思政工作提供理论支撑。

2. 提升学生工作队伍职业技能和学生工作研究能力。加强我校学生思政工作的课题研究，引导学生工作队伍向专业化、专家化方向发展。举办我校 2018 年辅导员工作论坛，评选表彰优秀论文 18 篇，提升辅导员的思想政治素养。

三、学风与学习效果

（一）构建学风建设长效机制

成立了由校长任组长，相关职能部门和学院党政负责人为成员的学风建设领导小组，二级学院成立相应工作机构。为适应学分制改革要求，根据教育部有关文件精神，修订、完善了我校学生综合素质测评实施办法、各类奖学金管理实施办法等规章制度，在学生教育、管理、服务、奖惩等方面多措并举，逐步构建了以学生学籍管理、学士学位授予、学科竞赛管理与奖励、创新创业奖励、学业预警、奖学评优评选、违纪处分为主体的学风长效机制建设。

（二）推进“优良学风培育”工程，增强优秀校园文化的引领性

1. 加大典型事迹宣传，营造浓厚学习氛围，以评优评先引领学风，增强学风建设的导向性。组织实施了我校首届“学风引领计划”评选表彰工作，并以此为抓手，结合各类学生评奖评优，组织获奖学生不同层面进行事迹宣讲，加大典型事迹宣传，发挥优秀学生榜样和示范带动作用。开展了 2017-2018 学年“我最喜爱的教师”评选活动，以优良教风带动学风。

2. 凝练校园文化，优化育人环境。以活动兴学风，抓好优良学风校风的养成。注重中国优秀传统文化、齐鲁文化的浸润、感染、熏陶，密切结合各学院专业特点，丰富拓展晨读、文化角、沙龙等活动，把“漫灌”教育和“滴灌”教育结合起来，浓厚校园文化氛围。

3. 丰富校园文化内涵，提升校园文化品位。着力挖掘和打造以齐鲁文化长廊为主体的校园文化，锤炼师范院校育人特色。立足校园文化育人功能，加大校园文化精品项目的立项和建设，突出学生主体性，创新形式内容，举办我校科技文

化艺术节、学生社团文化节，组织学生参加各类文化艺术和身心发展活动，提高综合素质，组织学生积极参加社会实践、社会调查及各种社会公益活动，增强社会责任意识。

（三）学习成效

通过加强对学生遵守校规校纪的教育引导，一年来，学校学生参加各类竞赛及科技文化活动氛围越来越浓厚，考级考证人数越来越多，学生违规违纪情况明显减少。本学年，有 3 个班级被评为省级先进班集体，11 名学生被评为省级优秀学生，5 名学生被评为省级优秀学生干部。本科生获国际级学科竞赛奖励 2 项、国家级 25 项、省部 16 项，获国家级创新活动和技能竞赛奖励为 131 项、省部级 105 项，获国际级文艺、体育奖励 2 项、国家级 51 项、省部级 272 项，发表学术论文 2 篇、作品 63 篇（册）。2018 届学生考研录取总人数为 177 人；非英语专业本科生英语四级通过率为 60.13%，六级考试通过率为 18.66%；体质合格率为 92.88%。

四、学生毕业及学位授予情况

学校 2018 届本科毕业生共有 1454 人。根据《齐鲁师范学院全日制学生学籍管理规定（试行）》，经审核，截止 2018 年 11 月，符合毕业资格的为 1431 人，总体毕业率为 98.42%。依据《中华人民共和国学位条例》和《齐鲁师范学院学士学位授予细则（试行）》的相关规定，经学校学位评定委员会审议、表决，有 1414 名毕业生获学士学位，总体学位授予率为 97.25%。其中 59 人获经济学学士学位、49 人获法学学士学位、267 人获教育学学士学位、238 人获文学学士学位、306 人获理学学士学位、125 人获工学学士学位、87 人获管理学学士学位、283 人获艺术学学士学位。

五、学生就业及发展情况

学校明确提出毕业生的高就业率、高就业满意度和高就业质量的“三高”工作目标。2018 届本科生初次就业率为 90.17%。网签协议比例达到 8.18%，较 2017 届毕业生的 4.07%提高了 101%；升学率达到 12.17%，较 2017 届毕业生的 6.83%提高了 78.18%，毕业生就业质量提高显著。

六、社会用人单位对毕业生评价

通过对用人单位问卷调查和实地走访，普遍反映毕业生综合素质和实践能力较强。根据麦克斯发布的《齐鲁师范学院毕业生培养质量评价报告（2018）》，用人单位对毕业生的综合满意度为 97%，且来学校招聘过的用人单位中 100%表示未来愿意继续招聘本校毕业生。社会媒体对学校工作评价不断提高，学校影响力逐步提升。《中国教育报》《中国青年报》《大众日报》、人民网、新华网、山

东教育电视台等多家媒体报道学校办学成就。在 2016 年度“新浪山东教育盛典”活动中，学校被评为“山东省最受网友信赖的本科高校”和“山东省最具网民口碑的本科院校”。

第七部分特色发展

一、发挥传统办学优势，培育教师教育特色

充分发挥“培养、培训与研究一体化”的办学优势。一是努力做大做强中小学（幼儿园）教师、中小学校长（园长）与教育行政干部培训工作。二是面向师范类专业，开放“山东省教师教育网”平台，组织学生参与“互联网+教师专业发展”常态化研修，搭建线上课堂；成立“齐鲁名师名校长工作站”，聘请 176 位齐鲁名师名校长参与师范类人才培养，利用中小学、幼儿园教师职后培训资源，强化师范类人才培养。三是成立山东省基础教育课程研究中心、基础教育研究院与教师教育研究中心等机构，加强基础教育理论与调查研究，将研究成果运用到教育教学中，推动师范类专业教学改革。形成以“校内校外两方师资共同参与、线下教学与线上培训两个课堂相互结合、职前培养与职后培训两类资源共同支撑、基础教育与教学论课程论两种研究协同推动”的师范类专业人才培养特色，提升师范类人才培养水平。

二、弘扬优秀传统文化，培育文化育人特色

打造优秀传统文化育人环境，把齐鲁优秀传统文化融入人才培养过程，充分发挥文化育人功能。建成齐鲁文化长廊，打造独具特色的“校园齐鲁文化教育基地”；依托校刊校报、新媒体，打造“媒体齐鲁文化”；设立“孔子学堂”，举办国学讲座、经典诵读等活动，打造“国学教育基地”；开发《中国传统文化》等系列课程，拓宽“传统文化育人渠道”；创办文学艺术类社团，借助知识竞赛、写作展评、演讲比赛、艺术表演等形式，丰富“传统文化活动体验”，形成全方位、多渠道的文化育人环境。通过齐鲁文化熏陶，涵养学生心智，培养君子品格。

三、依托学科优势，培育服务地方特色

深入贯彻落实党的十八大、十九大精神，积极实施创新驱动发展战略，全力服务山东省新旧动能转换。依托学科优势，全面协调推进我校科研服务地方经济社会发展工作。为了进一步增强学校服务经济社会发展能力，我校加强组织领导，于 2018 年 1 月成立了合作发展办公室，负责认真落实国家相关政策，积极对接地方政府，主动服务新旧动能转换重大工程建设，准确对接十强产业，促进区域经济社会发展。

学校先后与莱芜市政府、无棣县政府、章丘区政府等单位洽谈、对接，深入

了解地方经济社会发展需求，深入开展研究，服务经济建设，推动社会发展。目前已与无棣县人民政府签订了战略合作框架协议，双方已在现代高效农业、高端化工产业、文化创意产业、精品旅游产业、信息技术产业等领域展开全面合作。

为了更好地服务于地方经济发展，学校主动与地方政府、行业企业、高校及科研院所合作，整合校内外资源，建立工程技术中心、协同创新中心等研究机构，开展应用研究，推进科技创新资源对企业、产业部门开放，为产业发展提供技术支持和决策咨询。学校与中国农业科学院生物技术研究所以及山东隆平高科种业有限公司合作，共同组建“作物营养强化分子育种”工程技术研究中心。目前该中心已建成世界上最完善的玉米 EMS 突变体库，该突变体库已面向全球发布，并受到国内外科学家的广泛关注。成功实现科技成果转化价值 200 余万元。依据农业部《农业生物质能产业发展规划》要求，主动对接新能源新材料产业、服务新能源产业，我校联合山东大学微生物技术国家重点实验室及无棣俊棣树木种植专业合作社共同组建了能源植物协同创新中心。

学校分析检测中心已顺利为德州市德城区城市管理执法局、山东师范大学、济南文贞述黑参蚕鹿生物技术有限公司等多家企事业单位提供了“黑臭水体水质监测”、黄河三角洲土壤样品测试分析、原料样品分析检测等服务，并承担了“济南市四大泉群补给来源的差异性分析研究”项目。

学校乡村旅游规划研究院致力开展乡村旅游规划相关科学研究，先后承担章丘市上水峪农业基地旅游开发建设规划、淄博池板田园综合体旅游开发总体规划等项目的规划、设计。

第八部分存在问题与改进措施

一、师资队伍建设方面

（一）存在问题

1. 专任教师数量不足。学校总体生师比为 18.38：1，没有达到教育部 18：1 的要求，个别专业专任教师仍存在一定程度的数量缺口。

2. 少数新办专业专任教师职称结构不够合理。学前教育、舞蹈学专业等高级职称教师比例偏低。

3. 具有行业背景、工程背景“双师型”教师数量偏少；到中小学（幼儿园）、行业企业参加专业实践锻炼的教师数量不足，不能完全满足应用型人才培养需要。

（二）改进措施

1. 切实加强人才尤其是杰出高层次人才的引进力度，将引才、聚才、稳才作为当前和今后教师队伍建设的项重要工作。修订完善人才引进相关政策制度，加大经费投入力度，提升引才待遇；积极搜集相关学科海内外高层次人才信息，

主动出击，多方联系，拓宽引才渠道，努力面向国内外重点大学、科研院所及博士后流动站等机构引进一批具备较高研究水平和发展潜力的高层次专家及优秀博士，配齐配强专任教师力量，提升教师队伍素质，以高层次人才引领学科建设和教学科研团队建设；努力创建省级重点学科和重点实验室，对申报和承担国家和省级重大科研项目给予大力支持，用良好的工作环境和创业条件吸引人才、留住人才。

2. 进一步深化学校职称制度改革，完善评价体系，健全评价机制，在坚持重师德、重业绩、重贡献的评价标准基础上，充分考虑学科专业差异，向高级职称比例偏低的学科专业给予适当倾斜，坚持注重业务能力与实际贡献的评价导向，促进优秀青年人才脱颖而出，进一步优化教师队伍职称结构；深入实施青年教师导师制，加大对青年教师的培养力度，有计划、有重点地对有关专业具有良好发展潜力的青年优秀教师予以重点支持，帮助青年教师拓宽视野，增长才干，促进中青年优秀教师尽快成长为品德优秀、教学科研能力突出、综合素质全面发展的各学科专业青年骨干人才。

3. 加强校内“双师型”教师培养。进一步完善落实《齐鲁师范学院“双师型”教师队伍建设与管理办法》，以提高教师实践教学能力为重点，以促进学生就业创业为导向，坚持学校与企业行业相结合，科学制订“双师型”教师培养方案，通过鼓励专业教师积极参加社会生产实践和专业技能培训，有计划地选送教师到企业、中小学、政府机关等进行实践锻炼、培训或挂职工作等措施，引导和激励各专业教师自觉提升理论教学水平和实践教学能力，提高应用型学科专业教学水平和教学质量，努力建设一支数量充足、适应应用型人才培养需要的“双师型”教师队伍。

4. 拓宽渠道，采取灵活政策，柔性引进学校需求的“双师型”人才。非师范类专业面向行业企业引进具备丰富生产实践经验的高级工程技术及管理人员等高水平人才；师范类专业面向齐鲁名师名校长及相关教科研机构引进优秀的教学和研究人員，采取兼职方式配足配齐教师教育类课程教师和实践教学教师，有效支撑学校实践教学体系。

二、专业与课程建设方面

（一）存在问题

1. 部分专业实践教学环节比较薄弱，在制定（修订）人才培养方案过程中，行业、企业等用人单位的参与度不高，课程体系的“职业性”不够突出。

2. 教学方法创新性不够。部分教师仍然习惯于知识范式的教学方法，注重知识的传授，忽视了对学生实践能力、批判精神和创新思维的培养，不能很好满足应用型人才培养需要。

3. 考核评价方式多元化不够。部分课程考核方式仍然侧重于对知识的记忆、理解和掌握的考核,缺乏对学生运用所学知识解决实际问题的实践创新能力的考核。

(二) 改进措施

1. 围绕应用型人才培养目标,广泛吸纳业界人士参与人才培养方案的制定与完善,引入职业资格标准和产业行业标准,加大行业企业核心技术嵌入课程和合作课程建设力度,使产学研教育在人才培养方案中得到充分保障和体现。进一步完善实践教学质量标准和管理体系,综合运用校内外资源,建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。加强校内实验教学资源建设,构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。进一步提高实践教学的比重,大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地,切实加强实习过程管理,健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

2. 以突出能力培养为核心,通过制度建设、培养培训、引领示范、交流研讨、政策激励等方式,鼓励教师开展启发式、讨论式、探究式、参与式教学,大力提倡案例教学和项目驱动式教学,提高教学模式与人才培养目标的适切度,提升教学质量;完善学习方式,发挥在线课程作用,加强慕课、微课和混合式课程建设和教育信息化建设,增强学生运用网络资源学习的能力。

3. 科学设计课程考核内容和方式,严格过程考核。鼓励任课教师在课程考核中采用灵活多样的考核方式和新颖的考核手段,加大对运用知识分析、解决问题的能力考察。加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系,完善学生学习过程监测、评估与反馈机制,以考辅教、以考促学,激励学生主动学习、刻苦学习。

三、质量管理方面

(一) 存在问题

1. 有些部门在教学质量监控与保障体系中的职责定位不准确。“管办评”分离的机制运行不够顺畅;有的教学保障部门对教学的保障作用发挥不够充分。

2. 教学管理创新不足。教学管理队伍中高级职称人员数量偏少,业务能力不强,对教学管理方面的研究不够深入。

3. 教学质量评价的调控作用没有得到充分发挥。本科教学基本状态数据分析报告、本科教学年度质量报告、专项评估结果没有得到足够重视,对教学的调控改进不及时。

(二) 改进措施

1. 加强质量文化建设,强化全员质量意识,逐步推进由监督检查向指导服务、由外部监控向自我监控、由制度约束向文化自觉转变,逐步完善质量保障与

监控的长效机制。

2. 加强质量监控信息化建设，更新数据采集、数据分析和统计方法，提高信息采集和数据统计的科学性、规范性，完善数据库及自我评估的反馈与调控机制，充分发挥常态监控作用。及时汇总、分析各项教学检查和评估信息，加强信息反馈，促进整改。

3. 进一步深化学校内部管理体制机制改革，推进教学管理重心向学院下移，明确各部门的教学质量监控与保障职责，充分发挥学院提高教学质量的主体作用。

四、教学质量方面

（一）存在问题

1. 部分专业课教师对课程思政的认识不够。部分专业课教师认为自己的工作职责是完成专业知识的传授和技能的训练，学生思想上的问题应该由思想政治教育工作者来完成，并非自己分内工作。这些认知上存在的问题影响了协同育人的实效性。

2. 部分学生的创新创业意识不强。创新创业课程大多注重理论的传授，理论与实际相结合的培养力度较弱。组织的创新创业活动虽多，融入到专业课程和人才培养的力度不够。

3. 美育工作机制需进一步完善。多元化的美育教育课程体系没有完全建立起来，美育课程的实施效果不够理想，美育教育文化氛围还需进一步营造。

（二）改进措施

1. 贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，结合学校实际，加强专业课教师传德育人意识，充分挖掘专业课程中的思想政治教育资源，在侧重专业知识的传授过程中，重视对学生进行德育的渗透。同时，思想政治教育工作者围绕专业特点、默契专业需求开展思想教育及第二课堂活动，有效提升育人的效果，努力做到全员育人、全方位育人、全过程育人。

2. 深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。改革“就业创业指导”课程教学内容和教学方式，探索以“学生网络课程自学、教师学生共同参与实践体验相结合”的仿真教学模式；鼓励任课教师到企业行业挂职锻炼和“创业”体验；打破专业和课堂界限，聘请具有实际创业经历的业界人士和优秀校友进行“案例教学”“现身说法”等专题讲座，参与指导学生科技创新、职业技能和专业能力提升；发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格和能力证书，增强创业就业能力。

3. 切实落实《齐鲁师范学院关于推进美育教育促进德智体美全面发展的实施

意见》，进一步加强对学生美育工作的领导和管理，健全美育工作评价激励机制，切实加强美育教师队伍建设，健全学生美育社团，整合美育师资，加大美育工作经费投入，积极营造良好的美育教育文化氛围，构建多元化美育课程体系，陶冶学生情操，提高学生审美情趣和人文素养。

附件：

齐鲁师范学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	9899	
1-2	折合在校生人数	12970	
1-3	全日制在校生人数	12775	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	77.49%	
2-1	专任教师数量	635	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	141	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	35.91%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	20.00%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	66.61%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	33	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	33	
3-3	当年新增专业（国标专业）	15	
3-4	当年停招专业（国标专业）	1	
4	生师比	18.38	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.81	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	939	
7	生均纸质图书数（册）	97	
8-1	电子图书（册）	1894565	
8-2	数据库（个）	43	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.47	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	0.88	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2177.36	
11	本科专项教学经费（万元）	2495.95	

12	生均本科实验经费（元）	195.42	
13	生均本科实习经费（元）	153.85	
14	全校开设课程总门数	1217	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	31.97%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	19.76%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	84.78%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	15.49%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	168	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	98.78%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	97.66%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	90.17%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	92.88%	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	97.52%	
25	用人单位对毕业生满意度	97.00%	

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020307T	经济与金融	14	209	14.93
2	030503	思想政治教育	12	190	15.83
3	040106	学前教育	36	789	21.92
4	040107	小学教育	70	1270	18.14
5	040201	体育教育	42	265	6.31
6	050101	汉语言文学	34	633	18.62
7	050201	英语	32	436	13.63
8	060101	历史学	9	143	15.89
9	070101	数学与应用数学	26	488	18.77
10	070102	信息与计算科学	6	140	23.33
11	070201	物理学	20	309	15.45
12	070301	化学	18	330	18.33
13	071001	生物科学	27	456	16.89
14	071002	生物技术	9	37	4.11
15	071101	心理学	7	143	20.43
16	080701	电子信息工程	14	146	10.43
17	080901	计算机科学与技术	41	768	18.73
18	081302	制药工程	12	79	6.58
19	082702	食品质量与安全	10	153	15.30
20	120202	市场营销	18	90	5.00
21	120204	财务管理	14	315	22.50
22	130202	音乐学	45	304	6.76
23	130205	舞蹈学	8	150	18.75
24	130401	美术学	45	377	8.38
25	130405T	书法学	8	159	19.88

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020307T	经济与金融	14	2	4	5	2	0	0	0	0	1
2	030503	思想政治教育	12	5	5	2	0	0	0	0	0	0
3	040106	学前教育	36	1	4	20	7	0	0	3	0	1
4	040107	小学教育	70	12	14	38	6	0	0	0	0	0
5	040201	体育教育	42	4	12	24	2	0	0	0	0	0
6	050101	汉语言文学	34	6	8	14	3	0	1	2	0	0
7	050201	英语	32	4	9	17	2	0	0	0	0	0
8	060101	历史学	9	2	2	5	0	0	0	0	0	0
9	070101	数学与应用数学	26	7	7	10	1	0	1	0	0	0
10	070102	信息与计算科学	6	1	0	3	2	0	0	0	0	0
11	070201	物理学	20	3	8	6	1	0	1	1	0	0
12	070301	化学	18	3	6	3	2	0	1	3	0	0
13	070302	应用化学	6	0	1	4	1	0	0	0	0	0
14	070501	地理科学	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0
15	071001	生物科学	27	4	5	16	1	0	1	0	0	0
16	071002	生物技术	9	4	3	1	0	0	0	1	0	0
17	071101	心理学	7	2	4	1	0	0	0	0	0	0
18	080701	电子信息工程	14	1	2	9	1	0	0	1	0	0
19	080901	计算机科学与技术	41	2	12	15	7	0	1	4	0	0

20	081302	制药工程	12	1	4	4	1	1	0	1	0	0
21	082702	食品质量与安全	10	0	3	7	0	0	0	0	0	0
22	120202	市场营销	18	2	3	11	1	0	0	1	0	0
23	120204	财务管理	14	1	2	7	1	0	0	1	0	2
24	130202	音乐学	45	5	13	21	3	0	1	0	2	0
25	130205	舞蹈学	8	1	0	6	1	0	0	0	0	0
26	130401	美术学	45	4	9	30	1	0	1	0	0	0
27	130405T	书法学	8	1	0	6	1	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020307T	经济与金融	14	1	13	0
2	030503	思想政治教育	12	6	6	0
3	040106	学前教育	36	0	35	1
4	040107	小学教育	70	12	58	0
5	040201	体育教育	42	1	40	1
6	050101	汉语言文学	34	12	22	0
7	050201	英语	32	2	30	0
8	060101	历史学	9	6	3	0
9	070101	数学与应用数学	26	7	19	0
10	070102	信息与计算科学	6	1	5	0
11	070201	物理学	20	9	10	1
12	070301	化学	18	12	5	1
13	070302	应用化学	6	2	4	0
14	070501	地理科学	4	2	2	0
15	071001	生物科学	27	16	11	0
16	071002	生物技术	9	6	3	0
17	071101	心理学	7	3	4	0
18	080701	电子信息工程	14	2	12	0
19	080901	计算机科学与技术	41	3	38	0
20	081302	制药工程	12	9	3	0
21	082702	食品质量与安全	10	3	7	0
22	120202	市场营销	18	2	16	0
23	120204	财务管理	14	2	11	1
24	130202	音乐学	45	2	41	2
25	130205	舞蹈学	8	0	8	0
26	130401	美术学	45	2	43	0
27	130405T	书法学	8	2	6	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020307T	经济与金融	14	5	7	2	0
2	030503	思想政治教育	12	0	6	4	2
3	040106	学前教育	36	26	9	1	0
4	040107	小学教育	70	34	22	12	2
5	040201	体育教育	42	19	15	6	2
6	050101	汉语言文学	34	10	18	5	1
7	050201	英语	32	7	22	3	0
8	060101	历史学	9	2	3	3	1
9	070101	数学与应用数学	26	8	11	5	2
10	070102	信息与计算科学	6	3	2	1	0
11	070201	物理学	20	5	8	4	3
12	070301	化学	18	4	12	2	0
13	070302	应用化学	6	3	3	0	0
14	070501	地理科学	4	1	2	0	1
15	071001	生物科学	27	15	7	5	0
16	071002	生物技术	9	1	6	2	0
17	071101	心理学	7	1	4	2	0
18	080701	电子信息工程	14	4	8	2	0
19	080901	计算机科学与技术	41	13	19	8	1
20	081302	制药工程	12	3	6	3	0
21	082702	食品质量与安全	10	4	6	0	0
22	120202	市场营销	18	8	8	1	1
23	120204	财务管理	14	7	5	2	0
24	130202	音乐学	45	21	18	4	2
25	130205	舞蹈学	8	6	2	0	0
26	130401	美术学	45	16	20	9	0
27	130405T	书法学	8	2	2	3	1

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	030503	思想政治教育	21%	18%
2	060101	历史学	35%	41%
3	1202021	市场营销	33%	18%
4	020307T	经济与金融	33%	39%
5	1202041	财务管理	20%	19%
6	1202042	财务管理（春季高考）	20%	19%
7	0702012	物理学（智能电子）	35%	17%
8	0807011	电子信息工程	34%	16%
9	0702011	物理学	29%	17%
10	0807012	电子信息工程（电信工程）	38%	13%
11	0710011	生物科学	45%	11%
12	082702	食品质量与安全	36%	18%
13	071002	生物技术	39%	15%
14	0710012	生物科学（专升本）	59%	18%
15	0809011	计算机科学与技术	46%	15%
16	0809014	计算机科学与技术（春季高考）	48%	13%
17	0809012	计算机科学与技术（软件外包）	45%	14%
18	0809017	计算机科学与技术（智能物联）	48%	15%
19	0809015	计算机科学与技术（移动互联）	49%	15%
20	0809016	计算机科学与技术（云计算）	49%	15%
21	0809013	计算机科学与技术（物联网）	48%	15%
22	130202	音乐学	35%	18%
23	1304011	美术学	31%	15%
24	130405T	书法学	28%	24%
25	070301	化学	40%	27%
26	0401061	学前教育	19%	28%
27	0401064	学前教育（转段）	19%	28%
28	071101	心理学	31%	17%

29	081302	制药工程	36%	19%
30	070302	应用化学	38%	17%
31	0809018	计算机科学与技术（公费师范生）	46%	15%
32	0401071	小学教育	25%	37%
33	0401074	小学教育（专升本）	29%	17%
34	040201	体育教育	22%	38%
35	1302052	舞蹈学（体育舞蹈）	22%	41%
36	040207T	休闲体育	28%	43%
37	090502	园林	42%	16%
38	0501011	汉语言文学	30%	16%
39	0501012	汉语言文学（专升本）	33%	16%
40	0501013	汉语言文学（公费师范生）	30%	16%
41	1302051	舞蹈学	37%	11%
42	1202043	财务管理（数据式审计）	20%	19%
43	1202022	市场营销（专升本）	24%	18%
44	030302	社会工作	43%	42%
45	0401063	学前教育（公费师范生）	14%	26%
46	080905	物联网工程	48%	15%
47	0401062	学前教育（春季高考）	19%	28%
48	070501	地理科学	43%	34%
49	130507	工艺美术	48%	11%
50	1304012	美术学（公费师范生）	31%	15%
51	0502011	英语	21%	22%
52	0502012	英语（公费师范生）	21%	22%
53	0502013	英语（专升本）	36%	14%
54	050261	翻译	21%	17%
55	070101	数学与应用数学	31%	21%
56	0701021	信息与计算科学	35%	19%
57	0701022	信息与计算科学（云计算与大数据方向）	35%	18%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	030503	思想政治教育	100%	21%
2	0401061	学前教育	100%	6%
3	0401062	学前教育（春季高考）	100%	6%
4	0401063	学前教育（公费师范生）	100%	6%
5	0401064	学前教育（转段）	100%	6%
6	0401071	小学教育	100%	35%
7	0401074	小学教育（专升本）	100%	35%
8	071101	心理学	100%	33%
9	0501011	汉语言文学	100%	21%
10	0501012	汉语言文学（专升本）	100%	16%
11	0502011	英语	100%	24%
12	060101	历史学	100%	25%
13	020307T	经济与金融	100%	27%
14	1202021	市场营销	100%	26%
15	1202022	市场营销（专升本）	100%	16%
16	1202041	财务管理	100%	28%
17	1202042	财务管理（春季高考）	100%	28%
18	1202043	财务管理（数据式审计）	100%	28%
19	070101	数学与应用数学	100%	31%
20	0701021	信息与计算科学	100%	24%
21	0702011	物理学	100%	10%
22	0702012	物理学（智能电子）	100%	8%
23	0807011	电子信息工程	100%	9%
24	0807012	电子信息工程（电信工程）	100%	13%
25	070301	化学	100%	9.1%
26	081302	制药工程	100%	11.8%
27	0710011	生物科学	100%	44%
28	0710012	生物科学（专升本）	100%	44%
29	071002	生物技术	100%	36%
30	082702	食品质量与安全	100%	7%
31	0809011	计算机科学与技术	100%	14%

32	0809012	计算机科学与技术（软件外包）	100%	7%
33	0809013	计算机科学与技术（物联网）	100%	7%
34	0809014	计算机科学与技术（春季高考）	100%	7%
35	0809017	计算机科学与技术（智能物联）	100%	7%
36	0809018	计算机科学与技术（公费师范生）	100%	7%
37	130202	音乐学	100%	10%
38	1302051	舞蹈学	100%	30%
39	040201	体育教育	100%	18%
40	040207T	休闲体育	100%	16%
41	1302052	舞蹈学（体育舞蹈）	100%	15%
42	1304011	美术学	100%	10%
43	1304012	美术学（公费师范生）	100%	20%
44	130405T	书法学	100%	25%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	030503	思想政治教育	29
2	060101	历史学	30
3	1202021	市场营销	34
4	020307T	经济与金融	29
5	1202041	财务管理	32
6	1202042	财务管理（春季高考）	24
7	0702012	物理学（智能电子）	24
8	0807011	电子信息工程	31
9	0702011	物理学	24
10	0807012	电子信息工程（电信工程）	24
11	0710011	生物科学	31
12	082702	食品质量与安全	29
13	071002	生物技术	25
14	0710012	生物科学（专升本）	24
15	0809011	计算机科学与技术	26
16	0809014	计算机科学与技术（春季高考）	26
17	0809012	计算机科学与技术（软件外包）	27
18	0809017	计算机科学与技术（智能物联）	24
19	0809015	计算机科学与技术（移动互联）	26
20	0809016	计算机科学与技术（云计算）	24
21	0809013	计算机科学与技术（物联网）	27
22	130202	音乐学	25
23	1304011	美术学	32
24	130405T	书法学	25
25	070301	化学	34
26	0401061	学前教育	27
27	0401064	学前教育（转段）	24
28	071101	心理学	29
29	081302	制药工程	34
30	070302	应用化学	34
31	0809018	计算机科学与技术（公费师范生）	24
32	0401071	小学教育	24

33	0401074	小学教育（专升本）	24
34	040201	体育教育	24
35	1302052	舞蹈学（体育舞蹈）	24
36	040207T	休闲体育	24
37	090502	园林	24
38	0501011	汉语言文学	29
39	0501012	汉语言文学（专升本）	29
40	0501013	汉语言文学（公费师范生）	24
41	1302051	舞蹈学	32
42	1202043	财务管理（数据式审计）	24
43	1202022	市场营销（专升本）	24
44	030302	社会工作	24
45	0401063	学前教育（公费师范生）	24
46	080905	物联网工程	24
47	0401062	学前教育（春季高考）	24
48	070501	地理科学	24
49	130507	工艺美术	24
50	1304012	美术学（公费师范生）	24
51	0502011	英语	24
52	0502012	英语（公费师范生）	24
53	0502013	英语（专升本）	24
54	050261	翻译	24
55	070101	数学与应用数学	28
56	0701021	信息与计算科学	31
57	0701022	信息与计算科学（云计算与大 数据方向）	25

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	070301	化学	100%	100%	63.16%	94.74%
2	0401071	小学教育	100%	100%	84.62%	100.00%
3	0401061	学前教育	100%	100%	92.45%	100.00%
4	071101	心理学	100%	100%	100.00%	93.94%
5	0401074	小学教育（专升本）	100%	100%	100.00%	100.00%
6	1202021	市场营销	98%	95%	87.50%	97.50%
7	020307T	经济与金融	100%	92%	54.69%	98.44%
8	1202041	财务管理	93%	88%	85.71%	100.00%
9	030503	思想政治教育	100%	100%	97.96%	100.00%
10	0710011	生物科学	100%	97%	93.10%	100.00%
11	082702	食品质量与安全	100%	100%	100.00%	94.17%
12	070101	数学与应用数学	100%	99%	95.29%	96.47%
13	0701021	信息与计算科学	100%	100%	100.00%	100.00%
14	040201	体育教育	100%	98%	100.00%	100.00%
15	0502011	英语	97%	92%	98.44%	98.44%
16	0501011	汉语言文学	100%	100%	83.24%	98.73%
17	130202	音乐学	95%	94%	98.77%	100.00%
18	1302051	舞蹈学	100%	96%	88.46%	100.00%
19	0809011	计算机科学与技术	100%	100%	83.33%	100.00%
20	0809013	计算机科学与技术 （物联网）	100%	100%	80.77%	100.00%
21	0809012	计算机科学与技术 （软件外包）	100%	100%	100.00%	100.00%
22	0702011	物理学	92%	92%	96.00%	96.00%
23	1304011	美术学	99%	99%	96.60%	100.00%
24	130405T	书法学	94%	100%	97.22%	100.00%