



齐鲁师范学院

2019–2020 学年本科教学质量报告

2020 年 12 月

目 录

齐鲁师范学院 2019-2020 学年	1
本科教学质量报告	1
第一部分 本科教育基本情况	1
一、学校办学定位	1
(一) 发展目标定位	1
(二) 学校类型定位	2
二、本科人才培养目标及服务面向	3
(一) 人才培养目标定位	3
(二) 服务面向定位	3
三、本科专业设置情况	3
四、学生情况	3
第二部 师资与教学条件	5
一、师资队伍数量及结构情况	5
(一) 师资队伍数量	5
(二) 师资队伍结构	5
二、生师比	5
三、本科生主讲教师情况	6
四、教授承担本科课程情况	6
五、教学经费投入情况	6
(一) 收入情况	6
(二) 投入情况	6
(三) 加强预算管理, 确保教学经费足额投入、合理使用	7
六、教学科研仪器设备情况	8
(一) 实验(实训)室建设情况	8
(二) 完善实验室管理体制, 提高仪器设备利用率	9
七、图书资料情况(2018-2019)	9
(一) 文献资源建设情况	9
(二) 文献资源利用情况	9
八、信息资源及其应用情况	10
(一) 信息资源基础保障设施建设情况	10
(二) 信息资源应用软件平台建设	10
(三) 网络资源建设情况	10
(四) 网络资源建设情况	11
第三部分 教学建设与改革	12
一、专业建设	12
(一) 专业设置	12
(二) 优势特色专业培育	12
二、课程建设	12
(一) 完善课程体系	12
(二) 网络课程建设	12
(三) 教师教育课程建设	13
三、教材建设	13

四、教学改革.....	13
（一）修订人才培养方案.....	13
（二）改革人才培养模式.....	14
（三）改革教学方法.....	14
五、开设课程门数及选修课情况.....	14
六、课堂教学规模.....	14
七、实践教学.....	15
（一）实验教学.....	15
（二）实习实训.....	15
八、第二课堂.....	16
（一）完善第二课堂制度.....	16
（二）开展系列校园文化活动.....	16
九、毕业论文（设计）.....	18
十、创新创业教育.....	18
第四部分 专业培养能力.....	20
一、各专业培养目标.....	20
二、各专业教学条件.....	21
（一）各专业专任教师情况.....	21
（二）各专业教学条件.....	21
（三）各专业人才培养.....	21
第五部分 质量保障体系.....	23
一、教学质量保障体系建设情况.....	23
（一）教学质量监控与评估处运转有效.....	23
（二）不断完善教学质量保障体系.....	23
二、教学质量日常监控及运行情况.....	24
（一）教学质量综合评价与分析系统使用情况.....	24
（二）教学督导情况.....	25
（三）同行评教情况.....	26
（四）领导干部听课情况.....	26
（五）学生评教情况.....	26
（六）学生教学信息员信息反馈情况.....	26
（七）教学工作满意度调查情况.....	26
三、本科教学基本状态分析及质量信息利用与整改情况.....	27
四、本科师范专业认证工作开展情况.....	27
第六部分 学生发展.....	29
一、学生学习满意度情况.....	29
二、学生指导与服务情况.....	29
（一）强化学生教育理念，提高学生思想引领的实效性.....	29
（二）培养学生就业能力，提升就业服务水平.....	30
（三）提高学生服务质量，构建学生全面发展服务体系.....	30
（四）增强工作队伍素质，打造学生工作研究特色品牌.....	30
三、学风与学习效果.....	31
（一）整体性谋划，系统推进学风长效机制建设.....	31
（二）多维度推进，营造浓厚的学风育人环境氛围.....	31

(三) 评先树优, 发挥先进典型的示范引领作用	31
(四) 全过程把握, 健全完善考核评价的导向功能	32
(五) 学习成效	32
四、学生毕业及学位授予情况	32
五、学生就业及发展情况	33
六、社会用人单位对毕业生评价	33
第七部分 特色发展	34
一、教师教育“培养、培训与研究一体化”省内领先、国内知名	34
二、弘扬优秀传统文化, 培育文化育人特色	34
三、依托学科优势, 培育服务地方特色	34
第八部分 存在问题与改进措施	36
一、师资队伍建设方面	36
(一) 存在问题	36
(二) 改进措施	36
二、专业与课程建设方面	37
(一) 存在问题	37
(二) 改进措施	38
三、质量管理方面	38
(一) 存在问题	38
(二) 改进措施	39
四、教学质量方面	39
(一) 存在问题	39
(二) 改进措施	40

齐鲁师范学院 2019-2020 学年

本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

根据高等教育改革发展趋势及山东省基础教育和经济社会发展需要，结合学校办学传统、建设现状和发展潜力，确立如下办学定位。

（一）发展目标定位

1. 目标定位

根据《齐鲁师范学院“十三五”事业发展规划》，学校发展的总体目标是：经过五年建设，人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新的整体实力全面提升，顺利通过本科教学工作合格评估，把学校建设成为人才培养质量高、社会服务能力强、教师教育特色鲜明、在国内外有影响的高水平应用型本科院校，为服务山东基础教育和经济社会发展做出积极贡献。

2. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，坚决落实好中央和省委、省政府关于高等教育发展的精神要求和决策部署，密切结合山东基础教育发展需要和我校改革发展实际，坚持“立德树人、内涵发展，全面提高教育质量”办学理念，实施“质量立校、人才强校、特色兴校、文化铸校”发展战略，以立德树人为根本任务，以内涵发展为主线，以高质量为战略主题，以改革创新为动力，加快建设特色鲜明的高水平应用型本科院校。

3. 发展思路

基于对形势的分析把握和对地方普通师范高校的价值判断，经过中国共产党齐鲁师范学院第二次代表大会审议，学校今后一段时期的发展思路概括为“一四四五”，即立足一个提升、强化四个突破、坚持四个发展、推进五项工程。

立足一个提升：全面提升学校核心竞争力。蓄积学科之势，蓄积人才之势，突出和彰显教师教育特色，成为山东省基础教育研究及师资培养的引领者；提升学科专业建设水平，成为教育学、生物科学、马克思主义理论、化学等领域的生

力军；秉承山东精神品格和文化气质，成为齐鲁优秀文化的传承与创新者；提高学校综合实力与影响力，6个学科、9个专业进入国内同类本科院校学科专业排名前20%，学校综合排名升至550名左右。

强化四个突破：凝练学科方向，打造学科团队，加大经费投入，实现省级重点学科、重点实验室和泰山学者岗位零的突破；深化综合改革，完善大学制度，更新教育理念，实现内部治理结构和人才培养模式改革的突破；释放办学活力，完善办学结构，力争获得专业硕士学位点，实现办学层次的突破；坚持就业导向，加强校企共建，实现服务区域经济社会发展平台建设的突破。

坚持四个发展：坚持内涵发展，育人为本，能力为重，提升办学质量；坚持特色发展，固优扶新，打造品牌，彰显办学追求；坚持创新发展，完善机制，破解难题，激发办学活力；坚持协调发展，调整结构，优化布局，增强办学效益。

推进五项工程：推进体制机制完善工程、推进人才队伍建设工程、推进学科建设优化工程、推进应用型人才培养工程、推进交流合作共赢工程。

（二）学校类型定位

1. 办学总体定位

经广泛讨论、科学论证、深入实践，学校确立了“建设特色鲜明的高水平应用型师范院校”的发展目标定位，“教学型本科院校”的学校类型定位，“培养专业基础实、实践能力强、综合素质高、社会适应快，具有社会责任感、创新精神和创业能力的基础教育师资和其他应用型高级专门人才”的人才培养目标定位，“师范性、地方性、应用型”的服务面向定位。学校从上述办学定位出发，科学谋划发展方向，统筹推进各项工作，着力打造教师教育“培养、培训和研究一体化”特色和文化育人特色，着力增强服务山东基础教育和经济社会发展能力，着力构建具有鲜明能力范式特色的应用型人才培养体系，实现了学校事业高质量发展。

2. 办学类型定位

学校办学总体定位是教学型本科院校。立足于地方经济和行业，以本科教育为主体，以人才培养为根本，突出教学中心地位，加强教育教学研究，深化教学改革，推进产学研合作教育，提高教学质量，培养应用型人才。

3. 学科专业定位

以师范类专业群为主体，积极发展与山东经济社会发展相适应的生物与化学工程、信息与电子工程、经济与管理等专业群，构建文、理、经、管、艺等多学科协调发展的学科专业体系。

二、本科人才培养目标及服务面向

（一）人才培养目标定位

坚持需求导向，以立德树人为根本，培养专业基础实、实践能力强、综合素质高、社会适应快，具有社会责任感、创新精神和创业能力的基础教育师资和其他应用型专门人才。

（二）服务面向定位

立足山东，辐射全国，面向基层，坚持产教融合、校企合作，为基础教育和经济社会发展服务。

三、本科专业设置情况

目前，我校本科专业 39 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学、农学等 10 个学科门类。其中，本科师范类专业 18 个。已有 7 个省级一流本科专业建设点、1 个省级特色专业、1 个省级应用型人才培养资助专业、2 个省级高水平应用型建设专业（群），2 个专业通过教育部师范类专业二级认证。2020 年成立齐鲁师范学院东软人工智能产业学院，进一步完善紧密对接产业链、创新链的应用型专业体系。

四、学生情况

截止 2020 年 9 月 30 日，学校全日制在校生 17217 人，在籍函授生 19085 人。全日制在校生中，本科生 11512 人（分专业本科生情况见附件表 1），占 66.86%；专科生 5705 人，占 33.14%。

表 1 本科专业统计一览表

学科门类	专业名称
经济学	经济与金融、金融工程
法学	思想政治教育（S）、社会工作
教育学	小学教育（S）、学前教育（S）、体育教育（S）、休闲体育
文学	汉语言文学（S）、英语（S）、汉语国际教育（S）、翻译、商务英语
历史学	历史学（S）

理学	数学与应用数学（S）、物理学（S）、心理学（S）、信息与计算科学、化学（S）、生物科学（S）、生物技术、地理科学（S）、数据科学与大数据技术
工学	电子信息工程、计算机科学与技术（S）、物联网工程、制药工程、食品质量与安全、应用化学
农学	园林
管理学	市场营销、财务管理、旅游管理与服务教育
艺术学	音乐学（S）、舞蹈学、美术学（S）、书法学（S）、工艺美术

第二部 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

（一）师资队伍数量

学校现有山东省教学名师 4 人，山东省优秀教师 3 人，享有国务院特殊津贴 3 人，山东省有突出贡献中青年专家 1 人，山东省师德标兵等荣誉称号获得者 17 人，济南市 5150 高层次人才计划 1 人；兼职硕士、博士研究生导师 28 人。

学校坚持人才强校战略，把教师队伍建设列入学校年度工作要点，紧密围绕学校学科专业建设和人才培养需要，不断加大对高水平教师的引进和培育力度，优化教师管理体制机制，不断提升教师队伍整体素质和水平。近年来，教师队伍数量稳步增长，队伍结构持续优化，整体素质不断提升，有效支撑学校事业发展和人才培养。本学年共引进各类人才 96 人，其中，高级职称教师 10 人、博士 15 人，现有专任教师 798 人。为加强实践教学，提高应用型人才培养质量，从一线基础教育学校、企业等聘请了 203 名兼职教师承担教学任务。

学校现有省级教学团队 3 个、省级高校优势学科人才团队 1 个，国务院特殊津贴获得者 2 人、山东省有突出贡献的中青年专家 1 人、省级教学名师 3 人、省级优秀教师 2 人，省师德标兵 1 人，济南市“5150 高层次人才计划”1 人，在其他高校兼职博士研究生导师 2 人、硕士研究生导师 23 人。学校探索实施高层次人才柔性引进，已聘用引进复旦大学、上海外国语大学等包括“长江学者”、“国家杰青”等高水平专家 17 人作为学校特聘教授，指导学科和团队建设。

（二）师资队伍结构

现专任教师队伍中，具有博士学位 145 人，硕士学位 575 人，分别占 18.17%、72.06%；具有正高级职称 85 人、副高级职务 234 人，分别占专任教师的 10.65%、29.32%；35 岁及以下教师 293 人，占专任教师的 36.71%；具有“双师双能型”教师 179 人，占专任教师的 22.43%；具有境外留学经历的 81 人，占 10.15%。

二、生师比

学校现有全日制本专科在校生 17217 人，成人本专科 19085 人，折合在校学总数 19194.8 人；现有专任教师 800 人、外聘教师 247 人，折合教师总数 923.5 人，全校生师比为 20.78。

三、本科生主讲教师情况

2019-2020 学年,有 800 名专任教师主讲本科课程,其中双师型教师 265 人,专业教师 620 人;专任教师授 3982 门次,双师型教授授课 985 门次,专业教师授课 2554 门次。

四、教授承担本科课程情况

本学年度学校开出 1934 门课程,总计 3982 门次。其中,教授授课 520 门次,占课程总门次的 13.05%;副教授授课 998 门次,占 25.06%。主讲本科课程的教授 86 人,占教授总数的 83.15%;副教授 170 人,占副教授总数的 86.71%。

五、教学经费投入情况

(一) 收入情况

我校收入主要由经常性预算内教育事业费拨款、学费收入、财政专项拨款三部分组成。随着经常性预算内教育事业费拨款的增加、学生数量增加、学费标准提高以及本专科学历结构的改善,教育事业经费收入逐年增加。2019 年实现教育事业经费收入 33489.21 万元,比 2018 年 30320.46 万元增长 10.45%(见图 1);经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和为 23475 万元,比 2018 年 19330 万元增长 21.44%(见图 1)。

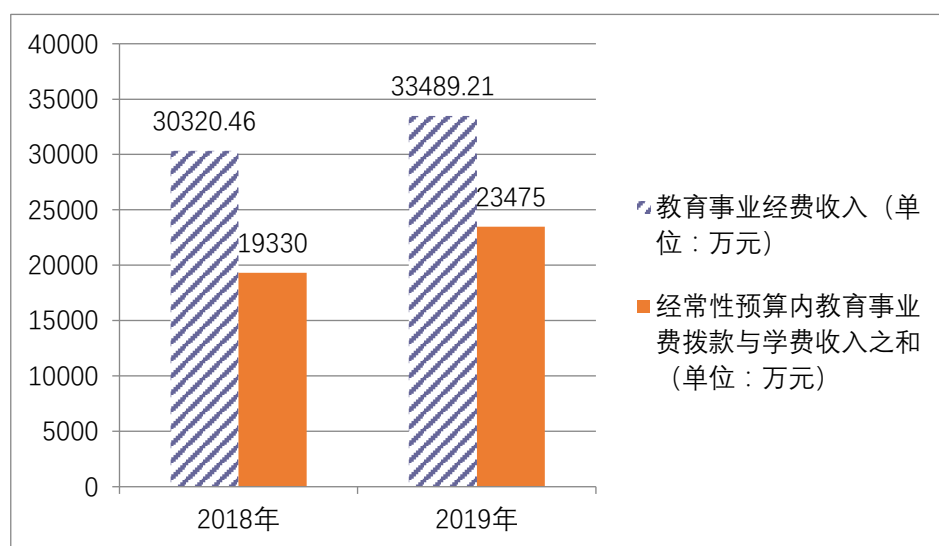


图 1 学校收入情况统计表

(二) 投入情况

学校始终坚持“以教学为中心”、“教学质量是生命线”的办学理念,积极筹

措办学经费，教学经费投入逐年增加。

1. 教学日常运行支出情况。2019 年，教学日常运行支出为 3551.77 万元，比 2018 年 2918.82 万元增长 21.69%（见图 2）。教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（不含专项拨款）与学费收入之和的比例为 15.13%，且保持了逐年增长。

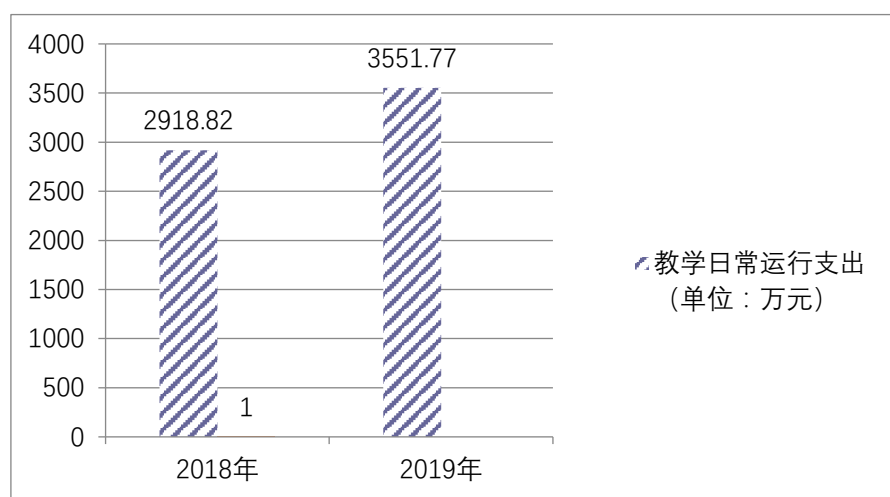


图 2 教学日常运行支出情况统计

2. 教学改革与建设专项经费支出情况。2019 年，教学改革与建设专项经费 784.39 万元。其中，实验经费支出 265.04 万元，实习经费支出 240.52 万元（见表 2）。

（三）加强预算管理，确保教学经费足额投入、合理使用

1. 科学编制预算，确保教学经费投入到位。学校牢固树立教学中心地位的理念，优先保障教学经费投入。年度预算采用“生均定额经费+专项资金”模式，在优先保障教学经费同时，将专业建设、课程建设、实验室建设和教学设备等项目经费列入专项，使教学活动、教学场所、教学设施正常运转经费足额到位。在资源配置上，注重科学配置，注意向教学基础单位倾斜，确保投入教学重点，为其创造更大的资源配置权和发展空间。着力支持有发展前途的学科、专业建设发展形成特色优势。在财务资源上，注重科学统筹运用，对教学实现可持续保障。

表 2 2019 年教学改革与建设专项经费支出情况统计表

2019 年教学改革与建设 专项经费支出 (合计 784.39 万元)	项目	金额(万元)
	教学改革支出	58.98
	专业建设支出	149.58
	实践教学支出	505.56
	其中：实验经费支出	265.04
	实习经费支出	240.52
	学生活动经费支出	70.27

2. 争取政策支持，多渠道筹措资金。学校将通过开源节流、增收节支、争取中央支持地方专项资金等措施加强教学投入。通过向上级主管部门反映，积极争取资金投入。同时，积极通过服务社会等措施争取社会力量的支持。所争取到的资金在条件允许的情况下，优先增加教学投入。

3. 强化预算执行，提高核算质量，加强审计监督，确保教学经费投入需要。

严格落实教学经费预算，严禁教学经费被挤占或挪用，保证教学经费足额投入、及时支付。对每笔教学经费收支认真审核、严格把关，杜绝不合法、不合理的支出。加强专项资金管理，制定专项管理办法，提高专项资金的核算质量和效益。加强审计监督，每年对各部门、二级学院教学经费进行审计，确保教学经费合法、规范使用。

六、教学科研仪器设备情况

(一) 实验(实训)室建设情况

进一步加大教学科研仪器设备投入，新增教学科研仪器设备值 1823 万元。学校现有实验(实训)室 412 个，教学科研仪器设备总值为 63853 万元，生均 35627 元；百名学生配备教学用计算机 23 台，多媒体教室和语音实验室座位数

15952 个。有 1 个实验室被评为十三五”山东省高等学校重点实验室，5 个实验室被评为校级重点实验室。

（二）完善实验室管理体制，提高仪器设备利用率

为加强全校实验（实训）室的运行安全工作，多次组织对全校实验（实训）室进行安全大检查，督促二级单位对存在的问题及时组织整改。为进一步加强对二级学院实验（实训）室管理机构的管理工作，确认并公布了全校 15 个实验（实训）室管理机构及相关工作人员，其中物理与电子工程学院、化学与化工学院和生命科学学院设立实验（实训）室信息科学技术学院成立了独立的实验（实训）室管理机构。为进一步加强对实验（实训）室建设管理，对现有实验（实训）室进行整合，减少实验（实训）室重复性建设，进一步提高加强实验（实训）室共享性建设，从而提高了仪器设备利用率。

七、图书资料情况（2018-2019）

（一）文献资源建设情况

学校重视图书馆的发展，不断加大馆藏文献资源建设力度，图书资源服务本科教学的能力和水平不断提高，图书资料稳步增长。截至 2020 年 8 月底，图书馆纸质图书达到 135.55 万册，生均图书 70.62 册，电子图书 149.26 万册（含电子期刊 52638 种），电子资源数据库为 48 个。同时进一步增强基础设施建设，不断提高图书馆现代化管理水平。

经过不断建设，馆藏文献信息资源总量持续增加，纸质文献资源和电子资源统筹协调，逐步形成了以教师教育为特色，兼顾基础学科，覆盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等多学科专业的文献资源体系。

（二）文献资源利用情况

图书馆采用藏、借、阅、检四位一体的服务模式，积极推进图书馆全开放服务和 RFID 管理系统建设，铺设座位管理系统，不断引导读者有序使用公共资源。图书馆开馆时间每周为 105 小时，除公休日外每天开放，网上资源服务实现了全天 24 小时开放。同时为读者提供读者荐购、新书通报、在线咨询、读者培训、馆际互借、文献传递等服务方式，通过网站、微博、微信公众号等渠道，发布馆藏资源与服务信息，方便读者利用图书馆资源，综合服务水平不断提升。

本学年度，受疫情影响，在校生纸质图书借阅量下降，总量为 94802 册。受网上教学等因素影响，读者数字资源访问量大幅提升，总量达 55742830 次。

八、信息资源及其应用情况

（一）信息资源基础保障设施建设情况

目前，学校校园网包括历下校区和章丘校区两个校园网络，两校区通过 1000M 光纤互联；校园网采用万兆主干，千兆到桌面，无线网络实现全覆盖，总出口带宽 4.4G（包括 1.3G 联通网、3G 移动网和 100M 教育网出口）；校园网信息点 4700 多个，主干光缆铺设超过十公里，网络交换机数量超过 200 个；学校建成了专业数据中心机房，采用高性能刀片服务器、虚拟化平台，服务器（虚机）数量 70 多台，存储总容量 50T。建设完成了无线校园网，实现了高性能、高可靠性的有线和无线网络全面覆盖，实现校园范围内无线漫游，保证校园内网关键应用获得优先级较高的 QOS 保障，保障各种校园网络应用能够在无线校园网上顺利开展，为实现“人人皆学、处处能学、时时可学”提供有力支撑。

（二）信息资源应用软件平台建设

基于良好的信息资源基础保障设施，我校建立了三大类（公共信息类、管理服务类、教学研究资源类）共二十多个信息资源应用系统，目前，已建成以下数字校园平台及系统，包括数字校园统一平台、大数据分析系统、数字资源应用系统、教务管理系统、网络教学综合平台、科研管理系统、图书管理系统、一卡通系统、OA 管理系统、人事管理系统、财务管理系统、固定资产系统、迎新管理系统、宿舍管理系统、学工管理系统、离校管理系统、学生请假管理系统、会议纪要管理系统、邮件管理系统、站群管理系统、心理健康管理系统、教学质量综合评价与分析系统、档案管理系统、IT 运维管理系统、机房动力环境监测系统和资源管理平台等，所有系统完成了数据资源共享、统一身份认证，实现了全校各类应用的单点登陆，以及各类访问与操作的授权与安全审计功能。

（三）网络资源建设情况

学校网络资源平台主要有网络教学综合平台、教师教育平台。网络教学综合平台包括网络辅助教学平台和精品课程建设与评审平台两个子系统。网络辅助教学平台是以“课程教学”为核心，支持课程长期滚动建设以及教学资源的积累与共享，支持教与学过程跟踪统计，实现教学过程与评价展示相结合，为教师提供

了强大的在线备课工具和网络施教环境，并提供了充分的师生互动功能，极大拓宽了课程教学空间；精品课程建设与评审平台是根据国家对精品课程建设要求，通过提供课程建设模板和网站自动生成工具，不必借助技术人员，教师可在最短时间内以最为快捷方便的方式创建课程网站，可随时维护和更新课程网站内容，将教师从繁琐的课程网站建设中解脱出来。

（四）网络资源建设情况

目前，学校网络在线课程 118 门（其中包括购买网络通识课程 45 门），精品课程 85 门（其中省级精品课程 16 门，校级精品课程 69 门）。已有 31000 多名学生参加了网络通识课的学习，学生有机会聆听到知名教授主讲的国家优质课程，累计访问量达到 110 余万人次。课件资源点播平台为函授和自考在线学习发挥了重要作用，目前平台已上传 23 个函授本科专业、13 个函授专科专业和 9 个高等教育自学考试本、专科专业网络课程共 620 门。累计上网学习人数达 50 余万人次。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）专业设置

学校有本科专业 39 个，涵盖法学、教育学、文学、理学、管理学、历史学、艺术学、农学等 10 个学科门类，基本形成了以文理基础学科为主体、以教师教育为主要特色、学科门类比较齐全的本科专业结构与布局。

（二）优势特色专业培育

以实施高等学校本科教学质量与教学改革工程为引领，按照“立足优势、分层推进、突出应用、协调发展”建设理念，加大教学建设投入力度，实施本科专业负责人制度，深化应用型人才培养模式、着力强化专业优势，培育专业特色。生物科学专业群（含生物技术专业、食品质量与安全专业）和小学教育专业群（含学前教育专业、心理学专业）获山东省高水平应用型建设专业（群）建设立项。

二、课程建设

（一）完善课程体系

遵循“需求导向、突出应用、校地合作、服务地方”的原则，根据课程与培养要求的对应关系矩阵，明确课程内容与功能，突出知识、素质、能力协调发展，完善“通识课程+专业课程+综合实践课程”课程体系。按照知识本位向能力本位转换原则，稳步推进教学内容改革。压缩理论课时，增加实践课时整合课程内容；鼓励教师吸收学科专业发展的新成果和行业新技术、新标准和来源于生产实践一线的案例，充实、更新教学内容；增加综合性、设计性实验项目的比例。不断完善教学大纲，严格按照教学大纲编制授课计划，教学大纲执行情况良好。

（二）网络课程建设

制定了《齐鲁师范学院教学研究项目经费使用与管理暂行办法》，加大了网络资源共享课程培育力度，每门课程学校配套支持 2 万元，学院配套支持 1 万元建设经费。本学年，建成 MOOC（大型开放式网络课程）省部级 9 门，校级 103 门，建成 SPOC（小规模限制性网络课程）立项。加强教学信息化建设，推进优质教学资源共享，通过购买和自建等方式，建成 2 个网络课程平台，约有 20000 人次在线修读。

（三）教师教育课程建设

为彰显学校教师教育特色，改革人才培养模式，推进“混合式”学习教学改革，立体化设计教师教育课程实施框架，保障教师教育教学质量，经过充分论证，购买教师教育课程平台（含数字创新教育学院）+4 门教师教育通识必修课课程建设的服务。教师教育平台主要功能模块有教师教育平台课程、教师发展中心、数字创新教育学院、质量工程、数字资源整合与分享、学习空间、移动学习平台等构成。以教师教学发展中心为基础，建设教师教育网络平台。教师教育平台可以针对不同发展阶段教师，帮助教师更新教学观念、掌握必要的教育技术和教学技能，从而提高教学能力、改善教学效果。在充分挖掘师资潜力的基础上，充分考虑高层次科研项目和课程群建设需求，着力培养特色教学团队和课程群建设团队，以提升教师队伍整体创新能力和水平。

利用山东教师教育网络平台课程资源，将职后教育资源与职前培养有机整合，组织师范类专业学生参加教师教育专题远程研修，2020 年 7 月，学校组织 2017 级师范生开展了为期一个月的教师教育专题远程研修工作。本次暑期教师教育专题远程研修工作共涉及教师教育学院、马克思主义学院、文学院等 14 个学院，共 1027 名学生参加，课程完成率达到 98%。通过研修活动，学生们不仅实现了学分互认，在思想上也有了观念的更新，了解到了新课程的基本理念；教师们在此次研修活动中一方面通过和学生网上互动交流提高了自己的课程建设能力，另一方面更新了教育、教学观念，拓宽了思路，对新课程的认识与实践都有了一个质的飞跃，对自身的素质提高也有很大的推动作用。

三、教材建设

完善教材选用审批程序，优先选用国家规划教材、获奖教材、教育部指定教材及理工财经等近三年出版的新教材，建立教材选用评价机制，开展自编教材专项审核工作，设立教材编写专项经费，鼓励教师编写高水平教材和特色教材，本学年，有 3 部教材正式出版。

四、教学改革

（一）修订人才培养方案

围绕面向基础教育培养师德为先、以业为本、能力为重、终生学习，符合山东基础教育和经济社会改革与发展需要的高级专业人才。各专业要以学生毕业五

年左右的发展预期为目标,根据学校人才培养目标定位,充分考虑本专业在山东省经济社会改革与发展中的人才需求和学生个性发展需求,充分吸收借鉴国内外教师教育先进经验,凝练人才培养模式、培育专业特色;积极与基础教育及地方政府、中小学(幼儿园),共同确定人才培养目标。对 2019 版师范类本科专业人才培养方案进行了规范性补充说明。

(二) 改革人才培养模式

应用型人才培养模式。根据应用型人才培养目标定位,依托教育部教研课题的研究成果,在第八次教学工作会议上,明确提出了《转换教育范式 完善应用型人才培养体系》的人才培养思路,要求全校上下主动从以知识的理解与记忆为主的知识范式向以实践与创新能力培养为主的能力范式进行转换,更新人才培养理念,改革人才培养模式。

(三) 改革教学方法

学校实施教学改革研究项目立项工程,推进教育内容和方式方法的综合改革研究,积极开展以产业需求侧为导向开展供给侧教育教学改革和教学方式方法改革适应应用型人才培养需求研究。目前,已获得 15 项省级教改项目,3 项成果获国家级教学成果奖,99 项教育部产学研合作协同育人项目,14 项成果获省级教学成果奖。2019 年,学校资助立项建设 15 项校本教材项目,46 项校级教改项目,15 门网络在线开放课程。积极推广教学改革与研究成果,促进项目成果转化,增强项目成果的辐射,有利于教学研究与改革成果转化为现实的教育生产力,提升我校教育教学质量。

五、开设课程门数及选修课情况

2019-2020 学年,全校共开设本科课程 1882 门,其中专业课 1717 门、公共必修课 45 门、公共选修课 120 门。

六、课堂教学规模

全校专业课总计开出 2980 门次,课堂教学规模为 30 人及以下、31-60 人、61-90 人、91 人以上课程门次数分别为 80 门次、1985 门次、635 门次、260 门次,所占比例分别为 2.68%、66.61%、21.31%、8.72%。公共必修课总计开出 1002 门次,课堂教学规模为 30 人及以下、31-60 人、61-90 人、91 人以上课程门次数分别为 5 门次、180 门次、345 门次、560 门次,所占比例分别为 0.50%、17.80%、

34.43%、55.89%。

七、实践教学

（一）实验教学

强化实验教学在实践教学中的重要地位，围绕提高学生综合素质和实践能力，合理编制教学大纲，设计实验项目。根据实验项目和实验分组，配齐相关仪器设备。优化实验项目，提高实验教学质量。鼓励教师改革实验教学内容和教学方法，减少基础性实验，增加综合性、设计性和创新性实验。2019-2020 学年，设有综合性、设计性、创新性实验 613 项，校内实验指导人员 101 人，硕博比达 96%，高级职称占比 48%

制定《齐鲁师范学院实验室开放管理办法及实施细则（试行）》等文件，建立实验室开放运行机制，现有 340 个实验实训室全部面向学生开放，采取全天开放、阶段开放、预约开放等不同形式，倡导学生自主实验，从事创新活动和科技活动，进行毕业论文（设计）等，培养学生创新思维和实践能力。实验实训室的开放对学生参加全国大学生数学建模、互联网+创新创业等学科竞赛和“挑战杯”等大学生科技创新活动提供了极大的支持和帮助。

（二）实习实训

学校进一步加强实习实训教学工作，加大与外校和校外的企事业单位建立实习实训基地的建设力度，先后与教育局、企业、科研院所等建立 182 处实习实训基地，满足各专业校外实习实训需要。

加强管理和监控，保障实习实训效果。一是按照《齐鲁师范学院关于加强实践教学的实施意见》《齐鲁师范学院教育实习条例》等文件要求，对实习实训的任务、要求及考核等各个环节作了明确规定。二是实习实训经费预算不断增加，条件不断改善，保障实习实训工作有序进行。三是加强实习指导，鼓励校内教师尤其是“双师型”教师担任实习指导，同时聘请行业企业专业技术人员担任校外实习指导，提高实习实训效果。四是强调能力考核，依照行业企业用人标准，重点评价学生的职业能力。

严格执行实习计划，实习时间有保证。与济南、泰安、菏泽等 26 个县（市、区）教育合作建设教育实习基地，为深化教师教育改革，提升师范生创新精神与实践能力，服务基础教育提供平台。2019 年下半年，组织 359 名学生深入全省

24 个县区中小学校开展实习支教，由从事专业课程教学论的教师、实习学校一线教师共同指导，培养学生课堂教学、班主任工作、课外活动和开展教育调研等能力，促进与基础教育深度融合，更新师范生教育教学观念，提升教育实践能力。2020 年上半年，组织 1123 名 2017 级师范生参加面向全省实习支教师范生开放的“山东教师教育网‘一师一优课’课程资源”观评课活动。网上学习时间为 2020 年 3 月 1 日至 2020 年 7 月 30 日，期间平台向每位学习者推送 10 节省级优课课例。

八、第二课堂

（一）完善第二课堂制度

第二课堂制度坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国全省教育大会精神、全国全省高校思想政治工作会议精神，全面落实《高校共青团改革实施方案》（中青联发〔2016〕18 号）、《关于加强和改进新形势下高校共青团思想政治工作的意见》（中青联发〔2017〕10 号）、《高校思想政治工作质量提升实施纲要》（教党〔2017〕62 号）和《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》（中青联发〔2018〕5 号）、《齐鲁师范学院共青团改革实施方案》齐鲁师院党字〔2017〕29 号等有关文件新要求、新指示、新精神，整体设计共青团工作内容、项目供给、评价机制和运行模式，实现共青团组织实施的思想政治引领、素质拓展提升、社会实践锻炼、志愿服务公益和自我管理服务第二课堂活动的项目课程化、运行科学化、制度规范化，为积极构建多元化师德师风养成体系，大力健全特色化教育情怀养成体系，努力形成专业化教学育人养成体系，有效完善系统化实践发展养成体系提供有力思想和智力支撑，出台《齐鲁师范学院“第二课堂成绩单”制度实施管理办法》，创造性地形成具有师院特色的“1+3+N”第二课堂人才培养模式，即打造一批具有普遍适用性的第二课堂实践育人课程；聚焦一套具有科学应用性的积分认定标准；依托一个具有规范实用性的网络管理系统；制定 N 套立足各学院人才培养实际的“第二课堂人才培养方案”，全面形成全员全方位全过程育人格局。

（二）开展系列校园文化活动

2020 年开展的各级各类校园文化活动，始终坚持高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入贯彻落实党的十九大、十九届历次全会精神，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，把切实增强和积极发挥团的政治性、

先进性、群众性这一政治属性贯穿于全年工作始终和“不忘初心 牢记使命”主题教育全过程。

按学年工作安排和时间节点，坚持线上线下同频共振，共系统策划、有序组织、创新开展线上“铭记历史，传承精神”——纪念抗美援朝 70 周年线上系列主题展活动、2020 届“不忘初心，逐梦远行”毕业生代表座谈会、“乘风破浪，梦想起航”——齐鲁师范学院线上迎新晚会、“十年历程栉风沐雨，重启征程踔厉奋发”——2020 级校级组织与各社团纳新活动、“绽放战疫青春，坚定制度自信”山东高校大学生演讲展示活动、“西部计划”志愿服务活动、大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动、“云游师院春景，齐赏一树花开”云直播活动、第七届主持人大赛、齐鲁师范学院校级辩论赛、“传承齐鲁文化，弘扬爱国主义，践行民族精神”——齐鲁文化有声解说启动仪式、齐鲁师范学院第三届教师基本功大赛、大学生无偿献血活动、参与面广泛、内涵性深远的德育美育体育智育类大型活动共计 30 余项。其中，我校学生获山东省级及以上各类竞赛奖励共 32 人次。在山东省大学生生物学教学技能大赛、全国大学生数学建模大赛、第四届全国数学微课大赛、山东省大学生化学实验大赛、山东省第三届英语翻译大赛等省级及以上重大赛事取得突出成绩。

疫情期间，我校响应团中央号召积极发声，发布“决战疫情，刻不容缓”——致齐鲁师范学院学子的告知书，团结动员全校学生在学校疫情处置工作领导小组统一指挥下有序参与疫情防控工作，围绕“统筹推进疫情防控和经济社会发展”、“在疫情防控中体现负责大国担当”等主题，开展线上制度自信教育 10 余场，汇聚起共克时难的磅礴青春之力。同时组织开展“抗击疫情，志愿同行——雷锋精神在战‘疫’中闪亮”志愿服务活动，经统计，学校共 417 名青年学生参与当地防疫志愿服务工作，学生们的积极表现受到当地居委会、社区一致好评。我校 7 名同学，作为投身疫情防控志愿工作的优秀代表获得由团省委、省学联、省青年志愿者协会联合举办的山东省大学生“青春贡献奖”。此外，学校还开展战疫作品征集活动、齐鲁师范学院首场“云招聘”活动、参与由山东省委开展的“青春山东战疫·大学生 volg 大赛”并取得佳绩。疫情开学前期，累计安排团委及各学院 33 名辅导员和业务教师保证我校各年级 14700 余名学子顺利错峰返校。期间，由校学生会、校大学生社团联合会、校青年志愿者协会、校记者站、国旗

护卫队以及各学院学生会近百名同学组成的青年志愿者团队积极开展学生返校志愿服务工作。

同时，利用齐鲁师院青年微信公众号，发布《@全体师院学子，决战疫情，刻不容缓!》《齐鲁师范学院|“云”游师院春景，齐赏一树花开》《师院之春|芳菲春日似锦，相约盛景如辉》《网课第一天，听课不停学》《国是讲坛|新冠疫情对中国经济的影响》《芳菲始盛的春分|你牵挂的明媚师院》《萌新军训|青春从不设限，共赴一场青春试炼》《问学|师院的暮夜晨曦里，你们是最美风景!》《最美校园|师院选择题速递，欢迎pick!》《学习寄语精神，展现青春担当》等，累计推文 960 余篇，粉丝量达到 1.2 万。

抖音、B 站、快手等短视频平台，共发布思想引领类话题和视频 210 余个。抖音发布《军训才艺展示》《护我国旗，壮我国威》《20 级新生军训圆满落幕》《20 级新生军训第一天》《中秋师院福利》《2020 年校学生会组织及各社团纳新活动》《齐鲁师院第十三届啦啦操比赛》等 130 余个作品，播放量最高达到 18.5w，累计获赞 5.3w，粉丝数达到 7300 余个。

九、毕业论文（设计）

建立了毕业论文（设计）质量标准、评估检查制度、优秀毕业论文（设计）评选及档案管理制度等质量保障机制和监控措施。明确规定校内具有讲师以上职称教师及校外实习基地具有实际经验的人员参与毕业论文（设计）指导，每位指导教师指导毕业论文（设计）原则上不超过 8 篇，明确要求毕业论文（设计）查重率不超过 30%。制定毕业论文（设计）选题原则，结合专业特点，从基础教育课程改革、企业管理、生产工艺和流程、社会调查等方面确定选题，保证一人一题、真题真做。2020 届毕业生毕业论文（设计）共有 2342 项，其中来源于实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践的数量为 1444 项，在实践中完成的比例达到 61.66%；共有 448 名讲师以上职称或具有研究生学位以上的教师参与毕业论文（设计）指导工作，人均指导毕业论文（设计）为 5.22 篇；有 50 篇毕业论文（设计）被评为校级优秀论文（设计）。

十、创新创业教育

坚持以学生为中心，围绕经济社会发展和国家战略需求，重点支持直接面向大学生的内容新颖、目标明确、具有一定创造性和探索性、技术或商业模式有所

创新的训练和实践项目。构建较为完善的创新创业竞赛体系，激发大学生创新思路，为学生创业团队配备校内外创业导师精准指导。起草完善《大学生创新创业竞赛奖励办法》《创新创业教育教师奖励办法》《创新创业竞赛获奖转换课程成绩及学分实施办法》《创新创业教育学生激励办法》等系列文件。完善学校创新创业组织架构，制定并实施创新创业实践活动相关配套制度。健全创新创业教育课程体系，把创新创业竞赛成绩与学分相结合，继续强化创新创业实践，建设创新创业实训室，校外创新创业基地。加强教师创新创业教育能力建设、完善。探索学科竞赛和创业训练相融合的良性互动发展模式，树立以赛促学、赛练融合的实践教学模式，依托学院学科优势，挖掘学科潜能，统筹学科资源，深入深研深究，探索形成创新创业与学科竞赛科学化管理制度，进一步激发大学生创业热情。本学年，举办创业专题培训项目 10 项，举办创新创业专题讲座 10 余次，获国家级大学生创新创业训练计划项目 7 项，获省部级大学生创新创业训练计划项目 9 项。获得挑战杯铜奖三项，覆盖学生 80 余人。

第四部分 专业培养能力

一、各专业培养目标

学校的人才培养目标定位——培养专业基础实、实践能力强、综合素质高、社会适应快，具有社会责任感、创新精神和创业能力的基础教育师资和其他应用型专门人才，各专业根据学校的人才培养目标，对本专业的培养目标进行了凝练，形成了专业特色。

例如小学教育专业的培养目标定位为面向山东省基础教育，培养德、智、体、美、劳等方面全面发展，具有良好的师德修养、健全的人格、一定的人文社会科学和自然科学底蕴，掌握小学生身心发展规律，具备良好的学科素养、熟练的教育教学技能以及较好的教育管理能力和教育教学研究能力，能够在小学及相关教育机构从事教育教学和管理工作的复合型人才。生物科学专业的培养目标定位为培养德智体美全面发展，生物科学专业知识扎实，人文素养高，富有科学精神和创新精神，具备较好的实践能力和一定的创新创业能力，具备较强的个性化发展意识和潜力，适应山东经济社会发展需求的中学生物学教师和服务于现代农业的应用型人才。思想政治专业的培养目标定位为培养具有坚定的马克思主义信仰和社会主义、共产主义信念，具有中国特色社会主义共同理想，系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化的理论成果，全面掌握思想政治教育的理论与方法，掌握思想政治教育的规律，能够运用马克思主义的立场、观点和方法开展思想政治教育工作，具有较强的分析解决思想问题与实际问题的能力，具有社会责任感、创新精神和创业能力的本学科相关基础教育师资及党政、群团管理工作应用型人才。英语专业的培养目标定位为培养德、智、体、美全面发展，具有较丰富的学科内涵、较广博的科学文化知识和较高的人文素养，掌握英语基础知识、基本理论和基本技能，熟悉相关学科的一般原理和知识，掌握现代教育理论、教育技术和教育方法，具有较强的教育教学能力和初步的科研能力，能够胜任中小学英语教学以及熟练运用英语在相关领域从事翻译、商贸等工作的应用型英语人才。数学与应用数学专业的培养目标定位为培养掌握数学科学的基本理论与基本方法，受到数学模型、计算机和数学软件方面以及科学研究的基本训练，具备运用数学知识、使用计算机解决实际问题的能力，能在科技、教育和经济部门从事研究、教学工作，在生产经营及管理部门从事实际应用、开发研究和管理工作

应用型人才。

二、各专业教学条件

（一）各专业专任教师情况

围绕专业建设和人才培养需要，各专业加大教师引进力度，专任教师数量稳步增加。绝大部分专业师比符合要求，教师数量基本满足各专业教学工作的需要。坚持引进和培养相结合，各专业不断优化教师队伍职称和学历结构。心理学、数学与应用数学、化学、物理学、思想政治教育、生物技术等专业高级专业技术职务教师比例超过了 50%，各专业教师队伍的学历、职称、年龄和学缘结构基本合理，能够满足人才培养目标的要求。

（二）各专业教学条件

各专业始终坚持本科教学经费投入在基本建设中的优先地位，将教学经费投入作为重点加以保障，逐年加大教学科研仪器设备投入，实验教学条件不断改善。根据专业建设和人才培养需要，加快实验实训室建设。例如生物科学专业建有设备先进、功能完善的实验室。设有 HighSeq2500 测序平台（省内首个）、植物组织培养室、人工气候室、共聚焦显微镜室、等教学、科研实验室共 31 余个。各专业教学经费投入满足人才培养需要，且逐年增长。

（三）各专业人才培养

各专业坚持以立德树人为根本、社会需求为导向，按照能力范式要求，推行应用型人才培养模式改革。根据行业和岗位群所需要的技术与能力体系和对应关系矩阵，明确课程与人才培养能力结构和标准的关系，整合教学内容，以真实项目、科研项目和学科竞赛项目等为驱动，将知识传授与能力培养融入教学过程，突出实践能力和创新能力的培养。各专业按照学校的办学定位，注重不断锤炼专业特色；将教师作为教学质量稳步提升的根本，注重不断强化师资队伍建设的力度；将教学质量作为办学的生命线，注重不断加大教学改革的力度；将学风建设作为人才培养质量的重要保证，注重不断构建学风建设的长效机制；将就业率和质量作为检验教学质量的试金石，注重持续改进。

各专业不断深化人才培养模式改革，以夯实专业基本知识和基本技能为基础，以突出应用能力为重点；既重视基本理论教学，又重视专业技能训练；既加强基本理论考试管理，又不断完善专业技能考核评价方式，促进专业技能不断提高，

学生专业能力逐步增强，具备从事本专业相关工作的能力。

第五部分 质量保障体系

一、教学质量保障体系建设情况

（一）教学质量监控与评估处运转有效

学校于 2018 年 1 月成立教学质量监控与评估处后，教学管理部门、教学实施部门、教学质量检测评价部门“管、办、评”分离的教学管理与监控模式进一步完善。学校层面，持续重点建设督导专家、学生信息员两支质量监控骨干队伍：2018 年 7 月学校相继发布《关于修订〈齐鲁师范学院教学督导委员会章程〉的通知》（齐鲁师院自[2018]52 号）及《关于调整齐鲁师范学院教学督导委员会组成人员的通知》（齐鲁师院自[2018]53 号），2020 年考虑到教学督导工作任务与线上与线下教学督导工作实际的变化，根据工作需要，重新调整了督导委员会组成人员，并发布了《关于调整齐鲁师范学院教学与教学管理督导委员会组成人员的通知》，进一步规范了教学督导工作，完善了督导委员会建设；不断更新学生信息员，加强队伍管理和培训，畅通学生信息员反馈渠道。二级学院层面，持续推进二级学院督导员队伍建设，加大教研室同行督导力度。目前，已建立起的以校级质量管理为主导、二级学院质量管理为主体、教研室质量管理为基础的三个层级的教学质量监控与评价组织体系，教学质量监控机制运转有效。

（二）不断完善教学质量保障体系

学校依据《齐鲁师范学院教学质量监控与保障体系运行管理规定（试行）》，进一步完善教学质量监控体系。在教学管理与实践中不断检验并完善了以“四全三化”为基本特征的“一级组织，两级评估，三级监控，六位一体”的“闭环式”教学质量监控与保障体系（见图 3）。“一级组织”即学校教学指导委员会是教学质量监控与保障工作的组织机构；“两级评估”是指由学校、二级学院构成二级教学评估体系；“三级监控”是由学校、二级学院、教研室共同构成的监控体系；“六位一体”是指由组织与保障系统、目标系统、过程管理系统、监控与信息反馈系统、评估系统、激励系统等六个子系统形成闭环式的教学管理与监控系统。各个子系统在相互联系、相互渗透过程中，形成既有激励功能、又有约束功能的教学质量运行机制。逐步完善全新、全程、全员、全面以及制度化、常态化、信息化的“四全三化”教学质量监控与保障机制。

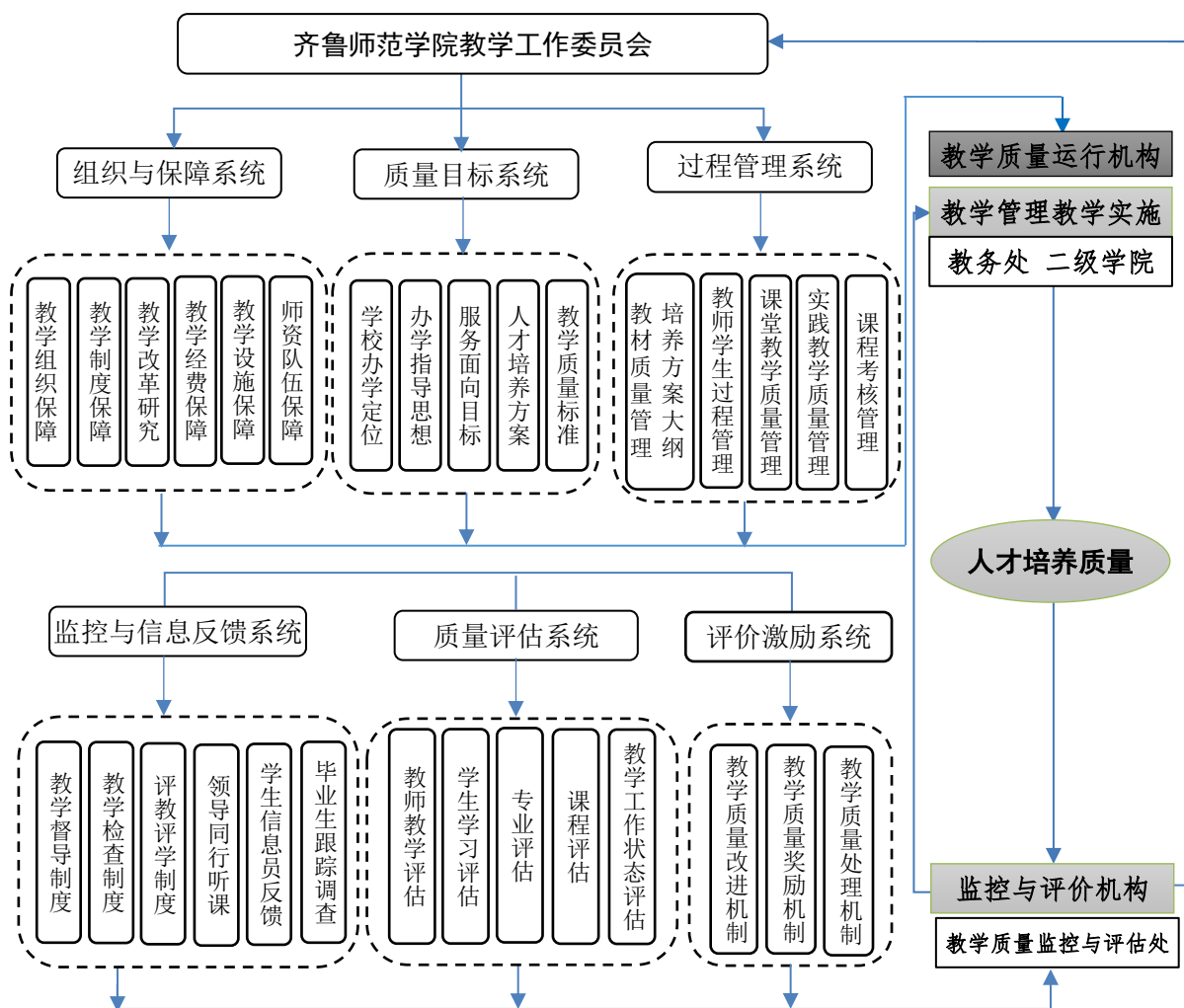


图 3. 教学质量监控与保障体系运行框架

二、教学质量日常监控及运行情况

（一）教学质量综合评价与分析系统使用情况

为完善学校教学质量监控体系，实时、准确、科学地把握学校日常教学基本状态，学校持续投入开发建设使用“齐鲁师范学院教学质量综合评价与分析系统”（M 齐鲁）。作为教学督导、同行评教、领导干部听课、学生评教、教师评学、师生对教学工作满意度调查等工作的信息化平台，本系统在全校一万多名师生中广泛使用。2019 年，结合手机 APP 端实际使用情况，联合公司开发了“M 齐鲁”微信登录端，将系统平台植入学校微信官方公众号，实现了更为便捷的“一键登录”。伴随系统升级更新，功能不断健全完善，学校教学质量日常监控与管理工作日益优化，有效促进了教学质量稳步提高。

（二）教学督导情况

按照《齐鲁师范学院教学督导委员会章程》《齐鲁师范学院校院两级教学督导工作实施方案（试行）》规定，学校依据实际工作情况，于2020年10月重新调整了教学督导委员会组成人员，发布了《关于调整齐鲁师范学院教学与教学管理督导委员会组成人员的通知》。现校级教学督导委员会由30名专家教授组成，分管教学的校长担任委员会主任。院级督导委员会成员全校共72名专家，分别由各二级学院5-7名教授组成，由分管教学的副院长担任主任。

2020年10月，学校召开新一届教学与教学管理督导委员会第一次培训会议，通过此次会议，要求督导树立认证与能力范式理念的督导理念，从传统的注重知识传授走向关注学生素质养成和能力的培养，要引导老师们理解新的理念并贯彻到自己的课堂教学中去。还要在督导工作中督课程考核，重点关注课程目标的达成。

2020年11月学校召开了主题为“基于认证理念的诊断式督导”的督导培训会议。要求督导贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，聚焦“两线”，熟悉人才培养方案和课程教学大纲，全面了解培养目标、毕业要求与课程目标之间的关系，按照认证理念开展督导工作。对督导工作中发现的问题持续跟进，形成闭环管理，逐步形成以质量文化为导向的教学督导评价体系。

为贯彻落实持续改进的教学质量监控机制，确保师范专业认证工作实效，为教师考核、职称评聘、青年导师制培养等工作提供依据，自2019年起，教学督导委员会采取覆盖式听课评教。此项工作分两阶段于两学期间完成：第一阶段，校级教学督导全员覆盖式听课，听课对象为除正高级职称外全校当学期开课教师；第二阶段，听课评教对象主要为第一阶段听评期间未承担教学任务、第二阶段承担教学任务的教师，自2017年9月以来新入校并于第二阶段听评期间承担教学任务者，新开课及开新课教师，外聘教师，第一阶段听评课课后需持续加强跟踪指导的教师。通过全员覆盖式听课评教工作开展，全校教员工间形成了“帮、学、比、赶、超”的良好氛围，有效促进了教育教学水平持续改进提高。

受疫情影响，2020年上半年我校开展了线上教学，为保障线上教学质量，我校组织校院两级督导开展了线上教学质量检查。通过教学质量综合评价与分析系统平台统计，2019-2020学年度两级督导合计听评课426门次，课程覆盖率达到

79.83%。两级督导对我校教师教学工作情况评价较高，评分优秀率（90 分以上）达到 79.76%，说明学校教师重视课堂教学，自觉提高教学水平、不断改进教学质量。

（三）同行评教情况

学校积极开展以教研室为单位的教师互听互评，相互促进，共同提升教师教学水平。2019-2020 学年共有 645 名教师，298 人次参与同行评教，共计评课 350 次，受评教师 123 人，受评教师平均分为 98.88 分，其中最高分为 100 分，最低分为 84.60 分。大多数教师的教学受到同行的肯定和好评，尤其对教师的师德、教学态度、能力和水平给予了较高的评价。

（四）领导干部听课情况

学校进一步落实《齐鲁师范学院领导干部听课制度的规定》，坚持随堂听课制度，学校领导每学期听课不少于 4 学时、分管教学的副校长不少于 8 学时；教务处、教学质量监控与评估处、人事处等相关职能部门以及二级学院党政负责人听课不少于 6-8 学时。2019-2020 学年领导干部累计听课 120 门次，课程覆盖率达到 32.4%，各级领导对学校教师课程总体评价较高。

（五）学生评教情况

2019-2020 学年第一学期期末学生评教、2019-2020 学年第二学期期末学生评教，累计发放问卷 224372 份，回收有效问卷 218253 份，学生参与度达到 95.21%，学生评教的课程覆盖率达到 100%。学生对教师非常认可，特别对教师的师德、教学态度、能力和水平给予了很高的评价。

（六）学生教学信息员信息反馈情况

依据《齐鲁师范学院学生教学信息员制度实施办法（试行）》，每个班级设置 1-2 名学生教学信息员，全校共计 298 名学生信息员。2019-2020 学年，学生信息员座谈会分别在期末巡考期间、期中教学质量检查期间召开，章丘、历下两个校区累计共召开 22 场。校级教学督导广泛听取了学生对学校教学管理、专业课程设置、教育教学、生活保障等各方面的意见和建议，教学质量监控与评估处收集整理并反馈各二级学院，用以推动整改提高、持续改进。

（七）教学工作满意度调查情况

在上半年的线上教学过程中，为全面了解广大学生对线上教学工作的满意度，

收集学生对线上教学工作开展情况的意见与建议,以促进学校线上教学管理及督导工作进一步改进,我校于3月下旬开展了疫情期间线上教学阶段性学生满意度调查,各院参评率均高于96%,调查结果显示学生对线上教学整体满意度达到97.78%。

为全面了解2020届毕业生对学校教育教学工作、各学院教学管理工作质量、教师教学质量、各专业人才培养质量的满意度,广泛收集学生意见与建议,以促进学校进一步改进教学工作,我校于2020年6月开展了2020届毕业生对学校教育教学工作满意度调查,各院参评率均高于97%。调查数据显示,2020年毕业生总体满意度较高,各项具体指标调研中,选择“满意”与“基本满意”学生总和均达98%以上。

三、本科教学基本状态分析及质量信息利用与整改情况

按照教育部和省教育厅关于本科教学基本状态数据采集工作的有关要求,开展了2020年学校本科教学基本状态数据采集工作。借助教学基本状态数据库采集的信息,对本科教学状态进行了全面分析,形成了数据分析报告,建立起与全国高校教学基本状态数据库系统相衔接、与评估指标体系相对应、以信息化管理系统为依托的校级教学质量监控网络。聘请校外专家,对学校2019年本科教学状态进行了诊断,根据专家意见,制定了本科专业人才培养方案修订、课程建设、教师队伍建设、教学保障条件建设、教学质量监控与保障体系建设、本科生毕业论文(设计)、学风建设、就业工作等8个方面的整改方案,明确了责任单位、目标任务和时间表,并开展了教学大纲、试题、试卷、毕业论文(设计)等专项评估。通过整改和专项评估,学校教学管理进一步规范,教育条件进一步完善,教学质量得到了保障。

落实年度教学质量分析报告制度,2020年11月,组织各有关部门开展了2019—2020年度学校本科教学质量报告编制工作。各有关本部门围绕管理、服务、支持和保障本科教学、服务本科教学,深入分析总结和全面总结了2019—2020学年相关工作,在总结成绩和经验的同时,提出存在的问题和整改措施。

四、本科师范专业认证工作开展情况

师范专业认证工作是本年度学校重要工作之一。该项工作以教学质量监控与评估处为牵头单位,严格按照师范专业认证标准进行2020年度专业状态数据

的采集上报，指导各专业自评报告撰写工作并严格审核定稿，协调推进各项相关工作全面开展。学校师范专业认证工作领导小组及下设教学质量监控与评估处的师范专业认证办公室全方位推动该项工作有条不紊进行。同时，在督促二级学院开展自评自查的基础上，学校成立专项检查小组，详细检查认证专业迎评建档材料，大纲、教案、试卷、毕业论文等教学文件，实习基地建设等专业情况，组织了专门的走课看课和随堂听课检查。一年多时间里，学校合理统筹规划，加强顶层设计，对师范专业认证工作实行通盘安排部署，不仅在省内推动塑造了小学教育专业认证“打样”范本，还以优异成绩通过了思想政治教育师范专业二级认证，汉语言文学师范专业顺利完成教育部专家入校考查环节。在校内构建了一系列认证工作流程和规范。在打造省内师范类专业建设和师范类专业认证双重样板的同时，更培养了一批理念先进、精通流程、业务扎实、水平突出的专业化理论化复合型认证专家与业务骨干。充分确保了学校师范类认证顺利通过的经验和经验，可教可学可复制可推广。

第六部分 学生发展

一、学生学习满意度情况

依托“齐鲁师范学院教学质量综合评价与分析系统”，开展了2019-2020学年在校生学习满意度调查工作。通过调查统计，学生对教学满意度为97.78%。其中，学生满意度最高的我校教师的师德师风，达到99.63%；排在二三位的分别是教师的教学组织与教学准备，满意度为99.41%与99.4%，对教师的教学实施与教学过程的满意度分别99.31%和98.72%。

二、学生指导与服务情况

按照“学校指导、学院主导、教师辅导”工作思路，持续健全、完善学校学生指导与服务机制，全面落实立德树人的根本任务，深入学习贯彻党的十九届四中全会精神，主动适应新时代学生发展要求，坚持以学生为中心的指导服务理念，以学生素质和能力的达成为重点，对标学校人才培养方案，创新工作方法，提升学生指导服务工作实效。

（一）强化学生教育理念，提高学生思想引领的实效性

抓好学生思想教育和价值引领工作。以学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九届四中全会精神、全面建成小康社会为主线开展系列主题教育活动。密切关注学生思想动态，加强大学生思想调研，抓好关键节点和特殊群体的思想教育。加强对学生的思想教育引领，重点抓好新生集中入学教育、毕业生离校感恩系列主题教育；全面落实教育部关于师范专业认证工作精神和要求，系统持续开展师范生师德素养教育、非师范生爱岗敬业职业素养教育；打造“志业大讲堂”特色载体平台，深化学生理想信念教育和价值引领。

继续实施“阳光成长”计划，促进学生身心健康。完善四级网络建设，加强日常心理健康咨询与心理危机干预；通过开展大学生心理健康节和青春健康文化节暨同伴教育体验活动，提高学生心理健康教育的适用性和实效性，培育学生自尊自信理性平和心态。

加强国防教育宣传，培育学生爱国主义情怀。深入学习贯彻习近平强军思想，开展国防教育系列活动，举办国防教育讲座，提高学生国防意识，增强学生民族自豪感和自信心。深化军事理论课教学改革，营造大学生参军入伍的浓厚氛围，

向军队输送思想合格、政治过硬、体能达标的优秀兵员。

（二）培养学生就业能力，提升就业服务水平

继续实施“成长助力”计划，持续提升就业工作质量。着力培养学生“学会发展”的能力，认真做好学生职业生涯规划 and 创新创业教育，组织开展生涯规划大赛、招聘模拟大赛和“互联网+”大学生创新创业大赛，引导学生主动规划大学学习生涯，树立正确就业创业理念，营造浓厚的就业氛围。

拓展就业渠道，助力毕业生就业工作。结合各学院专业特点，多频次召开各类招聘活动，举办毕业生专场招聘会，畅通就业渠道，吸引高质量用人单位聘用我校毕业生。

（三）提高学生服务质量，构建学生全面发展服务体系

完善学生资助管理体系，发挥资助育人功效。树立并强化“带着感情、扛着责任、怀修行心态、下绣花功夫”的学生资助工作理念，推进学校依法资助、精准资助、资助育人。巩固扩大学生受助面，完善以“奖、贷、勤、补、免”为主体的学生帮扶体系。开展以励志教育、诚信教育和感恩教育为主题的系列教育活动，做到扶困与扶志、扶智相结合，引导学生自立自强、发奋学习、感恩社会。

培育公寓文化特色，发挥学生公寓育人功能。全面加强学生公寓安全管理，规范落实学生公寓各项管理规定。打造学生公寓学风阵地建设，完善学生公寓自习室管理，进一步丰富、拓展公寓文化建设内容。完善学生公寓党员工作站建设，努力将学生公寓打造成为安全、卫生、文明、和谐的学习、生活场所。

加大校友会建设力度，丰富校友工作内涵。按照“点、线、面相结合”的校友工作建设思路，推进校友管理信息网络平台和信息数据库建设，丰富信息网络平台内容，增进校友工作的凝聚力。结合学生就业工作，开展校友交流活动，组织知名校友返校开展校友创业主题、校友成长成才主题的系列报告。

（四）增强工作队伍素质，打造学生工作研究特色品牌

强化辅导员、班主任培训。继续加大派出和校内学习培训力度，加强对辅导员、班主任培训考核管理力度，出台完善班主任工作条例，进一步完善、创新以校内岗前培训、日常培训、暑期集中培训为主体，以校外骨干培训、挂职锻炼、访学研修为补充的分层次、多形式、重实效的辅导员、班主任培养培训体系，提高培训成效。

提升辅导员工作内涵。鼓励和支持辅导员开展学生工作和学生思政工作的研究，加大研究成果奖励力度，引导学生工作队伍向专业化、专家化方向发展。

加强校级辅导员工作团队建设。成立辅导员名师工作室建设，整合学生工作研究力量，促进我校学生工作特色化、品牌化发展。

推进大学生自律委员会组织建设。整合各科室学生组织队伍，推进校级大学生自律委员会建设，加强学生组织的凝聚力和带动力，进一步提高学生的自我教育、自我管理、自我服务、自我监督能力。

三、学风与学习效果

深入落实学校首届学风建设推进会议精神，以“七个提高”“四个减少”和“两个为零”学风建设目标为努力方向，坚持以学生为主体，以教师为主导，以教风带学风、以考风正学风、以管理促学风、以活动育学风、以榜样树学风，进一步完善学风建设长效机制，深化学风建设内涵，强化英语四、六级考级和考研、专升本学习氛围，完善落实工作方案，提供切实有效的指导、服务和保障，持续培育勤奋、严谨、求实、创新的优良学风。

（一）整体性谋划，系统推进学风长效机制建设

学校各部门单位高度重视学风建设的重要意义，注重目标导向，突出价值引领，坚持教育引导、制度规范、监督约束相结合的方式，积极采取有效措施，充分发挥教书育人、管理育人、服务育人、环境育人、文化育人作用。各学院党政领导齐抓共管，立足专业特色，发挥学科优势，从建章立制、榜样示范、规范管理、纪律要求等多方面，端正学生学习态度、激发学习兴趣、提高学习能力，形成了全校育人的文化环境。

（二）多维度推进，营造浓厚的学风育人环境氛围

学校在不断强化教学互动、促进教学相长的基础上，注重将学风建设与学生思想政治教育相结合，突出人文关怀和心理疏导，分阶段、分类别、精细化指导帮助。同时，将校园文化活动作为加强学风建设的重要载体，组织开展课堂笔记大赛、大学生教师基本功大赛、师范生从业技能大赛、考研经验交流会等丰富多彩的文化活动，培养学生乐学、好学、勤学、善学的学习品格。

（三）评先树优，发挥先进典型的示范引领作用

实施第三届“学风引领计划”。在全校范围内组织评选优良学风先进个人、

先进班级、先进宿舍，组织获得荣誉的学生在不同层面进行事迹宣讲，发挥学生榜样和典型示范、带动作用。以学风引领为导向，推进各学院结合学科专业特点，丰富拓展晨读、文化角、沙龙等活动，努力激发学生内在学习动力，强化“学在师院”的舆论导引，努力培养学生奋斗精神，教育引导学立鸿鹄志、做奋斗者。

（四）全过程把握，健全完善考核评价的导向功能

学校不断完善教学信息收集和反馈机制，严把教学质量关，通过教学质量评价体系及时了解教师教学和学生情况。同时，将各学院学风建设履行情况和建设成效，作为学院整体工作的重要评价指标，纳入了度考核评价体系，切实做到奖优惩劣、奖罚分明。

（五）学习成效

通过加强学风建设和对学生遵守校规校纪的教育引导，一年来，学校学生参加各类竞赛及科技文化活动氛围越来越浓厚，考级考证人数越来越多，学生违规违纪情况明显减少。本学年，有 4 个班级被评为省级先进班集体，17 名学生被评为省级优秀学生，9 名学生被评为省级优秀学生干部。本科生获省部级各类竞赛奖励 305 项、学生获国家级各类竞赛奖励 93 项，其中，艺术类专业学生获专业比赛奖励 123 项、体育类专业学生获专业比赛奖励 10 项、除美术学类专业外其他艺术专业的学生创作、表演的代表性作品 21 项。在校学生参与教师科研项目 22 项，发表论文 11 篇，专利（著作权）5 项。2020 届毕业生考研录取总人数为 599 人，四级通过率 65.67%，六级通过率 16.51%。

四、学生毕业及学位授予情况

学校 2020 届本科毕业生 2740 人。根据《齐鲁师范学院全日制学生学籍管理规定(修订)》，经审核，符合毕业资格的共 2721 人，不符合毕业资格的学生共 19 人，总体毕业率为 98.9%。

依据《中华人民共和国学位条例》和《齐鲁师范学院学士学位授予细则（修订）》的相关规定，经学校学位评定委员会审议、表决，有 2694 名毕业生获学士学位，总体学位授予率为 98.32%。其中 34 人获得法学学士学位、617 人获得教育学学士学位、742 人获得理学学士学位、488 人获得文学学士学位、220 人获得艺术学学士学位、355 人获得工学学士学位、50 人获得历史学学士学位、53 人获得经济学学士学位、135 人获得管理学学士学位。

五、学生就业及发展情况

学校明确提出毕业生的高就业率、高就业满意度和高就业质量的“三高”工作目标。2020 届本科生初次就业率为 72.71%。网签协议比例达到 7.82%，较 2019 届毕业生的 7.61%提高了 0.21%；升学率达到 22.89%，毕业生就业质量提高显著。

六、社会用人单位对毕业生评价

通过对用人单位问卷调查和实地走访，普遍反映毕业生综合素质和实践能力较强。根据麦克斯发布的《齐鲁师范学院毕业生培养质量评价报告（2019）》，用人单位对毕业生的综合满意度为 97%，且来学校招聘过的用人单位中 100%表示未来愿意继续招聘本校毕业生。社会媒体对学校工作评价不断提高，学校影响力逐步提升。《中国教育报》《中国青年报》《大众日报》、人民网、新华网、山东教育电视台等多家媒体报道学校办学成就。

第七部分 特色发展

一、教师教育“培养、培训与研究一体化”省内领先、国内知名

经过长期努力，构建了“校内校外两方师资共同参与、线下教学与线上培训两个课堂相互结合、职前培养与职后培训两类资源共同支撑、基础教育与教学论课程论两种研究协同推动”为特色的师范类专业人才培养模式；师范类专业认证走在同类院校前列；以 P-G-S 协同培养机制为抓手，实现教师教育协同培养融合贯通；出色完成国家名校长领航工程基地、“国培计划”精品项目基地及省政府交付的援疆、援藏、援青、援黔任务；齐鲁名师名校长建设工程、乡村教师支持计划、“互联网+教师专业发展”工程取得丰硕成果；山东教师教育网的课程资源全省唯一；“山东省普通中小学‘1751’改革创新工程”获国家级教学成果二等奖；教师志愿者义务送教团队获“第二届全国最美教师志愿者团队奖”。

二、弘扬优秀传统文化，培育文化育人特色

以齐鲁文化为主线，开设《中国传统文化》《齐鲁文化》通识必修课程和《儒家伦理》《君子之道》等通识选修课程，文化育人课程体系得到优化；设立“孔子学堂”，打造孔子教育思想和儒学文化教育基地；出版《走进齐鲁文化》、《中华优秀传统文化》等多部专著、教材，“抢救性”挖掘整理章丘黄露泉村的老梆腔，传统文化、齐鲁文化、齐鲁乡村田野调查研究取得丰富成果；精心打造“齐鲁文化长廊”、“国是讲坛”为代表的文化育人平台，把齐鲁优秀传统文化作为文化育人重要素质要求，融入育人环境和人才培养过程；大力推广传统武术进校园，实践“武术传承+”培养理念，构建“进课程、进活动、进比赛”的校园武术推广体系，发展壮大齐鲁师范学院武术教育联盟，实现武术教育水平省内领先、传统武术进校园影响辐射全国。

三、依托学科优势，培育服务地方特色

学校深入贯彻落实党的十八大、十九大精神，积极实施创新驱动发展战略高度重视产学研结合，依托学科优势，准确对接十强产业，全力服务山东省新旧动能转换，推动地方经济社会发展。

制定了有关加强校地合作的系列文件，成立合作发展办公室。近三年，联合共建了 10 个智库和技术服务基地，与无棣县、章丘区签订了战略合作协议。作

为教育部“国培计划”名师名校长领航工程基地和山东省教师教育基地，承担国家级领航名校长培养、齐鲁名师名校长建设工程等 5 项基础教育培训项目，累计培训中小学（幼儿园）教师、校长 510 万人次。培育 6 个高蛋白玉米品种（系）和高叶酸、高玉米黄素等营养强化型玉米新品种（系），推广面积达 217 万亩。对国内 240 余家化妆品公司的产品进行了备案检测分析、风险评估和功效评价。为章丘区三涧溪村、费县御华景辰中医药养生示范基地等 13 处景区研制了旅游开发规划。

按照“分类布局、双线推进、突出应用、服务地方”的专业建设思路，现在 39 个本科专业中 34 个招生专业紧密对接山东基础教育和新一代信息技术、医养健康、现代高效农业、高端化工、精品旅游、现代金融服务等产业。

立足田野研究凝练科研新特色。为了实现学校重大的“学术转向”，充分发掘齐鲁古道及黄河流域乡村田野文化资源，发挥学校齐鲁文化研究优势，打造具备服务地方社会发展的理论创新与咨政价值的智库平台和重点基地，学校于 2019 年初建立了“齐鲁乡村调查研究中心”，并组建了由北京大学赵世瑜教授、文化部李松主任、山东大学张士闪教授等专家组成的专家委员会。成立了由校长任主任，分管科研副校长任副主任的“田野研究”领导小组。在全校范围内充分发动，组建了跨学科、跨学院、学缘结构合理的团队，在乡村党建、乡村教育、地域文化、村落地理、民俗旅游、民间文献与文学、乡村经济、民间音乐、民间武术、民间美术等领域深入开展田野调查研究，寻绎历史变迁、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障的现代乡村建设和文化资源发掘新模式，引领应用型学术研究，支持地方经济和社会发展，助力乡村振兴齐鲁样板打造。“田野研究”已成为学校层面的研究方向、研究特色，齐鲁乡村调查研究中心已打造成为特色明显的人文社科研究基地。

第八部分 存在问题与改进措施

一、师资队伍建设方面

（一）存在问题

1. 高层次人才不足，领军人才匮乏

学校高层次人才总量不足，领军人才匮乏，不利于学校学科建设和发展。

2. 专任教师数量尚有不足

本学年由于学校招生规模扩大，生师比未达到《普通本科学校设置暂行规定》《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》等文件中规定的生师比 18: 1 的要求，专任教师数量仍存在一定程度缺口。

3. 具有企业行业工作实践经验的教师数量偏少

到中小学（幼儿园）、行业企业参加专业实践锻炼的教师数量不足，教师与企业行业对接不够紧密，实践教学能力还不能完全满足应用型人才培养需要。

（二）改进措施

1. 加强组织领导，保障教师队伍建设

坚持党管人才，充分发挥党委在人才工作中的领导核心作用，加强对学校人才队伍建设的组织领导、统筹协调和宏观指导，将学校教师队伍建设工作列入重要议事日程，加大力度推进高层次人才队伍建设，不断提升学校人才工作质量和水平。加大在人财物方面的投入，实施二级学院教师队伍建设绩效考核，充分调动各学院的积极性和主动性。

2. 科学规划，适度扩大教师队伍规模

根据学科建设和人才培养需要，结合生师比和教师队伍结构情况，分年度科学制定人才引进计划，不断扩大教师总量，降低生师比。着力引进一批具有企业行业丰富实践经验的高技能人才，提高教师队伍的实践教学水平，提升应用型人才培养质量。

3. 外引内培，加强高层次高层次人才队伍建设

紧紧围绕地方经济社会发展需求和学校学科发展方向，进一步创新工作举措，拓宽引才渠道，通过“一事一议、一人一策”的引才方式，精准匹配高层次人才需求，提高引才成功率；充分发挥已引进高层次人才的辐射作用，实现“以人才吸引人才”的集聚效应，力争在高层次人才引进方面不断取得突破。制定学校人

才建设工作实施办法，支持培育一批高层次人才后备力量。

4. 多措并举，提高教师队伍实践教学能力

探索建立企业优秀人才到校工作制度，充分发挥企业优秀人才的引领作用，促进学校人才培养质量和教师队伍实践教学能力提升。深入实施“‘双师型’教师培养计划”，主动对接企业行业，在企业行业建立双师型教师培训基地，积极选派教师到行业企业进行轮训、挂职或兼职工作。创新教师培训模式，丰富教师培训手段，将全员培训与骨干培训相结合、远程培训与集中培训相结合、校内研修与校外培训相结合、校院组织培训和教师自发外出参加学习锻炼相结合，注重对教师实践教学技能的培养培训，为教师成长发展创造更多机会，为培养合格人才提供有力保障。

5. 持续优化，进一步完善教师评价和管理体系

进一步创新优化教师队伍建设的体制机制和配套措施，完善教师考核评价、激励分配等保障制度和相关管理制度，努力为教师健康成长和充分发挥作用创造良好的制度环境和氛围。根据不同类别、等级教师岗位特点制定考核评价标准，落实岗位管理制度，根据不同岗位的特点，合理制定岗位职责、岗位目标，构建更加科学的人才评价体系，激励优秀人才脱颖而出。完善年度考核、聘期考核制度体系，严格考核程序和考核结果的使用，建立职务能上能下、待遇能高能低的灵活用人机制；完善分配制度，构建以岗位聘用为基础、以业绩贡献和能力水平为导向，以聘期考核为重点的绩效薪酬体系，进一步激发教师队伍活力；实施二级学院年度绩效考核，将各二级学院教师队伍建设、学科专业建设、人才培养、学生管理、科学研究等纳入考核内容，将考核结果与学院领导班子考核评优挂钩，与教职工年度考核挂钩，与绩效分配挂钩，充分激发各二级学院工作积极性、主动性。

二、专业与课程建设方面

（一）存在问题

1. 一流专业建设力度需要进一步加强，专业布局需要优化调整。虽然本学年学校在省级一流专业建设中，与同类同层次院校相比取得了显著的成绩，但国家级一流专业尚未突破，省级一流专业数量还需进一步增加。

2. 应用型人才培养体系需要进一步完善。在应用型人才培养体系优化构建中，知

识范式向能力范式转换教育教学改革取得了显著成效，同时也存在一些问题，比如部分教师的思想观念没有及时转化跟进，很多改革措施深入程度不足还处在探索阶段。

3. 一流课程建设数量和投入需要进一步加强。网络开放课程建设方面，省级课程有所突破，但数量不足，国家在线开放课程尚未突破。线上、线下、混合式、虚拟仿真实验教学、社会实践等一流课程建设和扶持力度需要加大。

（二）改进措施

1. 进一步培育和扶持一流专业建设。积极推动一流专业建设和高水平应用型专业（群）建设。瞄准“八大战略”和“十强产业”，满足行业企业复合型、应用型、创新型人才需求，建设完善专业布局。做强新师范特色的教师教育专业群，按照小学教育“1+1+X”培养模式拓展小学教育专业的学科数量，新增小学教育英语、信息技术、音乐、美术、体育等学科，进一步彰显师范教育特色；做优新工科特色的人工智能大数据和应用生物技术专业群；做特新文科特色的文化旅游专业群，构建师范类专业为主体、新工科和新文科为两翼的总体专业结构布局。

2. 坚持把新产业、新业态、新技术、新模式融入课程建设，突出创新性，提升高阶性，整合行业企业资源，建设紧密结合技术进步和产业发展、开放共享的教学资源库。扶持建成一批校本课程和校企特色化示范性新课程，加大对省级一流课程和国家级一流课程的扶持力度。深入挖掘各类课程蕴含的德育内容，使其与思政课同向同行，实现课程思政全覆盖。

3. 学校将继续深化教育范式转换，进一步从创新培养模式和教学方法、改革考核评价体系、优化教育教学条件、建立质量监控体系、加强评估反馈等方面入手完善优化改革路径，充分发挥知识范式向能力范式转换改革成果的带动作用，构建高水平应用型人才培养体系。

三、质量管理方面

（一）存在问题

1. 有些部门在教学质量监控与保障体系中的职责定位不准确。有的教学保障部门对教学的保障作用发挥不够充分。

2. 教学管理方法和手段的创新性不足。教学管理队伍中高级职称人员数量偏少，业务能力不够强，对教学管理方面的研究不够深入。教学质量监控的信息

化水平亟待加强。

3. 教学质量评价的调控作用没有得到充分发挥。本科教学基本状态数据采集、本科教学年度质量报告、专项评估结果没有得到足够重视，对教学的调控改进不及时。

（二）改进措施

1. 重视质量文化建设，强化全员质量意识，逐步推进由监督检查向指导服务、由外部监控向自我诊改、由制度约束向文化自觉转变。调整齐鲁师范学院新一届教学与教学管理督导委员会组成人员，开展督导员培训会议，建立逐步完善质量保障与监控的长效机制。

2. 加强质量监控信息化条件建设，更新数据采集、分析和统计方法，提高信息采集和数据统计的科学性、规范性，完善数据库及自我评估的反馈与调控机制，充分发挥常态监控作用。及时汇总、分析各项教学检查和评估信息，加强信息反馈，促进整改。

3. 进一步深化学校内部管理体制机制改革，推进教学管理重心向学院下移，明确各部门的教学质量监控与保障职责，充分发挥学院提高教学质量的主体作用。

4. 进一步完善督导机制。一是督导员在听课后要对教师进行反馈与跟进，形成督导闭环机制；二是将督导员的评价作为教师职称晋升与评优的评价依据；三是督导委员会要定期研讨，召开工作例会，建立会议制度；四是学校相关部门将对督导委员会成员进行考核，考核督导员是否推选出教学典型以及对教师的反馈与跟进情况等；五是根据应用需求开发一个简单、高效、快捷的教学与教学管理督导管理平台，与智慧师院合并使用。

四、教学质量方面

（一）存在问题

1. 课程思政育人作用已经显现，尚待进一步发挥，有些专业课教师对课程思政的认识和重视程度还需要进一步提高。

2. 学生创新创业意识和能力需要进一步增强。学生创新创业意识有所提高，但创新创业能力还不强，创新创业能力达成渠道不宽。

3. 需进一步加强与行业企业共同开发课程、教材、案例、项目等教学资源。

（二）改进措施

1. 强化课程思政建设

全面落实立德树人根本任务，以提高人才培养能力为核心，将育人和育才相统一，使专业教育和思政教育相融合，积极探索课程思政协同育人模式，引导教师充分挖掘与课程相关的思政资料，将立德、教学、实践相统一，把握学生所思所想，逐步形成思政育人与专业教学同向同行的格局，实现全程、全员、全方位育人目的。以课程思政育人元素的挖掘为切入点，结合专业及课程特点分类推进课程思政建设，构建第一、二课堂全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政教学体系。以课程思政示范课程和示范课堂建设为主线，举办各类课程思政培训、教学比赛、教学研讨交流沙龙等活动，提升教师课程思政建设的意识和能力，培育出具有师范教育特色课程思政教学成果。

2. 改革教学评价方式，推广教学方法改革打样工程

学校将依据《关于修订师范类本科专业人才培养方案的指导意见(2019版)》、《齐鲁师范学院关于实施新教案工程的意见》、《齐鲁师范学院人才培养质量达成度评价管理办法(试行)》（（齐鲁师院字 [2018]91号））《齐鲁师范学院考试（考核）工作规程》（齐鲁师院字 [2018]92号）、《齐鲁师范学院课程教学方法改革打样工程实施方案》等相关文件精神，全面推广实施课程教学方法改革打样工程，按照“整体推进、示范引领、重点突破、鼓励创新”的原则，以点带面，规范夯实基础性教学环节，创新教学方法和教学模式，优化考核评价方式，起到“示范、辐射、推广”作用。

3. 加强协同育人

进一步强化行业企业的参与和管理，推进行业企业深度参与人才培养方案制定、课程体系设计、教材编制、师资队伍、实训基地与实验平台建设等。以行业企业技术革新项目为依托，紧密结合产业实际创新教学内容、方法、手段，增加综合型、设计性实践教学比重，把行业企业的真实项目、产品设计等作为毕业设计和课程设计等实践环节的选题来源。依据专业特点，使用真实生产线等环境开展浸润式实景、实操、实地教学，着力提升学生的动手实践能力，有效提高学生产业的认知程度和解决复杂问题的能力。引导行业企业共同开发课程、教材、案例、项目等教学资源。

附件：

齐鲁师范学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	11512	
1-2	折合在校生人数	19194.8	
1-3	全日制在校生人数	17217	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	66.86%	
2-1	专任教师数量	800	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	247	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	39.88%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	18%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	71.88%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	39	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	35	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	金融工程、数据科学与大数据技术	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	市场营销、生物技术、信息与计算科学、社会工作	
4	生师比	20.78	分专业生师比附表 3
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.61	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1468	
7	生均纸质图书数（册）	70.62	
8	电子期刊（册）	52638	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	10.73	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	0.79	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2062.94	

11	本科专项教学经费（万元）	2467.59	
12	生均本科实验经费（元）	230.23	
13	生均本科实习经费（元）	208.93	实践经费=实验经费+实习经费
14	全校开设课程总门数	1934	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	19.52%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	18.4%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	84.27%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授讲授本科课程占总课程数的比例	15.56%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地		分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	99.31%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	99.01%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	72.44%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	94.74%	分专业体质测试达标率见附表9
24	学生学习满意度	98.31%	
25	用人单位对毕业生满意度	97.00%	

附表 1:

专业教师学位结构

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学位	无学位
1	020302	金融工程	7	0	7	0
2	020307T	经济与金融	17	2	15	0
3	030302	社会工作	5	0	5	0
4	030503	思想政治教育	15	6	9	0
5	040106	学前教育	47	1	45	1
6	040107	小学教育	70	8	62	0
7	040201	体育教育	22	1	21	0
8	040207T	休闲体育	6	0	6	0
9	050101	汉语言文学	27	14	13	0
10	050103	汉语国际教育	5	0	5	0
11	050201	英语	39	2	37	0
12	050261	翻译	2	0	2	0
13	050262	商务英语	1	0	1	0
14	060101	历史学	12	7	5	0
15	070101	数学与应用数学	29	8	21	0
16	070102	信息与计算科学	6	0	6	0
17	070201	物理学	24	13	10	1
18	070301	化学	23	13	9	1
19	070302	应用化学	12	6	6	0
20	070501	地理科学	10	4	6	0
21	071001	生物科学	28	16	12	0
22	071002	生物技术	7	4	3	0
23	071101	心理学	7	4	3	0
24	080701	电子信息工程	17	4	13	0
25	080901	计算机科学与技术	35	3	32	0
26	080905	物联网工程	5	1	4	0
27	080910T	数据科学与大数据技术	2	0	2	0
28	081302	制药工程	12	9	3	0
29	082702	食品质量与安全	10	2	8	0
30	090502	园林	8	4	4	0
31	120202	市场营销	11	2	9	0
32	120204	财务管理	12	1	10	1
33	120904T	旅游管理与服务教育	5	1	4	0
34	130202	音乐学	45	0	44	1
35	130205	舞蹈学	13	0	13	0
36	130401	美术学	34	2	32	0
37	130405T	书法学	9	2	7	0
38	130507	工艺美术	11	0	11	0

附表 2:

专业教师年龄结构

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020302	金融工程	7	5	2	0	0
2	020307T	经济与金融	17	9	6	1	1
3	030302	社会工作	5	3	2	0	0
4	030503	思想政治教育	15	2	7	4	2
5	040106	学前教育	47	30	15	2	0
6	040107	小学教育	70	28	30	8	4
7	040201	体育教育	22	6	10	6	0
8	040207T	休闲体育	6	1	4	0	1
9	050101	汉语言文学	27	6	14	6	1
10	050103	汉语国际教育	5	1	2	1	1
11	050201	英语	39	19	16	4	0
12	050261	翻译	2	0	2	0	0
13	050262	商务英语	1	1	0	0	0
14	060101	历史学	12	2	6	2	2
15	070101	数学与应用数学	29	8	14	5	2
16	070102	信息与计算科学	6	1	3	2	0
17	070201	物理学	24	5	12	4	3
18	070301	化学	23	8	11	3	1
19	070302	应用化学	12	6	4	2	0
20	070501	地理科学	10	4	5	1	0
21	071001	生物科学	28	10	13	4	1
22	071002	生物技术	7	2	4	1	0
23	071101	心理学	7	1	5	1	0
24	080701	电子信息工程	17	6	9	1	1
25	080901	计算机科学与技术	35	8	18	7	2
26	080905	物联网工程	5	1	3	1	0
27	080910T	数据科学与大数据技术	2	2	0	0	0
28	081302	制药工程	12	5	5	1	1
29	082702	食品质量与安全	10	3	7	0	0
30	090502	园林	8	4	4	0	0
31	120202	市场营销	11	3	7	0	1
32	120204	财务管理	12	5	3	4	0
33	120904T	旅游管理与服务教育	5	2	2	1	0
34	130202	音乐学	45	18	24	3	0
35	130205	舞蹈学	13	8	5	0	0
36	130401	美术学	34	6	17	10	1
37	130405T	书法学	9	3	3	3	0

38	130507	工艺美术	11	4	6	1	0
----	--------	------	----	---	---	---	---

附表 3:

专业专任教师与本科生情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
1	020302	金融工程	7	2	28.57	5	71.43	4	57.14	58	8.29
2	020307T	经济与金融	17	7	41.18	9	52.94	9	52.94	220	12.94
3	030302	社会工作	5	1	20.00	3	60.00	2	40.00	55	11.00
4	030503	思想政治教育	15	9	60.00	2	13.33	2	13.33	254	16.93
5	040106	学前教育	46	8	17.39	30	65.22	26	56.52	1998	43.43
6	040107	小学教育	70	28	40.00	28	40.00	18	25.71	1292	18.46
7	040201	体育教育	22	13	59.09	6	27.27	2	9.09	318	14.45
8	040207T	休闲体育	6	4	66.67	1	16.67	0	0.00	97	16.17
9	050101	汉语言文学	27	13	48.15	6	22.22	7	25.93	517	19.15
10	050103	汉语国际教育	5	2	40.00	1	20.00	1	20.00	40	8.00
11	050201	英语	39	16	41.03	19	48.72	18	46.15	467	11.97
12	050261	翻译	2	1	50.00	0	0.00	0	0.00	59	29.50
13	050262	商务英语	1	0	0.00	1	100.00	1	100.00	28	28.00
14	060101	历史学	12	8	66.67	2	16.67	3	25.00	181	15.08
15	070101	数学与应用数学	29	18	62.07	8	27.59	10	34.48	466	16.07
16	070102	信息与计算科学	6	4	66.67	1	16.67	1	16.67	95	15.83
17	070201	物理学	24	16	66.67	5	20.83	7	29.17	271	11.29

18	070301	化学	23	12	52.17	8	34.78	7	30.43	164	7.13
19	070302	应用化学	12	4	33.33	6	50.00	8	66.67	49	4.08
20	070501	地理科学	10	4	40.00	4	40.00	6	60.00	121	12.10
21	071001	生物科学	28	17	60.71	10	35.71	9	32.14	414	14.79
22	071002	生物技术	7	3	42.86	2	28.57	1	14.29	28	4.00
23	071101	心理学	7	3	42.86	1	14.29	1	14.29	147	21.00
24	080701	电子信息工程	17	8	47.06	6	35.29	8	47.06	442	26.00
25	080901	计算机科学与技术	35	16	45.71	8	22.86	7	20.00	1044	29.83
26	080905	物联网工程	5	4	80.00	1	20.00	4	80.00	91	18.20
27	080910T	数据科学与大数据技术	2	0	0.00	2	100.00	2	100.00	33	16.50
28	081302	制药工程	12	5	41.67	5	41.67	7	58.33	142	11.83
29	082702	食品质量与安全	10	4	40.00	3	30.00	2	20.00	105	10.50
30	090502	园林	8	2	25.00	4	50.00	6	75.00	71	8.88
31	120202	市场营销	11	6	54.55	3	27.27	1	9.09	59	5.36
32	120204	财务管理	12	6	50.00	5	41.67	4	33.33	475	39.58
33	120904T	旅游管理与服务教育	5	1	20.00	2	40.00	2	40.00	58	11.60
34	130202	音乐学	44	24	54.55	18	40.91	9	20.45	385	8.75
35	130205	舞蹈学	13	3	23.08	8	61.54	2	15.38	323	24.85
36	130401	美术学	34	14	41.18	6	17.65	3	8.82	420	12.35
37	130405T	书法学	9	4	44.44	3	33.33	4	44.44	178	19.78
38	130507	工艺美术	11	4	36.36	4	36.36	4	36.36	99	9.00

附表 4:

专业教师职称结构

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020302	金融工程	7	0	2	3	2	0	0	0	0	0
2	020307T	经济与金融	17	2	4	6	4	0	1	0	0	0
3	030302	社会工作	5	0	1	3	1	0	0	0	0	0
4	030503	思想政治教育	15	4	5	6	0	0	0	0	0	0
5	040106	学前教育	47	1	7	30	9	0	0	0	0	0
6	040107	小学教育	70	10	18	37	5	0	0	0	0	0
7	040201	体育教育	22	3	10	7	2	0	0	0	0	0
8	040207T	休闲体育	6	0	4	2	0	0	0	0	0	0
9	050101	汉语言文学	27	5	8	14	0	0	0	0	0	0
10	050103	汉语国际教育	5	0	0	3	0	1	1	0	0	0
11	050201	英语	39	3	13	11	12	0	0	0	0	0
12	050261	翻译	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0
13	050262	商务英语	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
14	060101	历史学	12	3	5	3	1	0	0	0	0	0
15	070101	数学与应用数学	29	9	9	5	6	0	0	0	0	0
16	070102	信息与计算科学	6	0	3	1	1	0	1	0	0	0
17	070201	物理学	24	5	10	7	1	0	1	0	0	0
18	070301	化学	23	1	9	9	1	0	2	1	0	0
19	070302	应用化学	12	1	3	5	2	0	0	1	0	0
20	070501	地理科学	10	0	4	5	1	0	0	0	0	0

21	071001	生物科学	28	9	8	9	1	0	0	1	0	0
22	071002	生物技术	7	2	1	2	1	0	0	1	0	0
23	071101	心理学	7	1	2	4	0	0	0	0	0	0
24	080701	电子信息工程	17	1	6	5	3	0	1	1	0	0
25	080901	计算机科学与技术	35	2	13	17	1	0	1	1	0	0
26	080905	物联网工程	5	0	2	0	1	0	2	0	0	0
27	080910T	数据科学与大数据技术	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0
28	081302	制药工程	12	2	2	5	1	1	0	1	0	0
29	082702	食品质量与安全	10	0	4	6	0	0	0	0	0	0
30	090502	园林	8	0	2	4	2	0	0	0	0	0
31	120202	市场营销	11	1	5	5	0	0	0	0	0	0
32	120204	财务管理	12	2	3	3	2	0	1	1	0	0
33	120904T	旅游管理与服务教育	5	1	0	3	1	0	0	0	0	0
34	130202	音乐学	45	5	20	14	6	0	0	0	0	0
35	130205	舞蹈学	13	1	2	9	1	0	0	0	0	0
36	130401	美术学	34	4	10	20	0	0	0	0	0	0
37	130405T	书法学	9	1	3	5	0	0	0	0	0	0
38	130507	工艺美术	11	0	4	6	1	0	0	0	0	0

附表 5:

专业学分比例情况一览表

序号	专业	总学分	实践教学学分占总学分比例 (%)	选修课学分占总学分比例 (%)
1	生物科学	175	26.29	14.86
2	食品质量与安全	173	25.43	18.50
3	生物技术	173	27.75	15.03
4	园林	173	27.75	16.18
5	英语	165.5	9.37	18.13
6	翻译	165.5	16.62	14.50
7	商务英语	162.5	8.31	13.54
8	音乐学	163	35.28	18.40
9	舞蹈学	162	37.04	11.11
10	思想政治教育	160	12.81	20.63
11	物理学	170	13.24	20.29
12	电子信息工程	170	13.82	13.53
13	数学与应用数学	170	12.35	34.12
14	信息与计算科学	169	16.57	21.89
15	数据科学与大数据技术	170	11.76	11.76
16	汉语言文学	160	14.06	18.75
17	汉语国际教育	160	26.25	18.75
18	美术学	174	25.86	8.05
19	书法学	174	25.86	12.64
20	工艺美术	170	26.47	15.29
21	计算机科学与技术	171.5	14.29	16.33
22	物联网工程	172	22.67	14.53
23	化学	170	16.47	15.29
24	制药工程	175	15.43	19.43
25	应用化学	170	15.88	17.06
26	心理学	171	18.71	19.88
27	学前教育	168	21.43	16.07
28	小学教育	167	17.37	17.96
29	财务管理	167	14.67	15.57
30	市场营销	168	19.64	17.86
31	经济与金融	167	19.16	16.17
32	金融工程	167	19.16	16.77
33	体育教育	174.5	19.48	37.82
34	休闲体育	172.5	19.71	42.61
35	地理科学	170	12.94	19.41
36	历史学	163.5	17.43	19.57
37	社会工作	162	19.75	19.75
38	旅游管理与服务教育	162	24.69	20.99

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	030503	思想政治教育	100.00%	32.61%
2	040107	小学教育	100.00%	36.21%
3	040106	学前教育	100.00%	3.77%
4	071101	心理学	100.00%	34.38%
5	050101	汉语言文学	100.00%	31.67%
7	050201	英语	100.00%	13.70%
8	050261	翻译	0.00%	0.00%
10	070501	地理科学	0.00%	0.00%
11	060101	历史学	100.00%	21.21%
14	120202	市场营销	100.00%	18.75%
15	020307T	经济与金融	100.00%	43.75%
16	120204	财务管理	100.00%	57.14%
17	070101	数学与应用数学	85.71%	26.67%
18	070102	信息与计算科学	100.00%	12.00%
19	070201	物理学	33.33%	8.75%
20	080701	电子信息工程	0.00%	0.00%
21	070301	化学	50.00%	10.26%
22	081302	制药工程	100.00%	30.56%
23	070302	应用化学	100.00%	18.18%
24	071001	生物科学	66.67%	33.33%
25	071002	生物技术	66.67%	33.33%
26	082702	食品质量与安全	0.00%	2.08%
27	090502	园林	100.00%	18.18%
28	080901	计算机科学与技术	100.00%	10.00%
30	130202	音乐学	100.00%	14.67%
31	130205	舞蹈学	100.00%	20.59%
32	040201	体育教育	100.00%	18.60%
33	040207T	休闲体育	133.33%	9.09%
34	130401	美术学	75.00%	46.22%
35	130405T	书法学	75.00%	26.09%
36	130507	工艺美术	100.00%	36.36%

附表 7:

专业实践教学和实习实训基地

序号	专业名称	基地数量	在校学生数
1	金融工程	1	58
2	经济与金融	1	220
3	社会工作	7	55
4	思想政治教育	35	254
5	学前教育	38	1998
6	小学教育	30	1292
7	体育教育	32	318
8	休闲体育	1	97
9	汉语言文学	30	517
10	汉语国际教育	27	40
11	英语	29	467
12	翻译	1	59
13	商务英语	1	28
14	历史学	35	181
15	数学与应用数学	39	466
16	信息与计算科学	12	95
17	物理学	34	271
18	化学	43	164
19	应用化学	17	49
20	地理科学	29	121
21	生物科学	33	414
22	生物技术	2	28
23	心理学	33	147
24	电子信息工程	8	442
25	计算机科学与技术	34	1044
26	物联网工程	1	91
27	数据科学与大数据技术	1	33
28	制药工程	17	142
29	食品质量与安全	6	105
30	园林	2	71
31	市场营销	1	59
32	财务管理	1	475
33	旅游管理与服务教育	5	58
34	音乐学	30	385
35	舞蹈学	10	323
36	美术学	37	420

37	书法学	28	178
38	工艺美术	7	99

附表 8:

毕业生毕业率、学位授予率及初次就业率

序号	专业名称	应届毕业生数	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)
1	金融工程	0	0	0	0.00
2	经济与金融	53	100	100.00	58.49
3	社会工作	0	0	0	0.00
4	思想政治教育	34	100	100.00	91.18
5	学前教育	79	100	100.00	72.15
6	小学教育	442	99.77	99.77	27.60
7	体育教育	97	97.98	100.00	97.94
8	休闲体育	0	0	0	0.00
9	汉语言文学	266	100	100.00	50.38
10	汉语国际教育	0	0	0	0.00
11	英语	222	99.55	100.00	54.05
12	翻译	0	0	0	0.00
13	商务英语	0	0	0	0.00
14	历史学	50	98.04	100.00	76.00
15	数学与应用数学	177	98.88	100.00	80.79
16	信息与计算科学	36	100	100.00	63.89
17	物理学	79	100	97.47	73.42
18	化学	150	100	95.33	66.00
19	应用化学	0	0	0	0.00
20	地理科学	0	0	0	0.00
21	生物科学	277	100	98.92	36.46
22	生物技术	0	0	0	0.00
23	心理学	35	100	100.00	62.86
24	电子信息工程	30	96.77	100.00	80.00
25	计算机科学与技术	269	96.76	97.40	11.15
26	物联网工程	0	0	0	0.00
27	数据科学与大数据技术	0	0	0	0.00
28	制药工程	31	100	96.77	80.65
29	食品质量与安全	33	100	100.00	78.79
30	园林	0	0	0	0.00
31	市场营销	50	100	100.00	72.00
32	财务管理	88	100	96.59	72.73
33	旅游管理与服务教育	0	0	0	0.00
34	音乐学	83	100	98.80	96.39
35	舞蹈学	28	100	92.86	96.43

36	美术学	73	97.33	100.00	95.89
37	书法学	39	100	100.00	89.74
38	工艺美术	0	0	0	0.00

附表 9:

体质测试达标情况

序号	校内专业（大类）名称	参与体质测试人数	测试合格人数	达标率（%）
1	财务管理	373	361	96.78
2	地理科学	78	75	96.15
3	电子信息工程	281	254	90.39
4	翻译	60	60	100.00
5	工艺美术	64	64	100.00
6	汉语言文学	445	437	98.20
7	汉语言文学（专升本）	191	191	100.00
8	化学	194	182	93.81
9	计算机科学与技术	168	165	98.21
10	计算机科学与技术（非师范类）	794	759	95.59
11	经济与金融	180	179	99.44
12	历史学	173	162	93.64
13	旅游管理与服务教育	25	14	56.00
14	美术学	291	287	98.63
15	美术学（专升本）	39	39	100.00
16	商务英语	33	33	100.00
17	社会工作	65	60	92.31
18	生物技术	29	29	100.00
19	生物科学	319	318	99.69
20	生物科学（专升本）	201	199	99.00
21	食品质量与安全	102	96	94.12
22	市场营销	64	62	96.88
23	市场营销（专升本）	50	49	98.00
24	书法学	154	152	98.70
25	数学与应用数学	451	442	98.00
26	数学与应用数学（专升本）	37	37	100.00
27	思想政治教育	204	203	99.51
28	体育教育	187	187	100.00
29	舞蹈学	138	137	99.28
30	物理学	109	104	95.41
31	物理学（智能电子）	116	91	78.45
32	小学教育	1163	1089	93.64
33	小学教育（专升本）	201	192	95.52
34	心理学	141	136	96.45
35	信息与计算科学	133	121	90.98
36	学前教育	1366	1193	87.34

37	学前教育（专升本）	39	37	94.87
38	音乐学	204	199	97.55
39	音乐学（专升本）	40	40	100.00
40	英语	455	428	94.07
41	英语（专升本）	99	99	100.00
42	应用化学	58	55	94.83
43	园林	56	52	92.86
44	制药工程	144	134	93.06